**Форма заявки**

**на участие в конкурсном отборе на соискание статуса**

**муниципальной инновационной площадки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование организации-соискателя, организации-координатора (полное и краткое) | Муниципальное учреждение «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (МУ ГЦППМС)  Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 139» г. Ярославля (МДОУ «Детский сад № 139»)  Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85» г. Ярославля (МДОУ «Детский сад № 85»)  Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №13",  Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 42 им. Н. П. Гусева с углубленным изучением французского языка" |
| Наименование организации- координатора (полное и краткое) | Муниципальное учреждение «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (МУ ГЦППМС) |
| 2. | Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта) | Муниципальное учреждение «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (МУ ГЦППМС)  150014, г. Ярославль, ул. Б.Октябрьская, д.122  Телефон – 21-71-93,  Директор 45-75-07, Факс (4852) 45-79-61  Электронная почта:  gcppms.yaroslavl@yarregion.ru;  Сайт: <http://gc-pmss.ru>  МДОУ«Детский сад № 139»:  г. Ярославль ул. Серго Орджоникидзе д. 8 а, Телефон: 8(4852) 242576  E-mail: yar[139ds@yandex.ru](mailto:139ds@yandex.ru)  Сайт: <https://mdou139.edu.yar.ru>  МДОУ «Детский сад № 85»  г. Ярославль ул.Алмазная д.3 б  Телефон: 8(4852) 240329  E-mail: yardou[085@yandex.ru](mailto:085@yandex.ru)  Сайт: <https://mdou85.edu.yar.ru>  Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №13" (150002, г. Ярославль, ул. Маланова, д. 10 Г.  Телефоны: 32-76-54 (директор), E-mail:yarsch013@yandex.ru https://school13.edu.yar.ru/)  Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 42 им. Н.П.Гусева с углубленным изучением французского языка" (150014, г.Ярославль, ул.Салтыкова-Щедрина, 42а  Телефон: 8(4852)30-75-61,8(4852)72-63-62.  Электронная почта: yarsch-42@yandex.ruhttps://school42.edu.yar.ru/ |
| Место нахождения организации-координатора (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта) | Муниципальное учреждение «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (МУ ГЦППМС)  150014, г. Ярославль, ул. Б.Октябрьская, д.122  Телефон – 21-71-93,  Директор 45-75-07, Факс (4852) 45-79-61  Электронная почта:  gcppms.yaroslavl@yarregion.ru;  Сайт: http://gc-pmss.ru |
| 3. | Должность, фамилия, отчество руководителя организации-соискателя | Директор МУ ГЦППМС– Луканина Марина Федоровна  Заведующий МДОУ «Детский сад №139» – Букарина Елена Павловна  Заведующий МДОУ «Детский сад №85» – Пепина Ирина Львовна  Директор МОУ СШ № 13 Потемина Марина Павловна  Директор МОУ СШ № 42 Ященко Лидия Вячеславовна |
| Должность, фамилия, отчество руководителя организации-координатора | Директор МУ ГЦППМС– Луканина Марина Федоровна |
| 4. | Наименование инновационного проекта | Школьный моббинг и буллинг: профилактика и коррекция в образовательных организациях |
| 5. | Организационная форма осуществления инновационной деятельности: МИП, МРЦ | Муниципальная инновационная площадка |
| 6. | Опыт инновационной деятельности по данному направлению(указать наименование проекта (программы), сроки реализации, виды работ, выполненные в ходе реализации проекта(программы) | 1. Муниципальный ресурсный центр «Создание модели школы, содействующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений в МСО»2011-2014г.г.  2. Муниципальный ресурсный центр «Тактика и стратегия действия образовательного учреждения по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках созданной модели школы здоровья»2014-2017 г.  3. Региональная стажировочная площадка «Формирование психолого-социальной компетентности педагогов-фасилитаторов по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение»2015-2016 учебный год  4.Региональная инновационная площадка «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области» 2016 год – 2018 год  5. Региональная инновационная площадка «Муниципальная модель методического сопровождения разработки и реализации программ развития образовательных организаций, находящихся в сложных социальных контекстах» 2016 год – 2017 г.  6. Муниципальная стажировочная площадка «Формирование психолого-педагогической компетентности педагогов в образовательной организации по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение» 2016-2019 г.  7. Муниципальный ресурсный центр «Создание модели психологически безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений» 2017 год – 2019 г.  8.Муниципальная стажировочная площадка «Организация профилактической работы и формирование психолого-педагогической компетентности у сотрудников образовательных организаций по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение»» 2019- 2022  9. МРЦ Сопровождение деятельности образовательных организаций по организации профилактической работы и оказанию психолого-педагогической помощи детям с аутоагрессивным и суицидальным поведением 2019- 2022  2021-2022 учебный год  – МСП «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» (МДОУ №№ 139, 85, 142); срок реализации - 2021-2022 учебный год; виды работ, выполненные в ходе реализации проекта - Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» в объеме 42 часов.  – МИП «Островок счастливого детства» (МДОУ №№ 139, 85, 142, 29); срок реализации 2018-2021г.г., виды работ, выполненные в ходе реализации проекта – создан банк методических рекомендаций пособий.  – МИП «Профиль роста – инновационная модель непрерывного образования управленческих кадров и педагогических работников» (МДОУ №№ 139, 85, 142);  срок реализации - 2021-2022 учебный год; виды работ, выполненные в ходе реализации проекта - создана система профессиональной диагностики (мониторинга) профессиональных дефицитов начинающих руководителей и старших воспитателей для планирования дальнейшей работы по повышению педагогических компетенций, Разработан механизм функционирования «электронной библиотеки» начинающего руководителя и старшего воспитателя дошкольной образовательной организации. Действует сетевой информационный ресурс для старших воспитателей и молодых руководящих работников города.  2022-2023 учебный год  – МИП «Формирование у детей дошкольного возраста основ функциональной грамотности: структура, содержание, методический инструментарий»(МДОУ №№ 139, 85, 142, 29); срок реализации - 2022-2023 учебный год; виды работ, выполненные в ходе реализации проекта – разработаны пулов кейсов, содержащих комплексы заданий разных типов и видов по формированию основ каждого вида функциональной грамотности для детей дошкольного возраста:  – пул кейсов по формированию математической грамотности для детей дошкольного возраста;  – пул кейсов по формированию естественнонаучной грамотности для детей дошкольного возраста;  – пул кейсов по формированию здоровьесберегающей грамотности для детей дошкольного возраста.  – пул кейсов по формированию гражданской грамотности для детей дошкольного возраста; |
| 7. | Сведения о научных руководителях, консультантах (при их наличии) | Терехова Екатерина Владимировна, к.пс.н., заместитель директора МУ ГЦППМС |

Дата подачи заявки

30.05.2024 Директор МУ ГЦППМС  М.Ф. Луканина

**Форма паспорта проекта для участия в конкурсном отборе на соискание статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра**

**ПАСПОРТ**

**«Школьный моббинг и буллинг: профилактика и коррекция в образовательных организациях»**

(наименование проекта)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Приоритетное направление (одно) инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Ярославля, на решение которого направлена реализация проекта | Обеспечение психологической безопасности образовательной среды |
| 2. | Обоснование актуальности и инновационности проекта | Актуальность проекта по профилактике травли обусловлена рядом факторов:   * **Распространенность проблемы**: По данным департамента образования мэрии города Ярославля, прокуратуры, КДН и ЗП, Уполномоченного по правам детей и правоохранительных органов, на современном этапе существует проблема травли (моббинга и буллинга) в образовательной среде. Эту же проблему часто заявляют на консультациях родители, сами школьники, а также педагогические организации. По данным психологической службы МУ ГЦППМС количество запросов на эту проблематику остается высоким (в 2018-2019 г. – 33, в 2019-2020 у.г. –59 случаев, в 2020-2021 у.г. -41, в 2021-2022 у.г – 46 случаев, в 2022-2023 у.г. – 29, в настоящее время работа проводится с 17 случаями травли и 66 случаями осложненных отношений обучающегося с подростками). При этом травля имеет д**олгосрочные последствия** для психического и физического здоровья жертв, включая депрессию, тревожность и даже суицидальные мысли, а также классных коллективов, где снижаются показатели благоприятного климата. * **Травля оказывает влияние на образовательную среду**, негативно сказываясь на учебной среде, снижая академическую успеваемость и школьную адаптацию обучающихся. * **Кроме того, случаи школьной травли имеют тенденцию к снижению возрастных границ,** все чаще встречаясь в среде младшего школьного возраста, что во многом является следствием отношения учителя к ребенку. Это делает важной проведение работы по профилактике травли не только **в школьной, но и в дошкольной среде**, где основной упор делается на развитии качеств и навыков, позволяющих сформировать ценностное и уважительное отношение к другой личности у детей.   **Инновационность** проекта может быть обоснована следующими аспектами:   * **Междисциплинарный подход**: Сочетание психологических, педагогических и социальных наук для разработки комплексных программ профилактики и коррекции * **Участие сообщества**: Вовлечение родителей, учителей и учащихся в процесс создания и реализации проекта, что способствует его устойчивости и эффективности. * **Научно-обоснованные методы**: Применение методов, основанных на последних исследованиях в области профилактики травли и социальной психологии. * **Лонгитюдность и акцент на программы раннего предупреждения проблем** – в концепцию МИП заложено создание программ, и восстановительных практик начиная с дошкольного возраста * **Взаимодействие учреждений ППМС**-центр-школа-детский сад, что позволит всесторонне рассмотреть проблему и представить муниципальной системе образования современные формы работы. * **Технологии работы –** современные техники и методы работы, в рамках концепции формирования безопасной и комфортной образовательной среды. * **Комплексный подход -** предполагается отработать технологии не только профилактики моббинга (коллективный аспект травли), но и буллинга (травля «один на один», включая педагогический буллинг). Это позволит всесторонне рассмотреть проблему и предложить эффективные способы ее разрешения.   Таким образом, проект по профилактике травли (моббинга и буллинга) является актуальным и инновационным, так как он направлен на решение существующей проблемы с использованием новаторских подходов и технологий.  Несмотря на актуальность темы и ее значимость ее решения в системе муниципального образования, как правильно организовать работу по профилактике, предупреждению, пост-сопровождению травли взрослые (и педагоги, и родители) знают не всегда. При активной роли и позиции МУ ГЦППМС в муниципальной системе образования проводятся мероприятия, направленные на повышение уровня знаний о проблеме, накоплен определенный опыт, но серьезность проблемы, ее вариативность и сложность, требуют системного непрерывного сопровождения и накопления материала. В области превентивной и кризисной работы с травлей есть много нюансов, которые должны быть реализованы, чтобы деятельность по сохранению психологического благополучия детей и формированию комфортной образовательной среды была эффективной.  Существует необходимость сохранения сложившейся системы работы и отработки нюансов сопроводительной и организационной работы в муниципальной системе образования, поскольку есть потребность в площадке, где будут аккумулированы технологии и методы работы по проблеме. В данной сфере специалисты МУ ГЦППМС являются одними из лидеров в сфере профилактике травли поведения в Ярославской области и городе Ярославле.  Работа муниципальной инновационной площадки позволит сохранить традиции деятельности (образовательные организации знают, куда обращаться, у МУ ГЦППМС и организаций-соискателей есть легитимность (МИП) в инициации и оказании помощи), отработать технологии предупреждения травли в различных ситуациях проявления проблемы. |
| 3. | Проблема, на решение которой направлен инновационный проект | Предупреждение возникновения и оптимальное разрешение случаев травли (моббинга и буллинга) в школьных коллективах и формирование дружественной комфортной атмоферы в школьной среде |
| 4. | Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта | **Основная идея:**  Основная идея работы по профилактике школьной травли заключается в создании безопасной и поддерживающей образовательной среды, где каждый участник образовательных отношений чувствует себя ценным и уважаемым.  Совершенствование и нюансирование системы работы учреждений муниципальной системы образования по профилактике травли (буллинга и моббинга) позволит сформировать дружественную атмосферу в дошкольной или школьной группе, содействует созданию комфортной образовательной среды.  **Цель:** Сопровождение деятельности образо-вательных организаций по предотвращение конкретных инцидентов травли и формирование общей культуры уважения и взаимопонимания среди учащихся; содействие созданию комфортной образовательной среды, где травля не просто пресекается, но и не возникает в принципе.  **Задачи:**  Задачи включают в себя широкий спектр действий, направленных на укрепление общественного здоровья и благополучия.  1. Наработка методического инструментария по заданной тематике для использования специалистами МСО (дошкольных и школьных организаций) и диссеминации опыта  2.Отработка технологий сопровождения конкретных типичных и экстремальных ситуаций в случаях травли в образовательных организациях, накопления практического материала и алгоритмов реагирования и разрешения ситуаций для детей разного возраста  3.Апробация форм и методов работы, содействующих формированию дружественной комфортной образовательной среды  4.Осуществление системной базовой работы в вопросах профилактики и оказания помощи (в том числе консультирование случаев воспитанников, учеников, родителей и педагогических работников)  5.Координация усилий и диссеминация опыта: обеспечение сотрудничества между образовательными учреждениями, социальными партнерами, разработка и проведение обучающих семинаров и курсов для родителей, учителей и обучающихся. |
| 5. | Срок и механизмы реализации инновационного проекта (основные этапы проекта-поквартальное движение к ожидаемым результатам) | 2024-2026 учебные годы (начало проекта: сентябрь 2024 г. - завершение проекта: май 2026 г.).  **Механизм реализации проекта:**   1. **Методико-обобщающий этап**. Мониторинг и анализ существующих проблем, обобщение и разработка практического инструментария по профилактике, коррекции трав школьников, кризисному поведению, наработка методического пакета, консультативная работа:   – подэтап постановки целей и проведения мониторинговых исследований  - подэтап накопления инструментария и работа над методическим продуктом  - проведение проблемно-ориентированных мероприятий в МСО  2. **Диссеминационный этап**. Проведение вебинаров-супервизий для педагогических работников по анализу случаев и проблематике, а также обучающих семинаров, круглых столов, мастер-классов, конференции по заявленной проблеме для широкого круга специалистов муниципальной образовательной системы:  - подэтап взаимодействия с ОО  - подэтап диссеминации |
| 6. | Основные измеримые результаты эффективности инновационного проекта | * Наличие методического инструментария по заданной тематике * Информированность педагогических работников и родителей, повышение психолого-педагогической компетентности администрации и педагогов учреждения в рамках развития безопасной образовательной среды ОО, формирование стратегии поведения в ситуациях, связанной с тематикой МИП (не менее 1000 человек) * Управляемость решением проблемы в ОО, алгоритм решения конкретных случаев травли и правил действия административных, педагогических работников и ОО в них * Улучшение результатов понимания комфортной среды и обследования климата в образовательной организации (например, восприятие обучающимися и персоналом безопасности и уважения) |
| 7. | Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта) | • Накопленный опыт работы, созданная команда профессионального консультационного сообщества  • Интеллектуальные ресурсы (потенциал МУ ГЦППМС, библиотека, Интернет, существующие программы, сотрудничество с ведущими вузами ФГБОУ «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», НИУ ВШЭ)  • Профессиональные (наличие компетентных квалифицированных специалистов, штат специалистов сопровождения – медиков, психологов, социальных педагогов).  • Управленческие (наличие обученного административного персонала школ), система сотрудничества департамент - школа – ПМСС – центр). |
| 8. | Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов | **Методический продукт:**  - Алгоритм управления случаем буллинга или моббинга  - Методическое пособие/ пакет методик для дошкольных и школьных образовательных организаций по профилактике и коррекции травли для обучающихся и воспитанников разных возрастов, формированию дружественной комфортной образовательной среды  **Диссемннационный продукт:**  Конференция по профилактике травли в образовательных организациях (февраль 2025).  Вебинары – супервизии (не менее 15 мероприятий)  Вебинары и семинары обмена опытом, мастер-классы – не менее 10 |
| 9. | Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления | Сложность может представлять сама тема, пристальное внимание общественности к ней, но мы знаем, как риски преодолевать и минимизировать. |
| 10. | Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта | • Управляемость в муниципальной системе образования ситуацией по угрозе роста школьной травли,  • Системная работа по профилактике травли (буллинга и моббинга) в образовательных организациях  • Наличие профилактических алгоритмов оказания воспитательной, психолого-педагогической и консультативной помощи детям и родителям в преодолении травли и формировании навыков дружбы и взаимодействия в детских коллективах  • Наличие подготовленных для работы специалистов-консультантов.  • Наличие профилактического и коррекционного инструментария работы |
| 11. | Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО | - тиражирование методического пособия  - проведение открытых мероприятий на базе ОО  - проведение конференций, круглых столов, обучающих семинаров по тематике МИП. |
| 12. | Исполнители и партнеры проекта | специалисты МУ ГЦППМС (психологи-консультанты психологической службы, научные руководители):  -Луканина Марина Федоровна, директор, педагог-психолог высшей кв. категории, руководитель МРЦ.  -Мельникова Нина Николаевна, координатор проекта, педагог-психолог высшей кв.категории  -Одноралова Елена Юрьевна, координатор проекта, педагог-психолог высшей кв.категории, руководитель службы педагогического всеобуча  -Специалисты образовательных МУ ГЦППМС и организаций-соискателей проекта, представители вузов. |