**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Трансляция педагогических практик по формированию основ функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная, гражданская, здоровьсберегающая)** **у воспитанников дошкольного возраста средствами кейс-технологии в рамках сетевого взаимодействия**

**(наименование проекта)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Приоритетное направление (одно) инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Ярославля, на решение которого направлена реализация проекта | Комплексный подход в ОО по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. | |
| 2. | Обоснование актуальности и инновационности проекта | В международных исследованиях качество общего образования связано с понятием «функциональная грамотность». Личность, владеющая функциональной грамотностью легко интегрируется в общество, максимально быстро адаптируется и функционирует в социуме, эффективно применяет полученные знания для решения разнообразных жизненных задач. К международным образовательным стандартам относятся: математическая, естественнонаучная, читательская грамотности и глобальные компетенции.  Понимание роли дошкольного детства в развитии личности, необходимость обеспечения преемственности в решении задач повышения качества общего образования определяют необходимость формирования основ функциональной грамотности, начиная с дошкольного возраста. При этом в настоящее время нет определенного содержания, конкретной методики формирования основ функциональной грамотности у дошкольников, что определяет актуальность, инновационность данного проекта.  В рамках данного проекта мы рассматриваем возможность формирования у детей дошкольного возраста основ:  – математической грамотности;  – естественнонаучной грамотности;  – гражданской грамотности;  – здоровьсберегающей грамотности. | |
| 3. | Проблема, на решение которой направлен инновационный проект | Результаты национальных исследований качества образования, которые проводятся в России с 2014 года, констатируют снижение уровня базовой подготовки. Российские школьники испытывают трудности при решении математических задач, встречающихся в повседневной жизни и необходимых при изучении других предметов. Также отмечается низкий уровень выполнения практических заданий по естественнонаучным предметам: химии, биологии, географии (Приказ от 6 мая 2019 года N 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества»).  Полученные данные национальных и международных исследований качества общего образования свидетельствуют о необходимости изменения подхода в российском образовании к формированию функциональной грамотности обучающихся.  Значительная часть современных исследований по данной проблеме посвящена формированию функциональной грамотности на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования (работы научных коллективов под руководством И.Ю. Алексашиной, Н.Ф. Виноградовой). Однако, остается малоизученной проблема формирования основ функциональной грамотности на этапе дошкольного детства, что обусловило выбор темы нашего проекта. | |
| 4. | Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта | **Цель** – методическое, информационное, организационное сопровождение, педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений по формированию основ функциональной грамотности на этапе дошкольного детства с учетом требований ФОП ДО.  **Задачи:**  –обеспечить повышение у педагогов уровня профессиональной компетентности в области формирования основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста;  – познакомить педагогов с технологическим подходом к формированию основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста: кейс-технология;  –транслировать средствами сетевого взаимодействия инновационный опыт по формированию основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста;  - обеспечить консультационную поддержку педагогов МСО по разработке и внедрению кейс-технологий.  **Основная идея проекта**:  Продвижение эффективных педагогических практик по использованию кейс-технологий при формировании основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста в сетевом режиме | |
| 5. | Срок и механизмы реализации инновационного проекта (основные этапы проекта-поквартальное движение к ожидаемым результатам) | 1.Теоретическое обоснование проблемы (октябрь-ноябрь)  2.Механизмы внедрения кейс-технологий (декабрь-апрель)  3.Организация образовательной среды, ориентированной на формирование основ функциональной грамотности на этапе дошкольного детства ( декабрь –апрель)  4. Консультационная поддержка педагогов МСО по формированию основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста средствами кейс-технологий (течение учебного года) | |
| 6. | Основные измеримые результаты эффективности инновационного проекта | -повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию основ функциональной грамотности  - разработка и внедрение кейс-технологий при работе с детьми дошкольного возраста по формированию основ функциональной грамотности  - возможность транслировать инновационный опыт для педагогического сообщества  -активизация профессионального взаимодействия в сетевом режиме | |
| 7. | Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта) | Педагоги творческих групп дошкольных учреждений в 2021-2022 году прошли курсовую подготовку по заявленной теме:  - «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста» (45 педагогов);  - «Инновации в образовании: от конкурса до инновационного продукта» (17 педагогов).  Организация-координатор и организации-соискателя проекта располагают необходимыми ресурсами для реализации проекта:  - Сборник методических рекомендаций, теоретическое обоснование формирования основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста и методический инструментарий: пулы кейсов по каждому виду функциональной грамотности;  -Развивающая предметно-пространственная среда, мультимедийное оборудование; | |
| 8. | Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов | Пакет методических материалов для организации работы педагогов по формированию основ функциональной грамотности детей дошкольного с использованием кейс-технологий | |
| 9. | Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления | Низкая мотивационная готовность педагогов МСО к изучению и применению в работе педагогических практик по формированию основ функциональной грамотности детей дошкольного с использованием кейс-технологий. | |
| 10. | Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта | повышение профессиональной компетентности педагогов; |
| 11. | Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО | – представление результатов реализации проекта на семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях регионального и всероссийского уровней;  – демонстрация инновационного опыта в рамках участия в профессиональных конкурсах, фестивалях, мастер-классах;  –– консультирование педагогов дошкольных образовательных организаций города Ярославля по применению пулов кейсов для формирования у детей дошкольного возраста основ функциональной грамотности. | |
| 12. | Исполнители и партнеры проекта | МДОУ «Детский сад № 29»  МДОУ «Детский сад № 85»  МДОУ «Детский сад № 139»  МДОУ «Детский сад № 142» | |