

**Аналитическая справка о результатах деятельности
за 2017/2018 учебный год**

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	Задворнова Елена Анатольевна	старший воспитатель первая квалификационная категория	Участники проекта
2	Шадрина Татьяна Евгеньевна	педагог- психолог первая квалификационная категория	Участники проекта
3	Дробилова Светлана Андреевна	воспитатель первая квалификационная категория	Участники проекта

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии):

Букарина Елена Павловна заведующий МДОУ «Детский сад № 139»

Засухина Ольга Михайловна заведующий МДОУ «Детский сад № 140»

Куликова Юлия Юрьевна заведующий МДОУ «Детский сад № 142»

Пепина Ирина Львовна заведующий МДОУ «Детский сад № 85»

2. Описание этапа инновационной деятельности (2017/2018 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам индивидуализации образовательной деятельности. Трансляция методического и практического материала по психолого-педагогическому сопровождению детей-мигрантов, посещающих ДОУ.	Мастер – класс: «Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов, посещающих ДОУ»	Педагоги ознакомлены с нормативно-правой документацией. Педагоги получили теоретические знания по теме мастер-класса	Педагогам представлены: 1.Нормативно – правовая документация различных уровней, теоретические основы по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов, посещающих ДОУ» 2 План взаимодействия специалистов ДОУ по работе с детьми-мигрантами 3. Практический материал по взаимодействию с родителями

				воспитанников 4. Варианты разработки и реализации индивидуальных маршрутов.
2	Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам индивидуализации образовательной деятельности. Трансляция методического и практического материала по разработке и реализации адаптационных маршрутов.	Мастер – класс: «Индивидуальный образовательный маршрут, как средство адаптации детей-инвалидов»	Педагоги получили теоретические знания по теме: «Индивидуальный образовательный маршрут, как средство адаптации детей-инвалидов»	Педагогам представлены: 1. Теоретические основы по адаптации детей-инвалидов 2. Перечень документации педагога по работе с детьми-инвалидами в период адаптации 3. План взаимодействия специалистов ДОУ в период адаптации 4. Практический материал по взаимодействию с родителями воспитанников в период адаптации 5. Варианты разработки и реализации адаптационных маршрутов для детей-инвалидов.

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? Изменения не вносились

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

- участники проекта в своих учреждениях разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты различной направленности
- определили эффективные формы и методы взаимодействия с семьей воспитанников по вопросам индивидуализации развития ребенка

2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта

- недостаточный уровень взаимодействия всех участников образовательных отношений по вопросам индивидуального сопровождения воспитанников

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- Разработаны теоретические и практические материалы по индивидуальному сопровождению воспитанников.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты различной направленности.
- Создан пакет документов, регламентирующий взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.
- Разработана модель социального партнерства ДООУ и семьи по разработке и реализации ИОМ различной направленности
- Составлен сборник методических рекомендаций «Алгоритм разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в условиях реализации ФГОС ДО».
- Составлен сборник методических рекомендаций «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников различной направленности».

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

Необходимость выполнения педагогами ДООУ требований законодательства РФ по вопросам индивидуализации в сфере дошкольного образования.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

- Повышение уровня компетенции педагогов по вопросам индивидуального сопровождения воспитанников.
- Повышение мотивационной готовности педагогов на осуществление инновационной деятельности с воспитанниками.
- Намечилась положительная тенденция по взаимодействию с родителями по индивидуальному сопровождению воспитанников.

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности) результат анкетирования слушателей мастер-классов: 100% считают тему актуальной, 67 % готовы применять полученные знания в своей деятельности.

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

- на презентационной площадке «Инновационное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» «Эффективные практики реализации ФГОС ДО» (01.11.2017г. 2 место в рейтинге проектов по результатам голосования педагогических и руководящих работников МСО)
- на методических объединениях специалистов ДООУ города Ярославля (учителя дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи).