

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
департамента
образования мэрии
г. Ярославля

Е. А. Ильина
«13» 2022 г.

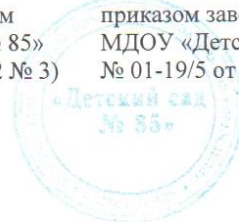


ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 85»
(протокол от 18.01.2022 № 3)

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 85»
№ 01-19/5 от 18.01.2022г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №85»

города Ярославля

на 2022 - 2025 годы

город Ярославль

**Содержание Программы развития
МДОУ «Детский сада №85» на 2022-2025 годы**

| | Содержание | Страница |
|----|---|-----------------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Паспорт Программы развития на 2022-2025 г.г. | 3-5 |
| 3. | Информационная справка об учреждении Анализ деятельности ДОУ | 6-14 |
| 4. | Результаты SWOT –анализа потенциала детского сада | 14-16 |
| 5. | Концепция и стратегия развития детского сада | 16 |
| 6. | Основные системные проекты стратегического развития | 16-25 |
| 7. | Дорожная карта учреждения | 25-28 |
| 8. | Критерии и показатели реализации программы развития | 28-30 |
| 9. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития | 30-31 |

РАЗДЕЛ 1.

Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85» города Ярославля на период 2022-2025 годы (далее Программа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- анализ достижений и проблемы;
- главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы;
- основные планируемые конечные результаты.

Программа предназначена:

- 1) для воспитанников и родителей;
- 2) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства

Программа как проект перспективного развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

РАЗДЕЛ 2.

Паспорт программы развития

| | |
|--|--|
| Полное название программы | Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №85» города Ярославля на период 2022-2025 годы. |
| Участники Программы развития | Сотрудники МДОУ, воспитанники, родители, социальные партнёры |
| Основания для разработки программы развития | Основные нормативные документы: <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;• Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85» города Ярославля (далее детский сад) Утвержден распоряжением №01-05/430 от 25.06.2015г.• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642 об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;• Национальный проект «Образование», утвержден Президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). |

| | |
|---|--|
| Назначение | <p>Определение стратегических направлений развития МДОУ «Детский сад №85» на 2022-2025гг.;</p> <p>Определение направлений обновления содержания образования, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p> |
| Цель Программы | <p>Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики.</p> <p>Обеспечение эффективности работы ДОУ.</p> |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в ДОУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; • Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО • Повышение информационной культуры участников образовательного процесса через оснащение развивающей среды электронными образовательными ресурсами; • Формирование здорового образа жизни подрастающего поколения, через внедрение здоровьесберегающих технологий; • Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации; • Повышение безопасности в ДОУ в отношении детей, работников и посетителей |
| Период реализации программы развития | <p>С 2022 года по 2025 год – 4 года</p> |
| Механизм реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Проект «Система оценки качества образования»</u> Разработать диагностический инструментарий для выявления качества образовательных услуг, позволяющих быть конкурентно способным образовательным учреждением; - Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы, самообразованию. • <u>Проект «Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ»</u> - Обеспечить деятельность всех участников образовательного процесса единой информационной основой, позволяющей получать объективную информацию для принятия управленческих решений; - Повысить качество образования через активное внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. • <u>Проект «Развивающее пространство»</u> Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. • <u>Проект «Тропинка здоровья»</u> - Разработать и использовать мероприятия по здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ; |

| | |
|---|--|
| | <p>- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Мы вместе» Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития; • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях образовательного и квалификационного уровня педагогических кадров; • Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. • Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. • Повышение эффективности работы по оздоровлению воспитанников; • Участие родителей в образовательной деятельности, в том числе через реализацию совместных проектов. |
| <p>Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Составление годового плана работы ДООУ на основе мероприятий Программы развития; • Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы; • Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте Образовательного учреждения. |
| <p>Финансовое обеспечение</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Средства субсидии на муниципальное задание. • Целевые субсидии. • Средства от приносящей доход деятельности |

РАЗДЕЛ 3. Информационно-аналитическая справка

Общая характеристика

Детский сад расположен внутри микрорайона поселка Завода № 50, в зелёной зоне. Здание двухэтажное, однокорпусное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление.

Территория огорожена забором, хорошо благоустроена. Имеется большое количество зелёных насаждений, разнообразные породы деревьев; разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, малыми архитектурными формами для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, песочницами и спортивными атрибутами. Имеется спортивная площадка, оснащенная всем необходимым оборудованием. Для ознакомления воспитанников с явлениями природы и особенностями выращивания растений имеется теплица, для наблюдений за изменениями погоды установлена метеоплощадка.

Управление в детском саду осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в Образовательном учреждении являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей (законных представителей) воспитанников. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

Режим работы: с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней, установленных законодательством Российской Федерации.

Контакты:

Телефон/факс: (4852) 24-03-29

E-mail: yardou085@yandex.ru

Адрес сайта:

Проектная мощность – 139 человек

Реальная наполняемость на 01.09.2021– 158 человек.

Контингент МДОУ состоит из 6 групп:

Из них:

2 группы дошкольного возраста (для детей с 3 до 7 лет с 12-ти часовым пребыванием);

1 группы раннего возраста (с 2-х лет до 3-х лет с 12-ти часовым пребыванием);

3 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5-ти до 6-ти лет и с 6-ти до 7-ми лет с 12 часовым пребыванием)

| № | Группа | Возраст | Количество групп | Количество детей в группе | Направленность группы |
|----|---------------------------------|-----------|------------------|---------------------------|-----------------------|
| 1. | Ранний возраст | 2 – 3 лет | 1 | 27 | общеразвивающая |
| 2. | Младшая группа | 3 – 4 лет | 1 | 27 | общеразвивающая |
| 3. | Средняя группа | 4 - 5 лет | 1 | 27 | общеразвивающая |
| 4. | Старшая группа | 5 - 6 лет | 2 | 48 | Комбинированная с ТНР |
| 5. | Подготовительная к школе группа | 6 -7 лет | 1 | 29 | Комбинированная с ТНР |

Кадровое обеспечение

В детском саду работают 12 воспитателей и 7 освобожденных педагогов-специалистов: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, специалист по изобразительности.

| | Количество педагогов | Высшее образование | Среднее специальное(пед.) образование |
|---------------|----------------------|--------------------|--|
| Количество | 18 | 13 | 5 |
| % соотношение | 100% | 72% | 28% |

| | высшая | 1 кв. кат. | Соответствие должности |
|---------------|--------|------------|------------------------|
| Количество | 3 | 12 | 2 |
| % соотношение | 17% | 67% | 11% |

1 педагог не аттестован, т.к. работает в детском саду менее 2-х лет.

Детский сад укомплектован кадрами на 100%, коллектив стабилен, текучести педагогических кадров нет, обновление кадрового состава происходит только по объективным причинам: например, смена места жительства. Наличие в коллективе педагогов с небольшим стажем предоставило возможность реализации наставничества.

| Педагогический стаж | | |
|---------------------|---|-----|
| До 5 лет | 4 | 22% |
| От 5 до 10 лет | 5 | 28% |
| От 10 до 15 лет | 2 | 11% |
| От 15 до 20 лет | 2 | 11% |
| Более 20 лет | 5 | 28% |

Для повышения профессиональной компетентности педагогов составлены персонализированные планы повышения профессионального уровня, включающие: обучение на курсах повышения квалификации, обучение на вебинарах, самообразование, наставничество, посещение мастер-классов детских садов города, открытых мероприятий детского сада, использование педагогических ресурсов детских садов сетевого взаимодействия. Для повышения уровня педагогического мастерства педагогов выписываются такие периодические издания: «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Организация медицинского обслуживания и питания в ДООУ», «Инструктор физкультуры», «Воспитатель ДООУ».

Повышение квалификации педагогов

| Период | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------|------|------|------|
|--------|------|------|------|

| | | | |
|--|----|---|---|
| Количество педагогов, повысивших квалификацию | 13 | 5 | 4 |
|--|----|---|---|

В коллективе регулярно отслеживается мотивационная сфера и уровень профессионального выгорания педагогов, а так же стили педагогического общения. Согласно результатам диагностики эмоционального выгорания у 20 % педагогов детского сада наблюдается высокий уровень психического выгорания, у остальных 80 % - средний уровень выгорания. На основании полученных результатов педагогом-психологом разработан и реализуется цикл занятий с элементами тренинга, для педагогов детского сада, направленный на снятие напряженности, овладение методами релаксации, повышение уверенности в себе, обучение навыкам саморегуляции.

Большое значение для сплочения коллектива имеют традиции выпуски поздравительных видеороликов к юбилеям сотрудников, корпоративные праздники для сотрудников ДОО, проведение разнообразных конкурсов внутри ДОО,

Уровень квалификации кадров ДОО, накопленный опыт позволяют планировать организацию сетевого взаимодействия с ДОО микрорайона с целью распространения накопленного педагогического опыта.

Актуально:

- Формирование новых педагогических компетенций, обозначенных в Профессиональном стандарте.
- Доработка системы критериев для выплат стимулирующего характера.
- Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства разных уровней.

Для решения проблемы доступности дошкольного образования функционирует консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают дошкольное образовательное учреждение. Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры, старшая медицинская сестра оказывают родителям квалифицированную помощь в вопросе воспитания и развития ребёнка. Планируемая система сетевого взаимодействия с другими учреждениями, поможет родителям нашего учреждения получать квалифицированные консультации специалистов, в которых они порой нуждаются.

Актуально:

- Создание службы ранней помощи

Качество педагогического процесса в ДОО и свой профессионализм педагоги продемонстрировали в процессе проведения следующих мероприятий, организованных для педагогов района, слушателей городских курсов повышения квалификации, родителей воспитанников в 2019-2021гг.:

| Тематика участия педагогов в методической работе города за 2020-2021 учебный год | Кем представлен | Уровень | Кем использован |
|---|----------------------------|----------------|------------------------|
| Муниципальная инновационная площадка по теме проекта: «Современный детский сад – островок счастливого детства» | | | |
| Семинар для педагогов рабочей группы инновационной площадки проекта «Формирование основ экологического сознания детей | Воспитатель Орловская Е.Ю. | муниципальный | Педагоги ДОО города |

| | | | |
|---|---|---------------|---------------------|
| дошкольного возраста» по теме: «Проблемное обучение, кейс-технологии в экологическом воспитании дошкольников» | | | |
| Семинар для педагогов МСО г. Ярославля в рамках инновационной площадки проекта «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста» по теме: «Педагогические технологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста.» Презентация видеозанятий. | Воспитатель Орловская Е.Ю. | муниципальный | Педагоги ДОУ города |
| Семинар для педагогов МСО г. Ярославля в рамках инновационной площадки проекта «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста» по теме: «Создание интерактивной развивающей среды в ДОУ» | Воспитатель Коровкина С.Н. Старший воспитатель Задворнова Е.А. | муниципальный | Педагоги ДОУ города |
| Семинар для педагогов МСО г. Ярославля в рамках инновационной площадки проекта «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста» по теме: «Социальное партнерство в экологическом образовании дошкольников» | Старший воспитатель Задворнова Е.А. | муниципальный | Педагоги ДОУ города |
| Семинар для педагогов МСО г. Ярославля в рамках инновационной площадки проекта «Безопасность» по теме: «Взаимодействие руководителя и педагога-психолога по обеспечению психологической безопасности участников образовательных отношений» | Заведующий Пепина И.Л. Педагог-психолог Лебедева Д.Ю. | муниципальный | Педагоги ДОУ города |
| Семинар для педагогов МСО г. Ярославля в рамках инновационной площадки проекта «Безопасность» по теме: «Профилактика школьной дезадаптации» | Старший воспитатель Задворнова Е.А. Педагог-психолог Лебедева Д.Ю. | муниципальный | Педагоги ДОУ города |
| Семинар для педагогов МСО г. Ярославля в рамках инновационной площадки проекта «Безопасность» по теме: «Создание интерактивного семейного клуба «Безопасное детство». | Старший воспитатель Задворнова Е.А. | муниципальный | Педагоги ДОУ города |

| | | | |
|--|--|---------------|---------------------|
| Семинар для педагогов МСО г. Ярославля по теме: «Игровой сеанс как эффективная форма взаимодействия с семьями воспитанников раннего возраста, не посещающих ДОУ» | Заведующий Пепина И.Л. | муниципальный | Педагоги ДОУ города |
| муниципальная стажировочная площадка по теме: «Сопровождение профессионального самоопределения учащихся» | | | |
| Разработка и проведение лекций по теме «Особенности профессионального определения у детей дошкольного возраста» | Заведующий Пепина И.Л. Старший воспитатель Задворнова Е.А. Воспитатель Дробилова С.А. | муниципальный | Слушатели МСП |
| Разработка и проведение лекций по теме «Сетевое взаимодействие при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых». Проект «Я строитель». | Заведующий Пепина И.Л. Старший воспитатель Задворнова Е.А. Воспитатель Блохина Н.И. | муниципальный | Слушатели МСП |

Укрепление физического и психического здоровья детей в дошкольном учреждении – первостепенная задача педагогического и медицинского персонала.

Для решения поставленной задачи в ДОУ реализуются: оздоровительные, профилактические и санитарно-просветительские мероприятия.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и строится с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. Ежегодно проводятся профилактические осмотры несовершеннолетних в соответствии с приказом МЗ РФ от 10.08.2017 г №514н в ГУЗ ЯО Детская поликлиника №5, по результатам, которых, медсестра проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья:

По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние физического развития и здоровья детей выглядит следующим образом:

ГРУППА ЗДОРОВЬЯ

| группа \ год | 2019 г. | | 2020 г. | | 2021 | |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | число | процент | число | процент | число | процент |
| I группа здоровья | 34 | 21% | 23 | 14% | 23 | 15% |
| II группа здоровья | 100 | 61% | 115 | 72% | 120 | 76% |
| III группа здоровья | 28 | 17% | 21 | 13% | 14 | 8% |
| IV группа здоровья | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| V группа здоровья | 1 | 1% | 1 | 1% | 1 | 1% |

Вывод: увеличилось число детей с I группой здоровья, незначительно снизился процент детей со II группой здоровья, снизился процент детей с III группой здоровья.

ПРОПУСКИ ОДНИМ РЕБЕНКОМ ПО БОЛЕЗНИ.

| год | 2019 г. | 2020 г. | 2021 |
|-----------------|---------|---------|------|
| Пропуски в днях | 13 | 8 | 11 |

ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ

| год | 2019 г. | 2020 г. | 2021 |
|--------|---------|---------|------|
| индекс | 14 | 27 | 16 |

Для оптимизации режима двигательной активности и физической нагрузки ежегодно проводится диагностика физического развития детей. Укреплению здоровья воспитанников способствует реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий (общие и индивидуальные мероприятия), построенного на взаимодействии медицинского и педагогического персонала, включающего в себя различные виды гимнастики, закаливание природными факторами в тёплое время года, профилактические мероприятия в период эпидемии гриппа и др.

Средняя посещаемость в течение учебного года в группах младшего и среднего дошкольного возраста составила 70-75%, в группах среднего дошкольного возраста – 80-85% от контингента. Некоторые группы показали особенно высокую посещаемость (более 90%).

Несмотря на имеющиеся положительные результаты, проблема сохранения и укрепления здоровья детей и сотрудников, формирования сознательного отношения к здоровому образу жизни остаётся актуальной.

Характеристики образовательного процесса:

1. Образовательный процесс выстроен в соответствии с ФГОС.
2. Реализация приоритетного физкультурно-оздоровительного направления.
3. Соответствие следующим принципам:
 - Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
 - Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
 - Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
 - Возрастная адекватность образовательного процесса (условий, требований, методов);
 - Сотрудничество с семьёй.
4. Внедрение технологий проектной и исследовательской деятельности, проблемного обучения.
5. Наличие парциальных программ позволяет разнообразить вариативную часть ООП.

Анализ материально-технического обеспечения

За ДОУ, в целях обеспечения образовательной деятельности и в соответствии с Уставом, закреплены объекты права собственности (земельный участок, принадлежащий детскому саду на праве собственности, здание, принадлежащее на праве оперативного

управления, оборудование, а также другое необходимое имущество).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед учредителем за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

В ДООУ имеется:

- 6 групповых помещений с игровыми, раздевалками, спальнями и туалетными комнатами;

- музыкально-физкультурный зал-1 шт;
- кабинет логопеда – 1 шт;
- кабинет психолога – 1 шт;
- кабинет заведующей- 1 шт;
- методический кабинет- 1 шт;
- медицинский кабинет-1 шт;
- процедурный кабинет – 1 шт;
- кабинет завхоза– 1 шт;
- бухгалтерия – 1 шт;
- коридоры;
- участки для прогулки для каждой возрастной группы;
- спортивная площадка- 1 шт;
- метеоплощадка;
- теплица – 1 шт;
- хозблок – 1 шт.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- эмоциональное благополучие детей;
- условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- художественно-эстетическое развитие детей;
- открытость дошкольного образования;
- участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательна;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- игровую;
- познавательную;
- исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

На территории детского сада есть оборудованные игровые площадки, спортивная площадка, метеоплощадка, теплица.

Актуально: пополнение материалов для исследовательской деятельности, благоустройство территории ДООУ (работы по озеленению, оформлению участков, замена прогулочных веранд).

Обеспечение безопасности в ДООУ.

В соответствии с требованиями нормативных документов по ГО и ЧС для обеспечения безопасности в учреждении созданы следующие условия:

1. кнопка тревожной сигнализации
2. автоматическая пожарная сигнализация
3. система оповещения и управления эвакуацией 3 типа;
4. в помещении детского сада и на территории 24 камеры видеонаблюдения
5. входы в здание оборудованы домофонами;
6. Огнетушители в количестве 9 шт. в исправном состоянии
7. Ограждение территории: металлический забор (год установки ограждения – 2019), установлены автоматические ворота и калитка с домофоном

Актуально: Обеспечение охраны объекта сотрудниками ЧОП

Социальное партнёрство, открытость ДООУ запросам общества.

| <i>Организация</i> | <i>Содержание работы</i> |
|---|--|
| Департамент образования мэрии г. Ярославля | Управление и координация системы дошкольного образования |
| Центр обеспечения функционирования образовательных учреждений Заволжского района г. Ярославля | Координация функционирования ДООУ |
| Городской центр развития образования | Методическая поддержка деятельности дошкольных учреждений, повышение квалификации педагогических кадров. |
| Центр оценки и контроля качества образования | Аттестация педагогических кадров, проведение независимых мониторингов |
| Детская поликлиника №5 | Диспансеризация детей, вакцинация |
| | Вакцинация сотрудников |
| МДОУ «Детский сад № 139», МДОУ «Детский сад № 142» | Взаимодействие в инновационной деятельности |
| «Истоки» | Сотрудничество в вопросах дополнительного образования и помощи |

| | |
|---|--------|
| | детям. |
| Актуально: Расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями микрорайона с целью повышения квалификации педагогов, распространения педагогического опыта, социальной адаптации воспитанников. | |

Стратегическая цель ДООУ

Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Повышение качества дошкольного образования ДООУ посредством моделирования нового образовательного пространства.

Ценности МДОУ №85

- Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение всех субъектов образовательного процесса к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

- Ценность развития - построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

- Ценность детства – акцентируется внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Результаты SWOT –анализа потенциала детского сада

| Сильная сторона | Слабая сторона | Перспективы развития | Возможные риски |
|---|---|---|--|
| 1. Кадровое обеспечение | | | |
| Слаженный коллектив педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану. | Отсутствие необходимого опыта отдельных педагогов в инновационной, цифровой деятельности. | Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в конкурсах профессионального мастерства. | Большие интеллектуальные и энергетические затраты. |
| 2. Материально-техническое обеспечение | | | |
| Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. | Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. Недостаточность | Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием. Перепланировка | Недостаточное финансирование. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Пополнение периодическими изданиями методического кабинета. | помещений. | помещений. | |
| 3. Содержание образовательной деятельности | | | |
| Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Использование инновационных технологий . Работа в рамках инновационной деятельности | Отсутствие программ по работе с одаренными детьми | Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации программы «Первые шаги» | Наличие у отдельных педагогов традиционных подходов к образовательному процессу |
| 4. Содержание оздоровительной работы | | | |
| Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ с парциальным включением программы «СА-ФИ-Дансе» (Ж.Е.Фирилева) Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра). | У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий | Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами . Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. | Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. |
| 5. Работа с родителями | | | |
| Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости | Малая активность со стороны родителей по разработке | Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и | Перенесение на детский сад ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у |

| | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------|------------|
| предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультационный пункт | совместных проектов и мероприятий | видов деятельности и т.д.) | родителей. |
|--|-----------------------------------|----------------------------|------------|

Концепция и стратегия развития

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий, изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

Образовательный процесс должен обеспечивать своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности (навыки 4-к: креативность, коммуникабельность, кооперация, критическое мышление), самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

РАЗДЕЛ 4.

Основные системные проекты стратегического развития

В ходе анализа существующих внешних факторов, потребностей в образовании, спроса и оценки, степени удовлетворённости образованием нами были определены направления развития на 2021- 2025гг. Каждое из направлений рассматривается как проект программы РазвитияДОУ, а именно:

- «Система оценки качества образования»
- «Информационно-компьютерные технологии в ДОУ»
- «Развивающее пространство»
- «Мы вместе»

Проект «Внутренняя система оценки качества образования» (ВСОКО).

Под **качеством образования** понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательного процесса как целостного процесса, объединяющего обучение и воспитание детей в соответствии с потребностями личности, общества и государства.

Цель проекта – разработка и внедрение инструментария по оценке качества образования в детском саду.

Программа проекта

| Этапы работы | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---------------------------------|--|---------------|--|
| Разработка инструментария ВСОКО | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование рабочей группы; • Изучение нормативной базы, методических рекомендаций Министерства просвещения; • Проведение анализа существующего контроля; • Разработка инструментария ВСОКО в детском саду; • Утверждение инструментария ВСОКО. | 2021 уч.год | Заведующий Старший воспитатель, рабочая группа |
| Апробация инструментария ВСОКО | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование базы критериев и инструментария для проведения мониторинга; • Проведение мониторинга качества образования; • Разработка методических материалов. | 2021-2022г.г. | Заведующий Старший воспитатель, рабочая группа |
| Внедрение ВСОКО | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов внедрения ВСОКО; • Представление результатов анализа на педагогическом совете; • Обобщение опыта работы по реализации проекта, подготовка к внедрению • Распространение опыта. | 2023-2025 | Заведующий Старший воспитатель, рабочая группа |

Условия реализации проекта:

- Нормативно-правовое обеспечение ВСОКО в детском саду:
 - Положение о мониторинге муниципального дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад № 85» города Ярославля;
- Организационно-технологическое обеспечение:
 - Банк инструментария педагогических измерений
 - Стандартизированные и не стандартизированные контрольно-оценочные процедуры
 - Методики оценки качества образования
- Организационно-функциональное обеспечение:
- Распределение полномочий, координация и направленность на реализацию проекта всех структур детского сада (административной команды, методической службы, творческих групп педагогов), родителей.
- Мотивационная направленность педагогического коллектива на качество образования и формирование педагогических компетенций, необходимых для создания ситуации развития ребёнка.
- Соблюдение принципов: профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчётности, непрерывности развития.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение инструментария оценки качества образования
- высокая степень готовности учреждения к независимой оценке качества образования.

Проект «Информационно-коммуникационные технологии в детском саду»

«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» (Из «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2024 года»).

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольных учреждений требуется создать эффективную информационно-образовательную среду, которая способствует формированию гармонично развитой, социально активной, творческой личности; создаёт условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий; влияет на развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса, для развития интеллекта и в целом личности ребёнка

Цель проекта: создать информационно-образовательную среду в детском саду.

Задачи:

1. Обеспечить деятельность всех участников образовательного процесса единой

информационной основой, позволяющей получать объективную информацию для принятия управленческих решений.

2. Повысить качество образования через активное внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс:

- использовать информационные технологии для организации образовательного процесса;
- создать условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство.

3. Повысить доступность качественного образования за счет использования информационных ресурсов сети Интернет:

- организационное, нормативно-правовое, методическое и техническое обеспечение деятельности субъектов образовательной информационной среды;
- обеспечение свободного доступа к локальной сети и Интернет для сотрудников;
- внедрение Интернет-технологий в работу педагогов детского сада;
- оснащение детского сада программным обеспечением, доступом в Интернет, мультимедийным оборудованием.

4. Создать единую информационно - образовательную среду детского сада.

Реализация проекта осуществляется через создание информационной образовательной среды, через обучение педагогов использованию ИКТ на углублённом уровне, формирование информационно-коммуникационной компетентности участников образовательного процесса через активизацию сайта детского сада для родителей и общественности, через создание локальной сети для оптимизации воспитательно-образовательного процесса и управленческой деятельности.

Программа проекта.

| Мероприятия | Результат | Сроки | Ответственные |
|--|---|---------------------|----------------------|
| Анализ доступных образовательных платформ | Оформление аналитической справки | Январь-февраль 2022 | Старший воспитатель |
| Закупка оборудования Установка оборудования, подготовка помещений | Договор поставки и акт приема-передачи товара | Апрель-июль 2022 | Завхоз |
| Проведение заседания педагогического совета «Создание модели информационно-образовательной среды | Протокол заседания педсовета | 25.02.22 | Старший воспитатель |
| Родительское собрание об использовании ЭО и | Протокол | 03.03.22 | Методист |

| | | | |
|---|--|---------------------------|---|
| ДОТ в образовательном процессе | | | |
| Повышение квалификации педагогов | Обучены 50% педагогов | В течение 2022-2023 годов | Старший воспитатель |
| Разработка анкет для мониторинга процесса обучения | Анкеты для педагогов и родителей | Июль 2022 | Старший воспитатель |
| Апробация | Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ; обеспечение дистанционного взаимодействия специалистов детского сада и семьи; создание библиотеки цифровых образовательных ресурсов | В течение 2022-2024 годов | |
| Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ | Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса | В течение года | Старший воспитатель, педагогические работники |
| Поддержание сайта образовательной организации | Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы | В течение года | Старший воспитатель |

Основные направления работы

1. Применение ИКТ для повышения эффективности управленческой деятельности Информатизация ориентирована на создание оптимальных условий для использования информационных ресурсов и технологий в ходе взаимодействия субъектов педагогической деятельности. Информатизация управления дошкольным образовательным учреждением ведёт к более качественному взаимодействию управляющей и управляемой подсистем на основе ИКТ, и, как следствие, способствует оптимизации функционирования педагогической системы, развитию её потенциала и возможностей реализации социального заказа.

Внедрение ИКТ в сферу управления детского сада позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;

- информированность о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- интеллектуальный потенциал коллектива.

2. Создание материально-технической базы

На 2021 год в детском саду приобретены и используются:

- Компьютеры – 3 шт.
- Экран с проектором – 5 шт.
- Ноутбук – 6 шт.
- Стол для рисования песком со светодиодной подсветкой -1 шт.
- МФУ- 2 шт
- Принтеры – 6 шт
- Видеокамера – 1 шт
- Фотоаппарат – 1 шт
- Музыкальный центр – 7 шт.

3. Повышение ИКТ-компетентности педагогов

ИКТ-компетентность педагога понимается «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере».

4. Взаимодействие педагогов, родителей и социального окружения детского сада

В соответствии с требованиями закона «Об образовании» в редакции ФЗ № 293 от 12 декабря 2012 (статья 32), создание и ведение официального сайта образовательных учреждений всех типов в сети «Интернет» является обязательным.

Сайт способствует:

- информационной открытости учреждения;
- обратной связи от различных групп пользователей, связанных с деятельностью ДОУ;
- возможность вести просветительскую педагогическую работу среди родителей, их дистанционное обучение.

Условия реализации проекта

1. Уровень квалификации в области владения информационными компьютерными технологиями педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, прописанным в едином квалификационном справочнике.

2. Материально-техническое обеспечение проекта.

2.1. Пополнение и обновление парка оборудования:

- компьютеры для учителей-логопедов
- ноутбуки для групп первого этажа
- интерактивная доска

2.2. Создание локальной сети детского сада.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение информационной культуры участников образовательного

процесса.

2 Создание информационного банка электронных программно-методических, образовательных ресурсов.

Проект «Пространство развития»

Любое окружающее дошкольника пространство должно быть образовательным. Поэтому необходимо создать такое образовательное пространство, то есть такую развивающую предметно-пространственную среду, которая способствует формированию психологических новообразований, которые проявляются у детей в разные годы дошкольного детства, выступает стимулом к занимательной, эмоционально-окрашенной совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге учит учиться. Такая среда также способствует развитию навыков партнерского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а, наоборот, предоставляла возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей.

Помещение группы должно быть разделено на небольшие суб-пространства — так называемые центры активности. При освоении новых подходов к организации развивающей среды, и в частности планировки группового пространства, педагоги обязательно должны понять, зачем нужно разделять пространство на центры активности, в чем их отличие от традиционных для детского сада уголков или зон.

Цель: Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Задача: разработка моделей-схем образовательного пространства помещений и территории детского сада в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для дальнейшего их использования педагогами при создании развивающей предметно-пространственной среды.

| Мероприятия | Результат | Сроки | Ответственные |
|---|----------------------------------|-------------|---------------------|
| Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде | Оформление аналитической справки | 2022 | Старший воспитатель |
| Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями воспитанников работы | Карты наблюдения | Ноябрь 2023 | Старший воспитатель |
| Создание карт наблюдений за креативными способностями воспитанников | Карты наблюдения | | Старший воспитатель |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| Создание карт оценки проектно-исследовательских работ воспитанников | Карты наблюдения | Декабрь 2023 | Старший воспитатель |
| Приобретение нового оборудования и учебно- методических комплектов, дидактических пособий для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития | Обновление РППС в группах и на территории ДОУ Паспорт РППС | 2022-2025 | Заведующий, завхоз, старший воспитатель |
| Обеспечение доступности дошкольного образования | Обновление РППС в группах и на территории ДОУ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | 2022-2025 | Заведующий, завхоз, старший воспитатель, специалисты |
| Проведение педсовета в форме брейншторма с целью создания нового проекта ООП ДО, адаптированного под новую среду и потребности воспитанников | Протокол заседания педсовета | Февраль 2024 | Заведующий, старший воспитатель |

Основные направления работы:

Условия реализации проекта:

- Активное участие и сотрудничество всех участников педагогического процесса
- Приобретение недостающего инвентаря и оборудования;

Критерии оценки результата:

- Мониторинг результатов освоения Основной Образовательной Программы.

Проект «Мы вместе»

Необходимость и важность взаимодействия детского сада и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в детском саду и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Возникает необходимость выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

Цель: Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и

сотрудничество

Задачи:

- содействие формированию психологической компетентности родителей (*законных представителей*) в закономерностях развития ребенка, в вопросах развития и воспитания, в повышении ответственности за психоэмоциональное благополучие детей;
- расширение возможностей понимания своего ребенка родителями и улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
- развитие компетенций взаимодействия родителей с ребенком через совместные мероприятия;
- формирование доверия родителей (*законных представителей*) к педагогам детского сада

| Этапы | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|-----------|---|
| Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи. | Разработка модели работы с родителями одаренных детей | 2022 | Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа |
| | Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. | 2022 | Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа |
| | Разработка модели работы с неблагополучными семьями | 2022 | Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа |
| | Разработка модели работы с родителями детей раннего возраста | 2022 | Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа |
| Создание системы консультирования и сопровождения родителей | Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста | 2022-2025 | Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги |
| | Организация работы службы ранней помощи | | |
| | Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей старшего дошкольного возраста | | |
| | Реализация системы дистанционных форм взаимодействия с родителями | | |
| Вовлечение семьи в образовательный | Проведение мероприятий с родителями воспитанников | 2022-2025 | Старший воспитатель, |

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| процесс | | | педагоги |
| Анализ востребованности дополнительного образования | Анкетирование и опрос родителей | март-май 2022 | Старший воспитатель, педагоги |
| Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса | Анкетирование Опрос с помощью GoogL таблиц | Ежегодно | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |

Условия реализации проекта:

- Включение родителей непосредственно в воспитательно-образовательный процесс.
- Использование современных интерактивных дистанционных форм взаимодействия с родителями,
- Организация сетевого взаимодействия с социальными, административными, медицинскими и другими учреждениями города

Критерии оценки результата:

- Уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

Дорожная карта «Программы развития»

| Мероприятие | Основное содержание работы | Планируемый результат | Документ, подтверждающий выполнение мероприятия | Сроки |
|--|---|---|---|-------------|
| 1. Организационно-содержательное обеспечение деятельности ДОУ | | | | |
| Педагогический совет | Ознакомление коллектива с Программой, утверждённой учредителем, обсуждение кандидатур в рабочие группы по реализации проектов | Определение составов рабочих групп по реализации стратегических проектов. | Протокол | Январь 2022 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 2. Совершенствование нормативного обеспечения деятельности ДОУ | | | | |
| Приведение локальной нормативной базы в соответствие с законодательством Издание приказов, утверждение ЛНА | Разработка локальных нормативных актов (далее ЛНА) Внесение изменений в должностные инструкции сотрудников в соответствии с ФГОС. | ЛНА, соответствующие требованиям законодательства Обновленные должностные инструкции | База ЛНА Приказ об утверждении новых должностных инструкций | Постоянно I кв. 2022 |
| 3. Развитие финансово-экономического обеспечения деятельности ДОУ | | | | |
| Своевременное | Мониторинг потребностей, планирование расходов | Обеспечение потребностей участников образовательного процесса | План финансово-хозяйственной деятельности (далее ПФХД) | Ежегодно в соответствии с законодательством |
| Составление средств | Соблюдение плана-графика закупок | Обеспечение потребностей участников образовательного процесса | План-график. Отчёты об исполнении ПФХД | По плану |
| Привлечение внебюджетных средств | Организация платных услуг Взаимодействие с депутатами | Обеспечение потребностей участников образовательного процесса | Отчеты об исполнении ПФХД | Ежегодно |
| 4. Кадровое и методическое обеспечение деятельности ДОУ | | | | |
| 4.1. Организация деятельности учреждения в соответствии с внедрением профессионального стандарта педагога | | | | |
| Постоянно действующий семинар для педагогов «Внедрение профессионального стандарта» | Изучение материалов, публикаций, связанных с введением профессионального стандарта. | Формирование | Программа и материалы семинара | 2022-2025 |
| Профессиональная переподготовка педагогов по направлению «педагог дополнительного образования» | Образовательные программы по направлениям дополнительного образования | Формирование | Документы о переподготовке | 2022-2023 |
| 4.2. Обеспечение качества реализации основной образовательной программы. | | | | |
| Обучение педагогов на КПК. | Образовательные программы по теме: «Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС». | Повышение квалификации педагогических работников. | Документы о повышении квалификации | 2022-2025 |

| | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------|
| Семинары, мастер-классы, вебинары | Разнообразные формы участия педагогов в работе (слушатель, докладчик и др.) | Формирование педагогических компетенций. | Документ, подтверждающий участие (сертификат, буклет). | 2022-2025 |
| Мониторинг освоения детьми ООП | Корректировка действующей системы мониторинга | Мониторинг освоения детьми ООП ДО | Аналитическая справка | Ежегодно Сентябрь, Май |
| 4.3. Обеспечение эффективности работы детского сада. | | | | |
| Заседания творческой группы | Разработка комплекса мер, направленных на оптимизацию мер достижения конечных результатов реализации ООП | Оптимизация Деятельности педагогов для достижения конечных результатов. | Протоколы | Постоянно |
| Организация сетевого взаимодействия с ОУ города | Обсуждение педагогических проблем, обмен опытом. | Внедрение педагогами ОУ района. | Положение о взаимодействии | постоянно |
| Повышение квалификации педагогов в области ИКТ-технологий. | Обучение по образовательным программам углублённого уровня использования ИКТ. | Вариативность использования технологий в ДОУ. | Документы об образовании. Проекты, отчёты. | 2022-2023 |
| Разработка | Отбор педагогического и методического инструментария. Анкетирование родителей. | Создан мониторинг эффективности работы ДОУ. | Положение о мониторинге | 2022 |
| Участие в конкурсах педагогического мастерства | Подготовка материалов представления на конкурсах | Повышение профессионального мастерства. | Документ об участии в конкурсе. | 2022-2024 |
| 5. Информационное обеспечение деятельности ДОУ | | | | |
| Размещение и своевременное обновление информации на сайте ДОУ | Подготовка материалов | Информационная открытость ДОУ | Материалы сайта | Постоянно |
| Родительские собрания, конференции, консультирование | Подготовка материалов | Вовлечение родителей в образовательный процесс. | Протоколы родительских собраний | Не менее 2 раз в год |
| 6. Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности ДОУ | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|-----------|
| Мероприятия по материально-техническому | Обновление компьютерной, мультимедийной | Эффективное использование администрацией педагогами. | Перечень оборудования для ИКТ | 2022-2024 |
| Ремонтные работы помещений и территории детского сада: Замена оконных блоков, замена асфальтового покрытия, замена прогулочных веранд | Составление сметы | Обеспечение безопасности детей. Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ | Смета. | 2022-2024 |
| | | Обеспечение безопасности детей. Создание современного интерьера. | Смета. | 2022-2024 |
| Реализация проекта «Развивающее пространство» | Обновление и пополнение предметно-развивающей среды. | Создание безопасного, эстетичного, эмоционально-насыщенного пространства на территории | Проект | 2022-2024 |

Критерии и показатели реализации программы развития

1. Проект «Развивающее пространство»

| Критерии | Результат | Показатель |
|---|-----------|---|
| 1. Наличие материалов, пособий, оборудования для разных видов деятельности (8 видов: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательная- исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) | 100% | Количество оборудования, материалов, пособий, соответствующих возрасту |
| 2. Уровень оснащённости кабинетов специалистов | 100% | Доля оснащённости кабинетов |
| 3. Уровень безопасности организации образовательного процесса | Да, нет | Наличие предписаний Ромпотребнадзора, пожарного надзора МЧС, Росгвардии |
| 4. Удовлетворенность родителей микроклиматом группы | 95% | Доля родителей, удовлетворенных психологическим климатом группы |
| 5. Уровень эмоционального благополучия детей | 90% | Доля детей, имеющих позитивное психологическое состояние |
| 6. Уровень сформированности у детей коммуникативных навыков | 65% | Доля детей, имеющих сформированные коммуникационные навыки |
| 7. Уровень сформированности у детей навыков кооперации | 65% | Доля детей, имеющих сформированные навыки кооперации |
| 8. Уровень сформированности у детей креативных навыков | 60% | Доля детей, имеющих сформированные креативные |

| | | |
|--|--|--------|
| | | навыки |
|--|--|--------|

2.Проект «Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ»

| Критерии | Результат | Показатель |
|--|------------------|--|
| 1.Уровень владения педагогическими кадрами компьютерной грамотностью | 100% | Доля педагогов, имеющих I и высшую квалификационную категорию |
| 2.Уровень использования педагогами в работе информационных технологий | 100% | Доля педагогов, имеющих педагогическое образование |
| 3.Уровень взаимодействия с родителями (законными представителями) с использованием ИКТ | 95% | Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях творческого характера |
| 4.Создание единой информационной среды детского сада | Да, нет | Наличие единой информационной о сада |

Проект «Мы вместе»

| Критерии | Результат | Показатель |
|--|---|---|
| 1.Уровень включенности родителей в систему управления детского сада | Наличие органа общественного управления | Наличие или отсутствие |
| 1.Уровень участия родителей в жизнедеятельности детского сада | 30% | Доля родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада |
| 2.Уровень удовлетворенности родителей деятельностью детского сада | 95% | Доля семей, удовлетворенных деятельностью детского сада |
| Уровень удовлетворенности родителей оказанием коррекционной помощи | 95% | Доля семей, удовлетворенных коррекционной помощью |
| Уровень активности одаренных детей (участие в конкурсах различного уровня) | 30% | Доля детей, участвующих в конкурсах различного уровня |
| 3.Расширение доли внебюджетных средств, направленных на развитие ДОУ | 25% | Доля внебюджетных средств |
| 4.Отсутствие жалоб | Да, нет | Количество жалоб |

Проект «Внутренняя система оценки качества образования»

| Критерии | Результат | Показатель |
|-----------------|------------------|-------------------|
|-----------------|------------------|-------------------|

| | | |
|---|---------|--|
| 1. Наличие базы критериев и методического инструментария ВСОКО | Да, нет | Наличие базы критериев и методического инструментария ВСОКО |
| 2. Уровень качества содержания и организации образовательной деятельности | 100% | Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО ООП и АООП Рабочая программа воспитания Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительных общеразвивающих программ Образовательный процесс (который организует взрослый и самостоятельная детская деятельность) Взаимодействие всех участников образовательного процесса |
| 3. Уровень качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: | 100% | Финансовые условия Материально-технические условия (соответствие СанПиН, правилам пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, зависимость от возраста и индивидуальных особенностей детей) Психолого-педагогические условия Кадровые условия Развивающая предметно-пространственная среда |
| 4. Уровень качества результатов образовательной деятельности: | 100% | Доля детей освоивших ООП Доля детей освоивших АООП Доля детей имеющих достижения в смотрах, конкурсах, соревнованиях разной направленности Здоровье воспитанников Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов |
| 5. Независимая оценка качества образования | 100% | |

Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Перспективы связаны, в первую очередь, с реализацией федерального государственного стандарта педагога. Качество созданных в детском саду условий предопределяет качество получаемого воспитанниками образования. В связи с этим наш коллектив видит следующие перспективы развития:

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

- Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в 1-м классе школы.
- Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
- Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
- Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.