

**Аналитическая справка о результатах деятельности
за 2017/2018 учебный год**

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	Задворнова Елена Анатольевна	старший воспитатель первая квалификационная категория	Участники проекта
2	Шадрина Татьяна Евгеньевна	педагог- психолог первая квалификационная категория	Участники проекта
3	Блохина Наталья Игоревна	воспитатель первая квалификационная категория	Участники проекта
4	Орловская Екатерина Юрьевна	воспитатель	Участники проекта
5	Потапова Татьяна Александровна	воспитатель	Участники проекта
6	Коровкина Светлана Николаевна	воспитатель	Участники проекта
7	Сурнакова Мадина Фарруховна	воспитатель	Участники проекта

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии):

Букарина Елена Павловна заведующий МДОУ «Детский сад № 139»

Засухина Ольга Михайловна заведующий МДОУ «Детский сад № 140»

Куликова Юлия Юрьевна заведующий МДОУ «Детский сад № 142»

Пепина Ирина Львовна заведующий МДОУ «Детский сад № 85»

2. Описание этапа инновационной деятельности (2017/2018 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	1.Определить ресурсные возможности ДОУ – участников проекта сетевого взаимодействия «Город мастеров» 2.Определить механизм взаимодействия участников проекта.	Заседание координационного совета	Проведен анализ ресурсных возможностей каждого ДОУ- участника проекта Определена стратегия работы проектных групп ДОУ на 2017- 2018 уч.год	1.Составлена аналитическая справка ресурсных возможностей каждого ДОУ. 2.Определена стратегия работы проектных групп по тематическим блокам.
2	Транслировать опыт сетевого взаимодействия по формированию у воспитанников	Формирование у дошкольников первоначальных представлений о профессиях	Представлены методические и практические материалы по тематическому блоку	1.Презентация целевого проекта «Играем в детский сад» в рамках сетевого взаимодействия. 2.Представлены

	ранних представлений о профессиях взрослых	взрослых по теме «Играем в детский сад» через реализацию сетевого проекта «Город Мастеров»	«Играем в детский сад».	методические и практические материалы по тематическому блоку «Играем в детский сад» 3.Выставка дидактических пособий и атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме «Играем в детский сад»
3	Транслировать опыт сетевого взаимодействия по формированию у воспитанников ранних представлений о профессиях взрослых	Формирование у дошкольников первоначальных представлений о профессиях взрослых по теме «Я - строитель» через реализацию сетевого проекта «Город Мастеров»	Представлены методические и практические материалы по тематическому блоку «Я - строитель».	1.Презентация целевого проекта «Я - строитель» в рамках сетевого взаимодействия. 2.Представлены методические и практические материалы по тематическому блоку «Я - строитель». 3.Выставка дидактических пособий и атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме «Я - строитель».
4	Транслировать опыт сетевого взаимодействия по формированию у воспитанников ранних представлений о профессиях взрослых	Формирование у дошкольников первоначальных представлений о профессиях взрослых по теме «Я - эколог» через реализацию сетевого проекта «Город Мастеров»	Представлены методические и практические материалы по тематическому блоку «Я - эколог».	1.Презентация целевого проекта «Я - эколог» в рамках сетевого взаимодействия. 2.Представлены методические и практические материалы по тематическому блоку «Я - эколог». 3.Выставка дидактических пособий и атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме «Я - эколог».
5	Систематизация и обобщение методического и практического материала по тематическим блокам проекта: «Я – доктор», «Мы-спасатели», «Телестудия», «Мы играем в театр», «Играем в детский сад», «Я - строитель», «Я эколог».	Организация работы проектных групп ДОУ по систематизации и обобщении опыта по тематическим блокам проекта: «Я – доктор», «Мы-спасатели», «Телестудия», «Мы играем в театр», «Играем в детский сад», «Я - строитель», «Я-эколог».	Разработаны практические материалы, учебно-методические комплексы, серии дидактических игр по тематическим блокам проекта: «Я – доктор», «Мы-спасатели», «Телестудия», «Мы играем в театр», «Играем в детский сад», «Я - строитель», «Я - эколог».	Презентация практических материалов в 2018-2019 учебном году.

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? Изменения не вносились

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:

- участники проекта в своих учреждениях разрабатывали целевые проекты по тематическим блокам в соответствии с планом реализации проекта,
- создавали интерактивные центры для игровой деятельности с воспитанниками

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта:

- недостаточное количество игрового оборудования и методического обеспечения по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых,
- недостаточный уровень компетенции педагогов по вопросам развития у дошкольников ранних представлений о профессиях взрослых

3.Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- разработаны целевые проекты по тематическим блокам: «Я - доктор», «Телестудия», «Мы – спасатели», «Играем в театр», «Играем в детский сад», «Юные экологи», «Я –строитель»;
- созданы мобильные, интерактивные игровые центры по направлениям: «Я - доктор», «Телестудия», «Мы – спасатели», «Играем в театр», «Играем в детский сад», «Я - эколог», «Я –строитель»;
- педагоги получили реальные основания для социального позиционирования в сфере дошкольного образования за счет включения в новые проекты и новые контексты взаимодействия;
- родители воспитанников включены в реализацию проекта: создание видеоэкскурсий, составление фотоальбомов, пополнение РППС атрибутами своей профессиональной деятельности;
- разработан информационный сайт для сетевого взаимодействия.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля:

В рамках преемственности по профориентации деткой сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях взрослых.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

- увеличилось количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- вырос уровень компетенции педагогов по вопросам развития у дошкольников ранних представлений о профессиях взрослых;
- вырос уровень компетенции педагогов по организации и усложнению сюжетно-ролевых игр с использованием элементов трудовой деятельности взрослых в разных возрастных группах.

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности) результат анкетирования слушателей мастер-классов: 100% считают тему актуальной, 68 % готовы применять полученные знания в своей деятельности.

3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

опыт работы ресурсного центра представлен:

- на презентационной площадке «Инновационное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» (01.11.2017г. 1 место в рейтинге проектов по результатам голосования педагогических и руководящих работников МСО);
- на Международная Ярмарка Социально-педагогических инноваций в г.Ростове 15 декабря 2017 г.(диплом победителя);
- на межрегиональной конференции «Психологические ресурсы образования: разнообразие, возможности, выбор» 14.12.2017 г.
- публикация в газете «Аргументы и факты» (август 2017года)