



Муниципальный ресурсный центр
«Проектирование индивидуальных образовательных
маршрутов воспитанников в условиях реализации
федерального государственного стандарта
дошкольного образования»

(МДОУ № 139, 85, 140, 142)

Психолого-педагогические условия разработки и реализации адаптационных маршрутов

Какие изменения происходят в жизни ребенка при поступлении в ДОУ :

- строгий режим дня,
- отсутствие родителей в течение девяти и более часов,
- новые требования к поведению,
- постоянный контакт со сверстниками, взрослыми
- новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного,
- другой стиль общения.



Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него **СТРЕССОВУЮ СИТУАЦИЮ**, что приводит к:

- нарушениям эмоционального состояния
- нарушениям психофизического состояния

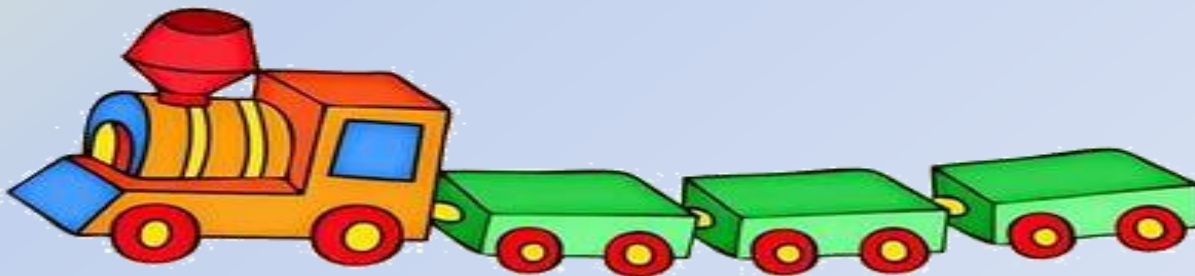


Адаптация

(от лат. adapto — приспособляю),
то есть **процесс приспособления.**

Адаптация

- это не только приспособление организма к новым или к изменившимся условиям жизни или условиям среды, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни.



СТЕПЕНИ АДАПТАЦИИ



ЛЕГКАЯ

СРЕДНЯЯ

ТЯЖЕЛАЯ

Основными показателями степени тяжести являются:

- сроки нормализации поведения,**
- частота и длительность острых заболеваний,**
- проявление невротических реакций.**

Степень адаптации	сроки нормализации поведения	частота и длительность острых заболеваний	проявление невротических реакций
Легкая	к 20-му дню пребывания	1 раз - не более 10 дней, без осложнений. Вес без изменений.	нормализуется сон, нормально ест, идет на контакт со сверстниками и взрослыми, настроение бодрое, отношения с близкими взрослыми не нарушаются
Средняя	к 30-му дню пребывания	2 раза - не более 10 дней, без осложнений. Вес без изменений или несколько снизился.	Настроение неустойчиво, отношение к близким – эмоционально возбужденное (плач, крик), нервно-психическое развитие несколько замедляется.
Тяжелая	к 60-му дню пребывания	3 раза - более 10 дней, Ребенок не растет и не прибывает в весе в течение 1-2 кварталов.	Ребенок плохо засыпает, сон непродолжительный, плачет во сне, могут возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, нарушение стула. Нервно-психическое состояние отстает от исходного на 1-2 квартала.

Факторы, влияющие на процесс адаптации

1. Возраст
2. Состояние здоровья
3. Уровень развития навыков самообслуживания
4. Умение общаться со взрослыми и сверстниками
5. Сформированность предметной и игровой деятельности
6. Приближенность домашнего режима к режиму детского сада

С какими трудностями сталкивается малыш 1,5 – 3 года

Во-первых, надо помнить, что до 2-3 лет ребенок не испытывает потребности общения со сверстниками, она пока не сформировалась.

Во-вторых, дети 2-3 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что как раз и проявляется в полной мере в яслях.

Эти страхи - одна из причин затрудненной адаптации ребенка к яслям.

В-третьих, дети раннего возраста эмоционально привязаны к матерям.

В-четвертых, дома к ребенку не предъявляют требований к самостоятельности

В-пятых дольше привыкают дети, у которых сохранились вредные привычки: сосать соску, ходить с подгузниками, пить из бутылки.

Участники процесса адаптации



Этапы процесса адаптации

Знакомство с родителями

Презентация детского сада и группы, анкетирование, индивидуальное консультирование, составление социального паспорта, прогнозирование процесса адаптации, рекомендации

Знакомство ребенка с ДОУ

знакомство с педагогами до поступления в детский сад через посещение прогулки, профилактических занятий с педагогом-психологом, инструктором физкультуры

Непосредственное посещение

Задачи по работе с родителями на период адаптации:

1. Плановое, активное педагогическое просвещение будущих родителей.
2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
3. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.

Перспективный план работы с родителями на адаптационный период

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Презентация детского сада, группы	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада. • Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. • Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду
Анкетирование "Давайте познакомимся"	<ul style="list-style-type: none"> • Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье
Консультация «Первый раз в детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. • Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей • Консультирование родителей на темы : режим дня; одежда по сезону и для группы; гигиенические требования к одежде; формирование к.г.н.
Консультация «Все о детском питании»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома
Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год.

Памятка «Методы контроля поведения ребенка»

Контроль за развитием ребенка носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения.

За поведением детей воспитатель следит ежедневно. Следует учитывать настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности, черты личности. Для этого можно пользоваться следующей памяткой.

Методы контроля поведения ребенка.

1.Настроение:

бодрое, спокойное,раздражительное, подавленное, неустойчивое.

Бодрое

– положительно относится к окружающему, реакция эмоционально окрашена, часто улыбается, смеется, охотно контактирует с окружающим.

Спокойное

положительно относится к окружающему, реакции менее эмоционально окрашены, меньше контактирует с окружающими.

Раздражительное, возбужденное состояние

– имеет место аффективные вспышки возбуждения, конфликтность, могут наблюдаться озлобленность, крик.

Подавленное настроение

– ребенок вял, бездеятелен, пассивен, замкнут, грустен, может плакать тихо, долго.

Неустойчивое

– быстро переходит из одного состояние в другое, может весело смеяться и тут же заплакать, часто вступает в конфликты или замыкается.

2.Сон:

засыпание, характер сна, продолжительность.

Засыпание

– быстрое, медленное(более 10-15 минут), спокойное, беспокойное, с дополнительными воздействиями.

Характер сна

– глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный.

Продолжительность

– сон короткий, длительный, соответствующий возрасту.

3.Аппетит:

хороший, неустойчивый, избирательное отношение к пище, плохой.

4.Характер бодрствования:

ребенок активный, малоактивный, пассивный.

5.Индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребенка:

Социальные связи

– контактен, доброжелателен, правильно реагирует на оценку взрослых, инициативен в играх и т.п.

Познавательные способности

– проявляет интерес к занятиям, окружающему, легко обучаем, внимание достаточно устойчивое.

Обидчив, застенчив, медлителен или чрезмерно подвижен.

Имеются отрицательные привычки – сосет палец, раскачивается, грызет ногти и пр.

Анкета для родителей

Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада узнать индивидуальные особенности и желания Вашего ребенка для создания благоприятных условий его развития.

1. Ф.И. ребенка _____ Дата рождения _____
Дата заполнения _____ Подпись _____
Ф.И.О. матери _____
Образование, род деятельности _____
Ф.И.О. отца _____
Образование, род деятельности _____
4. Состав семьи (кто постоянно проживает с ребенком) _____
5. Есть ли в семье другие дети, их возраст, взаимоотношения с ними _____

1. Основные виды игр и занятий дома? _____

2. Может ли ребенок сам найти себе занятие дома? _____

- II. 1.** Как Ваш ребенок засыпает (быстро/медленно, спокойно/неспокойно, с дополнительными воздействиями/без дополнительных воздействий)? _____
2. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул? _____
 3. Как ребенок спит?
 - а) спокойно;
 - б) беспокойно (чутко; часто просыпается, но легко засыпает вновь; бывают ночные страхи, страшные сны; разговаривает во сне, др. _____)
 4. Как относится к введению новой пищи, аппетит _____
 5. Заявляет ли о физическом дискомфорте и каким способом: устал, хочет есть, пить, спать, мокрые штанишки? _____
 6. Какими навыками самообслуживания владеет самостоятельно: ест ложкой, пьет из чашки, пользуется горшком, оказывает содействие при одевании? (*подчеркнуть*) _____
 7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки (сосет палец, раскачивается, крутит головой и т.д.)? _____
 8. Часто ли болеет? _____

- III. 1.** Как переносит разлуки с матерью? _____
2. Какова была максимальная длительность такой разлуки? _____
 3. Подражает ли взрослым, проявляет ли интерес к их делам? _____
 4. Как относится к оценке взрослого:
 - положительной: _____
 - отрицательной: _____
 5. Стремится ли демонстрировать свои достижения, умения взрослому? _____
 6. Легко ли идет на контакт с взрослыми, сверстниками (легко; избирательно; трудно)? _____

V. 1. Каковы Ваши действия в следующих ситуациях:

- ребенок отказывается есть _____
- ребенок не может заснуть _____
- намочил штанишки _____
- сломал игрушку или предмет, которым пользуются взрослые _____
- не реагирует на запрет и продолжает настаивать на желаемом, капризничает _____

2. Как Вы:

- ласкаете ребенка _____
- поощряете ребенка _____
- порицаете _____

VI. 1. Как передвигается ребенок?

- а) преимущественно бегом;
 - б) беготня чередуется со покойным перемещением.
2. Следует ли ребенку определенному порядку в проявлении своей жизнедеятельности (просыпается и засыпает приблизительно в одно и то же время, съедает ежедневно приблизительно одинаковое количество пищи, проявляет активность или спокойствие в одно и то же время суток)?
 - а) да;
 - б) нет.
 3. Легко ли привыкает к новой ситуации (возникают ли проблемы, когда приходится спать на новом месте, оставаться с новым человеком, сопротивляться тем или иным переменам в повседневной жизни)?
 - а) да;
 - б) нет.
 4. Как Ваш ребенок выражает свои чувства?
 - а) протестует активно: если огорчен, заливаясь слезами; если рад, громко хохочет.
 - б) протестует тихо: от огорчения хнычет, хмурится; от радости улыбается.
 5. Какое настроение преобладает?
 - а) хорошее, бодрое;
 - б) подавленное, вялое или серьезное.
 6. Может ли ребенок достаточно долго заниматься каким-то делом, проявлять настойчивость?
 - а) да;
 - б) нет.
 7. Проявляет ли Ваш ребенок особую разборчивость в мелочах (протестует, когда надевают на него несколько тесную одежду; замечает, если несколько меняется вкус любимого блюда; реагирует на запахи и пр.)?
 - а) да;
 - б) нет.

СПАСИБО!

Итог адаптационных возможностей воспитанника

Компонент адаптации	Факторы благополучной адаптации	Факторы риска дезадаптации
1	2	3
Психофизиологический	Стабильное чередование сна и бодрствования Умение сигнализировать о своих нуждах Координация движений, двигательная целенаправленность Сформированность мелких движений рук	Нарушения сна. Повышенная возбудимость или пассивность, заторможенность. Двигательное беспокойство, нецеленаправленность движений. Слабая координированность движений. Ручная неловкость. Избирательность в пище. Неумение сигнализировать о своих нуждах, дискомфорте. Тремор конечностей. Нарушение терморегуляции. Повышенная чувствительность к сенсорным раздражителям.
Индивидуально-психологический	Способность к самостоятельным действиям. Целенаправленность действий, настойчивость в достижении целей. Избирательность, активность внимания. Положительный эмоциональный фон. Разнообразие эмоций и способов их выражения. Любознательность, исследовательская активность.	Пониженный или повышенный фон настроения, резкие перепады настроения. Монотонный плач. Вредные привычки, невротические действия. Частые аффективные реакции. Сниженный интерес к окружающему.
Социально-психологический	Доброжелательность. Готовность к коммуникативному отклику. Инициативность в общении. Положительное отношение к поручениям, просьбам взрослого, стремление их выполнять. Интерес к действиям взрослого и ровесников. Стремление к активному подражанию. Умение выражать свои желания, намерения. Стремление демонстрировать свои достижения взрослому. Положительное отношение к оценке взрослого, адекватная реакция на замечания, запреты.	Негативные личностные образования: замкнутость, застенчивость, пугливость, капризность. Недостаточно выраженная способность к активному подражанию. Негативный опыт общения с людьми. Экзальтированная, тревожная привязанность к одному из членов семьи. Эмоциональная холодность в общении с матерью. Бедность коммуникативного опыта. Пассивность в общении. Боязнь новых взрослых, сверстников.

Анкета для родителей (социальная)

1. ФИО ребенка: _____
2. Дата рождения: _____ 3. Какой ребенок в семье по счету: _____
4. ФИО мамы: _____
5. Год рождения: _____ 6. Образование: _____
7. Место работы: _____
8. Увлечения: _____
9. ФИО папы: _____
10. Год рождения: _____ 11. Образование: _____
12. Место работы: _____
13. Увлечения: _____
14. С кем проживает ребенок: _____
15. Условия жизни ребенка (нужное подчеркнуть): отдельная комната, уголок в общей комнате, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей или взрослых, другое _____
16. Другие члены семьи, принимающие активное участие в жизни ребенка: _____
- _____
17. Другие дети в семье (с указанием возраста): _____
- _____
18. К кому из членов семьи ребенок больше привязан: _____
19. Часто ли болеет ребенок (какими болезнями, были ли травмы, операции): _____
- _____
9. Ваш взгляд на воспитание ребенка (качества, которые вы хотели бы у него развить)
- _____
- _____
- _____
10. Принципы воспитания в семье (строгое, требовательное, мягкое, демократичное, пользуетесь уговорами, исполняете желания ребенка, разрешаете ему поступать так, как он хочет)
- меры наказания*
- _____
- меры поощрения*
- _____
- _____
11. Необходимы ли Вам и вашему ребенку консультации психолога, логопеда, педиатра, педагогов? (нужное подчеркнуть и указать интересующие вас темы консультаций)
- _____
- _____
- _____

12. Нуждаетесь ли вы в дополнительных платных услугах образования? Если да, то в каких?

13. Что Вам больше всего нравится в вашем ребенке?

14. Что Вас больше всего огорчает в вашем ребенке?

15. Какую роль в воспитании, обучении и развитии ребенка вы отводите семье?

20. Основные виды игр дома: _____

16. Какую помощь вы ждете от детского сада?

26. Какие формы сотрудничества с детским садом предпочтительнее для Вас:

- участие в организации и проведении культурных мероприятий для детей;
- участие в работе родительского комитета;
- информационно-техническая поддержка;
- помощь в хозяйственных работах;
- оказание материальной помощи;
- другое: _____

Благодарим за искренние ответы!

**МДОУ детский
сад № 85**

**Добро
пожаловать в
детский сад!**

Рекомендации
психологической
службы по адаптации
ребенка к детскому
саду

**МДОУ
«Детский сад
№ 85»**

**Добро
пожаловать в
детский сад!**

Рекомендации
медицинского
работника по
адаптации ребенка к
детскому саду

**МДОУ
детский сад
№85**

**Добро
пожаловать в
детский сад!**



Памятка для родителей



О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, Т.Д. Рабинович, Е.М. Марич

ОРГАНИЗАЦИЯ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
В СООТВЕТСТВИИ
С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
СТАНДАРТОМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации для педагогических работников
дошкольных образовательных организаций
и родителей детей дошкольного возраста

Москва, 2014

Этапы процесса адаптации

Знакомство с родителями

Презентация детского сада и группы, анкетирование, индивидуальное консультирование, составление социального паспорта, прогнозирование процесса адаптации, рекомендации

Знакомство ребенка с ДОУ

знакомство с педагогами до поступления в детский сад через посещение прогулки, профилактических занятий с педагогом-психологом, инструктором физкультуры

Непосредственное посещение

система вхождения ребёнка в социум

ребёнок и другие дети

ребёнок и ближайшее
окружение

ребёнок, мама и
другие взрослые

ребёнок и мама

ДОУ

Семья

Трудности в адаптации ребенка

- Несформированность автономии ребенка и его матери (эмоциональной, телесной, игровой)
- Несформированность культурно-гигиенических навыков (не приучен к горшку, к принятию пищи за столом, не умеют пользоваться ложкой, чашкой)
- Сильно развит сосательный рефлекс и недоразвит жевательный рефлекс (едят перемолотую пищу, пьют только из бутылочки)
- ЧБД, травмы
- Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада
- Наличие у ребенка своеобразных привычек
- Отсутствие опыта общения со сверстниками и взрослыми
- Отсутствие речи

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут -
целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, система конкретных совместных действий всех участников образовательных отношений направленных на развитие индивидуальных способностей ребенка, реализацию личностного потенциала воспитанника в образовании:

- - интеллектуального;
- - эмоционально-волевого;
- - деятельностного;
- - нравственно-духовного;

Структура индивидуального образовательного маршрута

- 1. Общие сведения о ребенке.**
- 2. Соглашение с родителями.**
- 3. Информация о специалистах.**
- 4. Социальный паспорт семьи.**
- 5. Карта показателей индивидуального развития ребенка.**
- 6. Цель, задачи, условия реализации маршрута.**
- 7. План-программа реализации ИОМ**

Индивидуальный образовательный маршрут

1 Общие сведения

Фамилия, имя _ Руслан С. _____

Дата рождения _ 1г.9мес. _____

Состояние здоровья группа здоровья –II, физическое развитие – избыток веса, НПР – I , прогноз адаптационного периода неблагоприятный

Заключение ПМПК _____

Рекомендации ПМПК _____

Секции и кружки, которые посещает ребёнок:

2. Согласие родителей

3. Составление социального паспорта семьи

Индивидуальный образовательный маршрут

Цель ИОМ:

Оптимизация процесса адаптации

Задачи ИОМ:

1. Создать для ребенка атмосферу психологического комфорта
2. Сохранить и укрепить здоровье ребёнка

Условия реализации ИОМ

- Открытость результатов
- Сочетание различных форм деятельности
- Дифференцированная помощь со стороны педагогов
- Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников

План-программа ИОМ

Педагог и	Направления работы			Ожидаемые результаты	Реальные результаты
	С ребенком	С педагогами	С родителями		
воспитатель	<p>1. Игры для налаживания контакта с ребенком «Дай ручку!» «Привет! Пока!», «Хлопаем в ладоши!», «Кто в кулачке?»</p> <p>2. Игровые ситуации для снятия напряжения у ребенка «Подувалочки», «Дотянись до звезд» и т.д. 3. Речевое сопровождение действий педагога, чтение потешек, сказок.</p> <p>4. Во время приема и в течение всего дня - теплое, ласковое общение с ребенком</p> <p>5. Соблюдение режима дня, проветривания, двигательного режима, привитие КГН</p>		<p>Индивидуальные консультации «Как эмоционально поддержать малыша», «В какие игры играть с ребенком дома», «Безопасные игры дома», «Безопасность ребенка дома»</p>	<p>ребенок проявляет эмоциональное благополучие к концу адаптационного периода</p> <p>- снижение частоты случаев заболеваний, - укрепление иммунитета</p> <p>-отсутствие вредных привычек</p>	<p>стабильность положительных эмоций, доверие к окружающим</p> <p>-ребенок привык к режиму дня ДОУ,</p> <p>-появились КГН (ребенок ест за столом, пытается есть самостоятельно присаживается на горшок), отсутствуют вредные привычки</p>

План-программа ИОМ

Педагог	Направления работы			Ожидаемые результаты	Реальные результаты
	С ребенком	С педагогами	С родителями		
1 Педагог-психолог	<p>1) Наблюдение за ребенком в режимных моментах и игровой деятельности</p> <p>2) Использование психогимнастических и игровых приемов: - для знакомства ребенка с другими взрослыми и детьми, налаживания общения (Пр. «Гусеница», «Зайки и слоны», «Смена ритмов» и т.п.) - для сохранения психического здоровья и предупреждения эмоциональных расстройств (Пр. «Воздушные шарики», «Подарок под елкой» и т.п.)</p>	<p>Консультации на темы: «Создание благоприятного эмоционального климата в группе» «Поиск эффективного взаимодействия воспитателя с ребенком для сохранения психологического здоровья» 2) Обучение приемам психогимнастики для сохранения психического здоровья и предупреждения эмоциональных расстройств у детей»</p>	<p>1) Обучение родителей «Как с помощью игрушек узнать об эмоциональном благополучии ребенка в группе» 2) Индивидуальная консультация «Поощрение активности и стимулирование автономии ребенка», «Создание условий в семье, способствующих укреплению резервных возможностей детского организма в период адаптации», «Роль стиля семейного воспитания в психологическом здоровье ребенка» 3) Обучение приемам психогимнастики для сохранения психического здоровья и предупреждения эмоциональных расстройств у ребенка</p>	<p>ребенок проявляет эмоциональное благополучие к концу адаптационного периода - снижение частоты случаев заболеваний, - укрепление иммунитета - отсутствие вредных привычки</p>	<p>Стабильность положительных эмоций, доверие к окружающим Ребенок привык к режиму дня ДОУ, появились КГН (ребенок ест за столом, пытается есть самостоятельно, присаживается на горшок), отсутствуют вредные привычки</p>

План-программа ИОМ

Педагоги	Направления работы			Ожидаемые результаты	Реальные результаты
	С ребенком	С педагогами	С родителями		
Музыкальный руководитель		Музыкально-ритмические композиции на тактильное, эмоциональное благополучие «Ладощечка» и т.д.	Индивидуальное консультирование «Какую музыку слушать с ребенком дома»	ребенок проявляет эмоциональное благополучие к концу адаптационного периода	Стабильность положительных эмоций, доверие к окружающим Ребенок привык к режиму дня
Старшая медсестра	Наблюдение за состоянием здоровья ребенка, своевременная изоляция	1) Обучение приемам дыхательной гимнастики с детьми 2) Консультация на тему «Важные правила закаливания детей»	Индивидуальные консультации на темы: «Организация питания детей с 1,5 до 3-х лет», «Организация режима дня ребенка с 1,5 до 3-х лет» «Вредные привычки у детей. Как помочь ребенку?»	- снижение частоты случаев заболеваний, - укрепление иммунитета -отсутствие вредных привычки	ДОУ, появились КГН (ребенок ест за столом, пытается есть самостоятельно, присаживается на горшок), отсутствуют вредные привычки

Спасибо за внимание!