

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
департамента  
образования мэрии  
г. Ярославля

Е. А. Ильина  
«13» 2022 г.

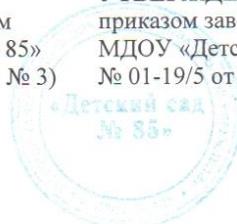


**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 85»  
(протокол от 18.01.2022 № 3)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
МДОУ «Детский сад № 85»  
№ 01-19/5 от 18.01.2022г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №85»

города Ярославля

на 2022 - 2025 годы

город Ярославль

**Содержание Программы развития  
МДОУ «Детский сада №85» на 2022-2025 годы**

	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2022-2025 г.г.	3-5
3.	Информационная справка об учреждении Анализ деятельности ДОУ	6-14
4.	Результаты SWOT –анализа потенциала детского сада	14-16
5.	Концепция и стратегия развития детского сада	16
6.	Основные системные проекты стратегического развития	16-25
7.	Дорожная карта учреждения	25-28
8.	Критерии и показатели реализации программы развития	28-30
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	30-31

## РАЗДЕЛ 1.

### Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85» города Ярославля на период 2022-2025 годы (далее Программа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- анализ достижений и проблемы;
- главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы;
- основные планируемые конечные результаты.

### Программа предназначена:

- 1) для воспитанников и родителей;
- 2) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства

Программа как проект перспективного развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

## РАЗДЕЛ 2.

### Паспорт программы развития

<b>Полное название программы</b>	<b>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №85» города Ярославля на период 2022-2025 годы.</b>
<b>Участники Программы развития</b>	Сотрудники МДОУ, воспитанники, родители, социальные партнёры
<b>Основания для разработки программы развития</b>	Основные нормативные документы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>• Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>• Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85» города Ярославля (далее детский сад) Утвержден распоряжением №01-05/430 от 25.06.2015г.</li><li>• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642 об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li><li>• Национальный проект «Образование», утвержден Президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).</li></ul>

<b>Назначение</b>	<p>Определение стратегических направлений развития МДОУ «Детский сад №85» на 2022-2025гг.;</p> <p>Определение направлений обновления содержания образования, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<b>Цель Программы</b>	<p>Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики.</p> <p>Обеспечение эффективности работы ДООУ.</p>
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в ДООУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>• Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО</li> <li>• Повышение информационной культуры участников образовательного процесса через оснащение развивающей среды электронными образовательными ресурсами;</li> <li>• Формирование здорового образа жизни подрастающего поколения, через внедрение здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации;</li> <li>• Повышение безопасности в ДООУ в отношении детей, работников и посетителей</li> </ul>
<b>Период реализации программы развития</b>	<p>С 2022 года по 2025 год – 4 года</p>
<b>Механизм реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Проект «Система оценки качества образования»</u></b>        Разработать диагностический инструментарий для выявления качества образовательных услуг, позволяющих быть конкурентно способным образовательным учреждением;        - Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы, самообразованию.</li> <li>• <b><u>Проект «Информационно-коммуникационные технологии в ДООУ»</u></b>        - Обеспечить деятельность всех участников образовательного процесса единой информационной основой, позволяющей получать объективную информацию для принятия управленческих решений;        - Повысить качество образования через активное внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.</li> <li>• <b><u>Проект «Развивающее пространство»</u></b>        Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</li> <li>• <b><u>Проект «Тропинка здоровья»</u></b>        - Разработать и использовать мероприятия по здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ;</li> </ul>

	<p>- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проект «Мы вместе»</b> Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях образовательного и квалификационного уровня педагогических кадров;</li> <li>• Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</li> <li>• Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</li> <li>• Повышение эффективности работы по оздоровлению воспитанников;</li> <li>• Участие родителей в образовательной деятельности, в том числе через реализацию совместных проектов.</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление годового плана работы ДООУ на основе мероприятий Программы развития;</li> <li>• Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы;</li> <li>• Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте Образовательного учреждения.</li> </ul>
<p><b>Финансовое обеспечение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства субсидии на муниципальное задание.</li> <li>• Целевые субсидии.</li> <li>• Средства от приносящей доход деятельности</li> </ul>

### РАЗДЕЛ 3. Информационно-аналитическая справка

#### Общая характеристика

Детский сад расположен внутри микрорайона поселка Завода № 50, в зелёной зоне. Здание двухэтажное, однокорпусное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление.

Территория огорожена забором, хорошо благоустроена. Имеется большое количество зелёных насаждений, разнообразные породы деревьев; разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, малыми архитектурными формами для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, песочницами и спортивными атрибутами. Имеется спортивная площадка, оснащенная всем необходимым оборудованием. Для ознакомления воспитанников с явлениями природы и особенностями выращивания растений имеется теплица, для наблюдений за изменениями погоды установлена метеоплощадка.

Управление в детском саду осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в Образовательном учреждении являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей (законных представителей) воспитанников. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

**Режим работы:** с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней, установленных законодательством Российской Федерации.

#### **Контакты:**

Телефон/факс: (4852) 24-03-29

E-mail: [yardou085@yandex.ru](mailto:yardou085@yandex.ru)

Адрес сайта:

**Проектная мощность** – 139 человек

**Реальная наполняемость на 01.09.2021**– 158 человек.

**Контингент МДОУ** состоит из 6 групп:

#### **Из них:**

2 группы дошкольного возраста (для детей с 3 до 7 лет с 12-ти часовым пребыванием);

1 группы раннего возраста (с 2-х лет до 3-х лет с 12-ти часовым пребыванием);

3 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5-ти до 6-ти лет и с 6-ти до 7-ми лет с 12 часовым пребыванием)

№	Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей в группе	Направленность группы
1.	Ранний возраст	2 – 3 лет	1	27	общеразвивающая
2.	Младшая группа	3 – 4 лет	1	27	общеразвивающая
3.	Средняя группа	4 - 5 лет	1	27	общеразвивающая
4.	Старшая группа	5 - 6 лет	2	48	Комбинированная с ТНР
5.	Подготовительная к школе группа	6 -7 лет	1	29	Комбинированная с ТНР

## Кадровое обеспечение

В детском саду работают 12 воспитателей и 7 освобожденных педагогов-специалистов: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, специалист по изобразительности.

	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное(пед. ) образование
Количество	18	13	5
% соотношение	100%	72%	28%

	высшая	1 кв. кат.	Соответствие должности
Количество	3	12	2
% соотношение	17%	67%	11%

1 педагог не аттестован, т.к. работает в детском саду менее 2-х лет.

Детский сад укомплектован кадрами на 100%, коллектив стабилен, текучести педагогических кадров нет, обновление кадрового состава происходит только по объективным причинам: например, смена места жительства. Наличие в коллективе педагогов с небольшим стажем предоставило возможность реализации наставничества.

Педагогический стаж		
До 5 лет	4	22%
От 5 до 10 лет	5	28%
От 10 до 15 лет	2	11%
От 15 до 20 лет	2	11%
Более 20 лет	5	28%

Для повышения профессиональной компетентности педагогов составлены персонализированные планы повышения профессионального уровня, включающие: обучение на курсах повышения квалификации, обучение на вебинарах, самообразование, наставничество, посещение мастер-классов детских садов города, открытых мероприятий детского сада, использование педагогических ресурсов детских садов сетевого взаимодействия. Для повышения уровня педагогического мастерства педагогов выписываются такие периодические издания: «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Организация медицинского обслуживания и питания в ДООУ», «Инструктор физкультуры», «Воспитатель ДООУ».

### Повышение квалификации педагогов

Период	2019	2020	2021
--------	------	------	------

<b>Количество педагогов, повысивших квалификацию</b>	13	5	4
--	----	---	---

В коллективе регулярно отслеживается мотивационная сфера и уровень профессионального выгорания педагогов, а так же стили педагогического общения. Согласно результатам диагностики эмоционального выгорания у 20 % педагогов детского сада наблюдается высокий уровень психического выгорания, у остальных 80 % - средний уровень выгорания. На основании полученных результатов педагогом-психологом разработан и реализуется цикл занятий с элементами тренинга, для педагогов детского сада, направленный на снятие напряженности, овладение методами релаксации, повышение уверенности в себе, обучение навыкам саморегуляции.

Большое значение для сплочения коллектива имеют традиции выпуски поздравительных видеороликов к юбилеям сотрудников, корпоративные праздники для сотрудников ДОО, проведение разнообразных конкурсов внутри ДОО,

Уровень квалификации кадров ДОО, накопленный опыт позволяют планировать организацию сетевого взаимодействия с ДОО микрорайона с целью распространения накопленного педагогического опыта.

**Актуально:**

- Формирование новых педагогических компетенций, обозначенных в Профессиональном стандарте.
- Доработка системы критериев для выплат стимулирующего характера.
- Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства разных уровней.

Для решения проблемы доступности дошкольного образования функционирует консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают дошкольное образовательное учреждение. Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры, старшая медицинская сестра оказывают родителям квалифицированную помощь в вопросе воспитания и развития ребёнка. Планируемая система сетевого взаимодействия с другими учреждениями, поможет родителям нашего учреждения получать квалифицированные консультации специалистов, в которых они порой нуждаются.

**Актуально:**

- Создание службы ранней помощи

Качество педагогического процесса в ДОО и свой профессионализм педагоги продемонстрировали в процессе проведения следующих мероприятий, организованных для педагогов района, слушателей городских курсов повышения квалификации, родителей воспитанников в 2019-2021гг.:

<b>Тематика участия педагогов в методической работе города за 2020-2021 учебный год</b>	<b>Кем представлен</b>	<b>Уровень</b>	<b>Кем использован</b>
<b>Муниципальная инновационная площадка по теме проекта: «Современный детский сад – островок счастливого детства»</b>			
Семинар для педагогов рабочей группы инновационной площадки проекта «Формирование основ экологического сознания детей	Воспитатель Орловская Е.Ю.	муниципальный	Педагоги ДОО города

дошкольного возраста» по теме: «Проблемное обучение, кейс-технологии в экологическом воспитании дошкольников»			
Семинар для педагогов МСО г. Ярославля в рамках инновационной площадки проекта «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста» по теме: «Педагогические технологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста.» Презентация видеозанятий.	Воспитатель Орловская Е.Ю.	муниципальный	Педагоги ДОУ города
Семинар для педагогов МСО г. Ярославля в рамках инновационной площадки проекта «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста» по теме: «Создание интерактивной развивающей среды в ДОУ»	Воспитатель Коровкина С.Н. Старший воспитатель Задворнова Е.А.	муниципальный	Педагоги ДОУ города
Семинар для педагогов МСО г. Ярославля в рамках инновационной площадки проекта «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста» по теме: «Социальное партнерство в экологическом образовании дошкольников»	Старший воспитатель Задворнова Е.А.	муниципальный	Педагоги ДОУ города
Семинар для педагогов МСО г. Ярославля в рамках инновационной площадки проекта «Безопасность» по теме: «Взаимодействие руководителя и педагога-психолога по обеспечению психологической безопасности участников образовательных отношений»	Заведующий Пепина И.Л. Педагог-психолог Лебедева Д.Ю.	муниципальный	Педагоги ДОУ города
Семинар для педагогов МСО г. Ярославля в рамках инновационной площадки проекта «Безопасность» по теме: «Профилактика школьной дезадаптации»	Старший воспитатель Задворнова Е.А. Педагог-психолог Лебедева Д.Ю.	муниципальный	Педагоги ДОУ города
Семинар для педагогов МСО г. Ярославля в рамках инновационной площадки проекта «Безопасность» по теме: «Создание интерактивного семейного клуба «Безопасное детство».	Старший воспитатель Задворнова Е.А.	муниципальный	Педагоги ДОУ города

Семинар для педагогов МСО г. Ярославля по теме: «Игровой сеанс как эффективная форма взаимодействия с семьями воспитанников раннего возраста, не посещающих ДОУ»	Заведующий Пепина И.Л.	муниципальный	Педагоги ДОУ города
<b>муниципальная стажировочная площадка по теме: «Сопровождение профессионального самоопределения учащихся»</b>			
Разработка и проведение лекций по теме «Особенности профессионального определения у детей дошкольного возраста»	Заведующий Пепина И.Л. Старший воспитатель Задворнова Е.А. Воспитатель Дробилова С.А.	муниципальный	Слушатели МСП
Разработка и проведение лекций по теме «Сетевое взаимодействие при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых». Проект «Я строитель».	Заведующий Пепина И.Л. Старший воспитатель Задворнова Е.А. Воспитатель Блохина Н.И.	муниципальный	Слушатели МСП

Укрепление физического и психического здоровья детей в дошкольном учреждении – первостепенная задача педагогического и медицинского персонала.

Для решения поставленной задачи в ДОУ реализуются: оздоровительные, профилактические и санитарно-просветительские мероприятия.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и строится с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. Ежегодно проводятся профилактические осмотры несовершеннолетних в соответствии с приказом МЗ РФ от 10.08.2017 г №514н в ГУЗ ЯО Детская поликлиника №5, по результатам, которых, медсестра проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья:

По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние физического развития и здоровья детей выглядит следующим образом:

#### **ГРУППА ЗДОРОВЬЯ**

группа \ год	2019 г.		2020 г.		2021	
	абсолютное	процент	абсолютное	процент	абсолютное	процент
I группа здоровья	34	21%	23	14%	23	15%
II группа здоровья	100	61%	115	72%	120	76%
III группа здоровья	28	17%	21	13%	14	8%
IV группа здоровья	0	0%	0	0%	0	0%
V группа здоровья	1	1%	1	1%	1	1%

**Вывод:** увеличилось число детей с I группой здоровья, незначительно снизился процент детей со II группой здоровья, снизился процент детей с III группой здоровья.

## **ПРОПУСКИ ОДНИМ РЕБЕНКОМ ПО БОЛЕЗНИ.**

год	2019 г.	2020 г.	2021
Пропуски в днях	13	8	11

## **ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ**

год	2019 г.	2020 г.	2021
индекс	14	27	16

Для оптимизации режима двигательной активности и физической нагрузки ежегодно проводится диагностика физического развития детей. Укреплению здоровья воспитанников способствует реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий (общие и индивидуальные мероприятия), построенного на взаимодействии медицинского и педагогического персонала, включающего в себя различные виды гимнастики, закаливание природными факторами в тёплое время года, профилактические мероприятия в период эпидемии гриппа и др.

Средняя посещаемость в течение учебного года в группах младшего и среднего дошкольного возраста составила 70-75%, в группах среднего дошкольного возраста – 80-85% от контингента. Некоторые группы показали особенно высокую посещаемость (более 90%).

Несмотря на имеющиеся положительные результаты, проблема сохранения и укрепления здоровья детей и сотрудников, формирования сознательного отношения к здоровому образу жизни остаётся актуальной.

### **Характеристики образовательного процесса:**

1. Образовательный процесс выстроен в соответствии с ФГОС.
2. Реализация приоритетного физкультурно-оздоровительного направления.
3. Соответствие следующим принципам:
  - Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
  - Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
  - Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
  - Возрастная адекватность образовательного процесса (условий, требований, методов);
  - Сотрудничество с семьёй.
4. Внедрение технологий проектной и исследовательской деятельности, проблемного обучения.
5. Наличие парциальных программ позволяет разнообразить вариативную часть ООП.

### **Анализ материально-технического обеспечения**

За ДОУ, в целях обеспечения образовательной деятельности и в соответствии с Уставом, закреплены объекты права собственности (земельный участок, принадлежащий детскому саду на праве собственности, здание, принадлежащее на праве оперативного

управления, оборудование, а также другое необходимое имущество).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед учредителем за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

В ДООУ имеется:

- 6 групповых помещений с игровыми, раздевалками, спальнями и туалетными комнатами;

- музыкально-физкультурный зал-1 шт;
- кабинет логопеда – 1 шт;
- кабинет психолога – 1 шт;
- кабинет заведующей- 1 шт;
- методический кабинет- 1 шт;
- медицинский кабинет-1 шт;
- процедурный кабинет – 1 шт;
- кабинет завхоза– 1 шт;
- бухгалтерия – 1 шт;
- коридоры;
- участки для прогулки для каждой возрастной группы;
- спортивная площадка- 1 шт;
- метеоплощадка;
- теплица – 1 шт;
- хозблок – 1 шт.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- эмоциональное благополучие детей;
- условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- художественно-эстетическое развитие детей;
- открытость дошкольного образования;
- участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательна;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- игровую;
- познавательную;
- исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

На территории детского сада есть оборудованные игровые площадки, спортивная площадка, метеоплощадка, теплица.

**Актуально:** пополнение материалов для исследовательской деятельности, благоустройство территории ДООУ (работы по озеленению, оформлению участков, замена прогулочных веранд).

**Обеспечение безопасности в ДООУ.**

В соответствии с требованиями нормативных документов по ГО и ЧС для обеспечения безопасности в учреждении созданы следующие условия:

1. кнопка тревожной сигнализации
2. автоматическая пожарная сигнализация
3. система оповещения и управления эвакуацией 3 типа;
4. в помещении детского сада и на территории 24 камеры видеонаблюдения
5. входы в здание оборудованы домофонами;
6. Огнетушители в количестве 9 шт. в исправном состоянии
7. Ограждение территории: металлический забор (год установки ограждения – 2019), установлены автоматические ворота и калитка с домофоном

**Актуально:** Обеспечение охраны объекта сотрудниками ЧОП

**Социальное партнёрство, открытость ДООУ запросам общества.**

<i>Организация</i>	<i>Содержание работы</i>
Департамент образования мэрии г. Ярославля	Управление и координация системы дошкольного образования
Центр обеспечения функционирования образовательных учреждений Заволжского района г. Ярославля	Координация функционирования ДООУ
Городской центр развития образования	Методическая поддержка деятельности дошкольных учреждений, повышение квалификации педагогических кадров.
Центр оценки и контроля качества образования	Аттестация педагогических кадров, проведение независимых мониторингов
Детская поликлиника №5	Диспансеризация детей, вакцинация
	Вакцинация сотрудников
МДОУ «Детский сад № 139», МДОУ «Детский сад № 142»	Взаимодействие в инновационной деятельности
«Истоки»	Сотрудничество в вопросах дополнительного образования и помощи

	детям.
<b>Актуально:</b> Расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями микрорайона с целью повышения квалификации педагогов, распространения педагогического опыта, социальной адаптации воспитанников.	

### Стратегическая цель ДООУ

Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Повышение качества дошкольного образования ДООУ посредством моделирования нового образовательного пространства.

#### Ценности МДОУ №85

- Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение всех субъектов образовательного процесса к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

- Ценность развития - построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

- Ценность детства – акцентируется внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

#### Результаты SWOT –анализа потенциала детского сада

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Отсутствие необходимого опыта отдельных педагогов в инновационной, цифровой деятельности.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. Недостаточность	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием. Перепланировка	Недостаточное финансирование.

Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	помещений.	помещений.	
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Использование инновационных технологий . Работа в рамках инновационной деятельности	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации программы «Первые шаги»	Наличие у отдельных педагогов традиционных подходов к образовательному процессу
<b>4. Содержание оздоровительной работы</b>			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ с парциальным включением программы «СА-ФИ-Дансе» (Ж.Е.Фирилева) Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами . Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
<b>5. Работа с родителями</b>			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости	Малая активность со стороны родителей по разработке	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и	Перенесение на детский сад ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у

предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультационный пункт	совместных проектов и мероприятий	видов деятельности и т.д.)	родителей.
--	-----------------------------------	----------------------------	------------

### **Концепция и стратегия развития**

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий, изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

Образовательный процесс должен обеспечивать своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности (навыки 4-к: креативность, коммуникабельность, кооперация, критическое мышление), самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

#### **РАЗДЕЛ 4.**

#### **Основные системные проекты стратегического развития**

В ходе анализа существующих внешних факторов, потребностей в образовании, спроса и оценки, степени удовлетворённости образованием нами были определены направления развития на 2021- 2025гг. Каждое из направлений рассматривается как проект программы РазвитияДОУ, а именно:

- «Система оценки качества образования»
- «Информационно-компьютерные технологии в ДОУ»
- «Развивающее пространство»
- «Мы вместе»

### Проект «Внутренняя система оценки качества образования» (ВСОКО).

Под **качеством образования** понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** подразумевает оценку качества образовательного процесса как целостного процесса, объединяющего обучение и воспитание детей в соответствии с потребностями личности, общества и государства.

**Цель проекта** – разработка и внедрение инструментария по оценке качества образования в детском саду.

### Программа проекта

Этапы работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка инструментария ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование рабочей группы;</li> <li>• Изучение нормативной базы, методических рекомендаций Министерства просвещения;</li> <li>• Проведение анализа существующего контроля;</li> <li>• Разработка инструментария ВСОКО в детском саду;</li> <li>• Утверждение инструментария ВСОКО.</li> </ul>	2021 уч.год	Заведующий Старший воспитатель, рабочая группа
Апробация инструментария ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование базы критериев и инструментария для проведения мониторинга;</li> <li>• Проведение мониторинга качества образования;</li> <li>• Разработка методических материалов.</li> </ul>	2021-2022г.г.	Заведующий Старший воспитатель, рабочая группа
Внедрение ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов внедрения ВСОКО;</li> <li>• Представление результатов анализа на педагогическом совете;</li> <li>• Обобщение опыта работы по реализации проекта, подготовка к внедрению</li> <li>• Распространение опыта.</li> </ul>	2023-2025	Заведующий Старший воспитатель, рабочая группа

**Условия реализации проекта:**

- Нормативно-правовое обеспечение ВСОКО в детском саду:
  - Положение о мониторинге муниципального дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад № 85» города Ярославля;
- Организационно-технологическое обеспечение:
  - Банк инструментария педагогических измерений
  - Стандартизированные и не стандартизированные контрольно-оценочные процедуры
  - Методики оценки качества образования
- Организационно-функциональное обеспечение:
- Распределение полномочий, координация и направленность на реализацию проекта всех структур детского сада (административной команды, методической службы, творческих групп педагогов), родителей.
- Мотивационная направленность педагогического коллектива на качество образования и формирование педагогических компетенций, необходимых для создания ситуации развития ребёнка.
- Соблюдение принципов: профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчётности, непрерывности развития.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение качества образования;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение инструментария оценки качества образования
- высокая степень готовности учреждения к независимой оценке качества образования.

**Проект «Информационно-коммуникационные технологии в детском саду»**

«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» (Из «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2024 года»).

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольных учреждений требуется создать эффективную информационно-образовательную среду, которая способствует формированию гармонично развитой, социально активной, творческой личности; создаёт условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий; влияет на развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса, для развития интеллекта и в целом личности ребенка

**Цель проекта:** создать информационно-образовательную среду в детском саду.

**Задачи:**

1. Обеспечить деятельность всех участников образовательного процесса единой

информационной основой, позволяющей получать объективную информацию для принятия управленческих решений.

2. Повысить качество образования через активное внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс:

- использовать информационные технологии для организации образовательного процесса;
- создать условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство.

3. Повысить доступность качественного образования за счет использования информационных ресурсов сети Интернет:

- организационное, нормативно-правовое, методическое и техническое обеспечение деятельности субъектов образовательной информационной среды;
- обеспечение свободного доступа к локальной сети и Интернет для сотрудников;
- внедрение Интернет-технологий в работу педагогов детского сада;
- оснащение детского сада программным обеспечением, доступом в Интернет, мультимедийным оборудованием.

4. Создать единую информационно - образовательную среду детского сада.

Реализация проекта осуществляется через создание информационной образовательной среды, через обучение педагогов использованию ИКТ на углублённом уровне, формирование информационно-коммуникационной компетентности участников образовательного процесса через активизацию сайта детского сада для родителей и общественности, через создание локальной сети для оптимизации воспитательно-образовательного процесса и управленческой деятельности.

### **Программа проекта.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Анализ доступных образовательных платформ	Оформление аналитической справки	Январь-февраль 2022	Старший воспитатель
Закупка оборудования Установка оборудования, подготовка помещений	Договор поставки и акт приема-передачи товара	Апрель-июль 2022	Завхоз
Проведение заседания педагогического совета «Создание модели информационно-образовательной среды	Протокол заседания педсовета	25.02.22	Старший воспитатель
Родительское собрание об использовании ЭО и	Протокол	03.03.22	Методист

ДОТ в образовательном процессе			
Повышение квалификации педагогов	Обучены 50% педагогов	В течение 2022-2023 годов	Старший воспитатель
Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Анкеты для педагогов и родителей	Июль 2022	Старший воспитатель
Апробация	Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ; обеспечение дистанционного взаимодействия специалистов детского сада и семьи; создание библиотеки цифровых образовательных ресурсов	В течение 2022-2024 годов	
Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	В течение года	Старший воспитатель, педагогические работники
Поддержание сайта образовательной организации	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	В течение года	Старший воспитатель

## Основные направления работы

**1. Применение ИКТ для повышения эффективности управленческой деятельности** Информатизация ориентирована на создание оптимальных условий для использования информационных ресурсов и технологий в ходе взаимодействия субъектов педагогической деятельности. Информатизация управления дошкольным образовательным учреждением ведёт к более качественному взаимодействию управляющей и управляемой подсистем на основе ИКТ, и, как следствие, способствует оптимизации функционирования педагогической системы, развитию её потенциала и возможностей реализации социального заказа.

Внедрение ИКТ в сферу управления детского сада позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;

- информированность о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- интеллектуальный потенциал коллектива.

## **2. Создание материально-технической базы**

На 2021 год в детском саду приобретены и используются:

- Компьютеры – 3 шт.
- Экран с проектором – 5 шт.
- Ноутбук – 6 шт.
- Стол для рисования песком со светодиодной подсветкой -1 шт.
- МФУ- 2 шт
- Принтеры – 6 шт
- Видеокамера – 1 шт
- Фотоаппарат – 1 шт
- Музыкальный центр – 7 шт.

## **3. Повышение ИКТ-компетентности педагогов**

ИКТ-компетентность педагога понимается «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере».

## **4. Взаимодействие педагогов, родителей и социального окружения детского сада**

В соответствии с требованиями закона «Об образовании» в редакции ФЗ № 293 от 12 декабря 2012 (статья 32), создание и ведение официального сайта образовательных учреждений всех типов в сети «Интернет» является обязательным.

Сайт способствует:

- информационной открытости учреждения;
- обратной связи от различных групп пользователей, связанных с деятельностью ДОУ;
- возможность вести просветительскую педагогическую работу среди родителей, их дистанционное обучение.

### **Условия реализации проекта**

1. Уровень квалификации в области владения информационными компьютерными технологиями педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, прописанным в едином квалификационном справочнике.

2. Материально-техническое обеспечение проекта.

2.1. Пополнение и обновление парка оборудования:

- компьютеры для учителей-логопедов
- ноутбуки для групп первого этажа
- интерактивная доска

2.2. Создание локальной сети детского сада.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение информационной культуры участников образовательного

процесса.

2 Создание информационного банка электронных программно-методических, образовательных ресурсов.

### **Проект «Пространство развития»**

Любое окружающее дошкольника пространство должно быть образовательным. Поэтому необходимо создать такое образовательное пространство, то есть такую развивающую предметно-пространственную среду, которая способствует формированию психологических новообразований, которые проявляются у детей в разные годы дошкольного детства, выступает стимулом к занимательной, эмоционально-окрашенной совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге учит учиться. Такая среда также способствует развитию навыков партнерского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а, наоборот, предоставляла возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей.

Помещение группы должно быть разделено на небольшие суб-пространства — так называемые центры активности. При освоении новых подходов к организации развивающей среды, и в частности планировки группового пространства, педагоги обязательно должны понять, зачем нужно разделять пространство на центры активности, в чем их отличие от традиционных для детского сада уголков или зон.

**Цель:** Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

**Задача:** разработка моделей-схем образовательного пространства помещений и территории детского сада в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для дальнейшего их использования педагогами при создании развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде	Оформление аналитической справки	2022	Старший воспитатель
Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями воспитанников работы	Карты наблюдения	Ноябрь 2023	Старший воспитатель
Создание карт наблюдений за креативными способностями воспитанников	Карты наблюдения		Старший воспитатель

Создание карт оценки проектно-исследовательских работ воспитанников	Карты наблюдения	Декабрь 2023	Старший воспитатель
Приобретение нового оборудования и учебно- методических комплектов, дидактических пособий для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ Паспорт РППС	2022-2025	Заведующий, завхоз, старший воспитатель
Обеспечение доступности дошкольного образования	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2022-2025	Заведующий, завхоз, старший воспитатель, специалисты
Проведение педсовета в форме брейншторма с целью создания нового проекта ООП ДО, адаптированного под новую среду и потребности воспитанников	Протокол заседания педсовета	Февраль 2024	Заведующий, старший воспитатель

### **Основные направления работы:**

#### **Условия реализации проекта:**

- Активное участие и сотрудничество всех участников педагогического процесса
- Приобретение недостающего инвентаря и оборудования;

#### **Критерии оценки результата:**

- Мониторинг результатов освоения Основной Образовательной Программы.

### **Проект «Мы вместе»**

Необходимость и важность взаимодействия детского сада и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в детском саду и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Возникает необходимость выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

**Цель: Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и**

## сотрудничество

### Задачи:

- содействие формированию психологической компетентности родителей (*законных представителей*) в закономерностях развития ребенка, в вопросах развития и воспитания, в повышении ответственности за психоэмоциональное благополучие детей;
- расширение возможностей понимания своего ребенка родителями и улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
- развитие компетенций взаимодействия родителей с ребенком через совместные мероприятия;
- формирование доверия родителей (*законных представителей*) к педагогам детского сада

Этапы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2022	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов.	2022	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
	Разработка модели работы с неблагополучными семьями	2022	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
	Разработка модели работы с родителями детей раннего возраста	2022	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
	Организация работы службы ранней помощи		
	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей старшего дошкольного возраста		
	Реализация системы дистанционных форм взаимодействия с родителями		
Вовлечение семьи в образовательный	Проведение мероприятий с родителями воспитанников	2022-2025	Старший воспитатель,

процесс			педагоги
Анализ востребованности дополнительного образования	Анкетирование и опрос родителей	март-май 2022	Старший воспитатель, педагоги
Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Анкетирование Опрос с помощью GoogL таблиц	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

#### Условия реализации проекта:

- Включение родителей непосредственно в воспитательно-образовательный процесс.
- Использование современных интерактивных дистанционных форм взаимодействия с родителями,
- Организация сетевого взаимодействия с социальными, административными, медицинскими и другими учреждениями города

#### Критерии оценки результата:

- Уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

### Дорожная карта «Программы развития»

Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки
<b>1. Организационно-содержательное обеспечение деятельности ДОУ</b>				
Педагогический совет	Ознакомление коллектива с Программой, утверждённой учредителем, обсуждение кандидатур в рабочие группы по реализации проектов	Определение составов рабочих групп по реализации стратегических проектов.	Протокол	Январь 2022

<b>2. Совершенствование нормативного обеспечения деятельности ДОУ</b>				
Приведение локальной нормативной базы в соответствие с законодательством Издание приказов, утверждение ЛНА	Разработка локальных нормативных актов (далее ЛНА) Внесение изменений в должностные инструкции сотрудников в соответствии с ФГОС.	ЛНА, соответствующие требованиям законодательства Обновленные должностные инструкции	База ЛНА Приказ об утверждении новых должностных инструкций	Постоянно I кв. 2022
<b>3. Развитие финансово-экономического обеспечения деятельности ДОУ</b>				
Своевременное	Мониторинг потребностей, планирование расходов	Обеспечение потребностей участников образовательного процесса	План финансово-хозяйственной деятельности (далее ПФХД)	Ежегодно в соответствии с законодательством
Составление средств	Соблюдение плана-графика закупок	Обеспечение потребностей участников образовательного процесса	План-график. Отчёты об исполнении ПФХД	По плану
Привлечение внебюджетных средств	Организация платных услуг Взаимодействие с депутатами	Обеспечение потребностей участников образовательного процесса	Отчеты об исполнении ПФХД	Ежегодно
<b>4. Кадровое и методическое обеспечение деятельности ДОУ</b>				
<b>4.1. Организация деятельности учреждения в соответствии с внедрением профессионального стандарта педагога</b>				
Постоянно действующий семинар для педагогов «Внедрение профессионального стандарта»	Изучение материалов, публикаций, связанных Введением профессионального стандарта.	Формирование	Программа и материалы семинара	2022-2025
Профессиональная переподготовка педагогов по направлению «педагог дополнительного образования»	Образовательные программы по направлениям дополнительного образования	Формирование	Документы о переподготовке	2022-2023
<b>4.2. Обеспечение качества реализации основной образовательной программы.</b>				
Обучение педагогов на КПК.	Образовательные программы по теме: «Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС».	Повышение квалификации педагогических работников.	Документы о повышении квалификации	2022-2025

Семинары, мастер-классы, вебинары	Разнообразные формы участия педагогов в работе (слушатель, докладчик и др.)	Формирование педагогических компетенций.	Документ, подтверждающий участие (сертификат, буклет).	2022-2025
Мониторинг освоения детьми ООП	Корректировка действующей системы мониторинга	Мониторинг освоения детьми ООП ДО	Аналитическая справка	Ежегодно Сентябрь, Май
<b>4.3. Обеспечение эффективности работы детского сада.</b>				
Заседания творческой группы	Разработка комплекса мер, направленных на оптимизацию мер достижения конечных результатов реализации ООП	Оптимизация Деятельности педагогов для достижения конечных результатов.	Протоколы	Постоянно
Организация сетевого взаимодействия с ОУ города	Обсуждение педагогических проблем, обмен опытом.	Внедрение педагогами ОУ района.	Положение о взаимодействии	постоянно
Повышение квалификации педагогов в области ИКТ-технологий.	Обучение по образовательным программам углублённого уровня использования ИКТ.	Вариативность использования технологий в ДОУ.	Документы об образовании. Проекты, отчёты.	2022-2023
Разработка	Отбор педагогического и методического инструментария. Анкетирование родителей.	Создан мониторинг эффективности работы ДОУ.	Положение о мониторинге	2022
Участие в конкурсах педагогического мастерства	Подготовка материалов представления на конкурсах	Повышение профессионального мастерства.	Документ об участии в конкурсе.	2022-2024
<b>5. Информационное обеспечение деятельности ДОУ</b>				
Размещение и своевременное обновление информации на сайте ДОУ	Подготовка материалов	Информационная открытость ДОУ	Материалы сайта	Постоянно
Родительские собрания, конференции, консультирование	Подготовка материалов	Вовлечение родителей в образовательный процесс.	Протоколы родительских собраний	Не менее 2 раз в год
<b>6. Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности ДОУ</b>				

Мероприятия по материально-техническому	Обновление компьютерной, мультимедийной	Эффективное использование администрацией педагогами.	Перечень оборудования для ИКТ	2022-2024
Ремонтные работы помещений и территории детского сада: Замена оконных блоков, замена асфальтового покрытия, замена прогулочных веранд	Составление сметы	Обеспечение безопасности детей. Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ	Смета.	2022-2024
		Обеспечение безопасности детей. Создание современного интерьера.	Смета.	2022-2024
Реализация проекта «Развивающее пространство»	Обновление и пополнение предметно-развивающей среды.	Создание безопасного, эстетичного, эмоционально-насыщенного пространства на территории	Проект	2022-2024

## Критерии и показатели реализации программы развития

### 1. Проект «Развивающее пространство»

Критерии	Результат	Показатель
1. Наличие материалов, пособий, оборудования для разных видов деятельности ( 8 видов: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательная- исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение)	100%	Количество оборудования, материалов, пособий, соответствующих возрасту
2. Уровень оснащённости кабинетов специалистов	100%	Доля оснащённости кабинетов
3. Уровень безопасности организации образовательного процесса	Да, нет	Наличие предписаний Ропотребнадзора, пожарного надзора МЧС, Росгвардии
4. Удовлетворенность родителей микроклиматом группы	95%	Доля родителей, удовлетворенных психологическим климатом группы
5. Уровень эмоционального благополучия детей	90%	Доля детей, имеющих позитивное психологическое состояние
6. Уровень сформированности у детей коммуникативных навыков	65%	Доля детей, имеющих сформированные коммуникационные навыки
7. Уровень сформированности у детей навыков кооперации	65%	Доля детей, имеющих сформированные навыки кооперации
8. Уровень сформированности у детей креативных навыков	60%	Доля детей, имеющих сформированные креативные

		навыки
--	--	--------

## **2.Проект «Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ»**

<b>Критерии</b>	<b>Результат</b>	<b>Показатель</b>
1.Уровень владения педагогическими кадрами компьютерной грамотностью	100%	Доля педагогов, имеющих I и высшую квалификационную категорию
2.Уровень использования педагогами в работе информационных технологий	100%	Доля педагогов, имеющих педагогическое образование
3.Уровень взаимодействия с родителями (законными представителями) с использованием ИКТ	95%	Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях творческого характера
4.Создание единой информационной среды детского сада	Да, нет	Наличие единой информационной о сада

## **Проект «Мы вместе»**

<b>Критерии</b>	<b>Результат</b>	<b>Показатель</b>
1.Уровень включенности родителей в систему управления детского сада	Наличие органа общественного управления	Наличие или отсутствие
1.Уровень участия родителей в жизнедеятельности детского сада	30%	Доля родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада
2.Уровень удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	95%	Доля семей, удовлетворенных деятельностью детского сада
Уровень удовлетворенности родителей оказанием коррекционной помощи	95%	Доля семей, удовлетворенных коррекционной помощью
Уровень активности одаренных детей (участие в конкурсах различного уровня)	30%	Доля детей, участвующих в конкурсах различного уровня
3.Расширение доли внебюджетных средств, направленных на развитие ДОУ	25%	Доля внебюджетных средств
4.Отсутствие жалоб	Да, нет	Количество жалоб

## **Проект «Внутренняя система оценки качества образования»**

<b>Критерии</b>	<b>Результат</b>	<b>Показатель</b>
-----------------	------------------	-------------------

1. Наличие базы критериев и методического инструментария ВСОКО	Да, нет	Наличие базы критериев и методического инструментария ВСОКО
2. Уровень качества содержания и организации образовательной деятельности	100%	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО ООП и АООП Рабочая программа воспитания Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительных общеразвивающих программ Образовательный процесс (который организует взрослый и самостоятельная детская деятельность Взаимодействие всех участников образовательного процесса
3. Уровень качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:	100%	Финансовые условия Материально-технические условия (соответствие СанПиН, правилам пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, зависимость от возраста и индивидуальных особенностей детей) Психолого-педагогические условия Кадровые условия Развивающая предметно-пространственная среда
4. Уровень качества результатов образовательной деятельности:	100%	Доля детей освоивших ООП Доля детей освоивших АООП Доля детей имеющих достижения в смотрах, конкурсах, соревнованиях разной направленности Здоровье воспитанников Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов
5. Независимая оценка качества образования	100%	

## Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Перспективы связаны, в первую очередь, с реализацией федерального государственного стандарта педагога. Качество созданных в детском саду условий предопределяет качество получаемого воспитанниками образования. В связи с этим наш коллектив видит следующие перспективы развития:

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

- Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в 1-м классе школы.
- Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
- Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
- Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.