

**Аналитическая справка о результатах деятельности  
за 2016/2017 учебный год**

**1. Общая информация**

**1.1. Участники проекта (внутри учреждения)**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>Должность, квалификационная категория</b>	<b>Функции при реализации проекта</b>
1	2	3	4
1	Пашнева А.М.	воспитатель	реализация ИОМ для детей с ЗПР , разработка ИОМ для детей с агрессивными формами поведения
2	Разживина С.А.	воспитатель	реализация ИОМ детей, имеющих трудности в усвоении ООП
3	Лозгачева Н.А.	воспитатель	реализация ИОМ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ИОМ для высокомотивированных детей
4	Шадрина Т.Е.	психолог	реализация адапционных ИОМ, ИОМ для детей с ОВЗ, детей «группы риска» и имеющих трудности в усвоении ООП, ИОМ для высокомотивированных детей
5	Демерцова Н.Е.	старшая медсестра	реализация ИОМ для детей с ОВЗ
6	Задворнова Е.А.	старший воспитатель	реализация ИОМ для детей с ОВЗ, детей «группы риска», имеющих трудности в усвоении ООП, высокомотивированных детей
7	Махиня Л.А.	воспитатель	реализация ИОМ для часто болеющих детей
8	Пасхина Л.Л.	воспитатель	разработка ИОМ для детей, имеющих трудности в усвоении ООП
9	Тихомирова О.А.	учитель-логопед	реализация ИОМ для детей с ОВЗ
10	Суроегина О.А.	Муз. руководитель	реализация ИОМ для высокомотивированных детей, реализация адапционных ИОМ
11	Малявина И.Н.	воспитатель	реализация адапционных ИОМ

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии):

Букарина Елена Павловна заведующий МДОУ «Детский сад № 139»

Засухина Ольга Михайловна заведующий МДОУ «Детский сад № 140»

Куликова Юлия Юрьевна заведующий МДОУ «Детский сад № 142»

Пепина Ирина Львовна заведующий МДОУ «Детский сад № 85»

**2. Описание этапа инновационной деятельности (2016/2017 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

<b>№ п/п</b>	<b>Цели и задачи этапа деятельности</b>	<b>Основное содержание деятельности (проведенные</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Достигнутые результаты/Достижения</b>
--------------	-----------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------------

		мероприятия)		
1	Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам индивидуализации образовательной деятельности.	Мастер – класс: «Алгоритм индивидуального сопровождения воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО»	Педагоги ознакомились с нормативно-правой документацией, принципами индивидуализации, видами, этапами, структурой, условиями разработки и реализации ИОМ.	Педагогам представлены: 1. нормативно – правовая документация различных уровней, 2. принципы индивидуализации, этапы, структура, виды ИОМ 3. алгоритм разработки и реализации ИОМ
2	1.Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам индивидуализации образовательной деятельности 2.Трансляция методического и практического материала по разработке и	Мастер – класс: «Психолого-педагогические условия реализации адаптационных маршрутов»	Педагоги получили теоретические знания по теме: «Психологопедагогические условия реализации адаптационных маршрутов»	Педагогам представлены: 1. Теоретические основы по теме: «Психологопедагогические условия для оптимизации процесса адаптации» 2. Перечень документации педагога по работе с воспитанниками в период адаптации 3. План взаимодействия специалистов ДОУ в период адаптации 4. Практический материал по взаимодействию с родителями воспитанников в период адаптации 5. Варианты разработки и реализации адаптационных маршрутов
3	1.Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам индивидуализации образовательной деятельности. 2.Трансляция методического и практического материала по	Мастер – класс: «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска»	Педагоги получили теоретические знания по теме «Психологопедагогическое сопровождение детей группы риска»	Педагогам представлены: 1. Краткий обзор законодательных актов по сопровождению детей «группы риска» 2. Теоретическое обоснование понятия «Дети группы риска» 3. Варианты разработки и реализации ИОМ для

	разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей «группы риска».			детей: - с признаками повышенной тревожности, - с признаками агрессивного поведения, - с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
4	1. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам индивидуализации образовательной деятельности. 2. Трансляция методического и практического материала по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для высокомотивированных воспитанников.	Мастер – класс: «Реализация ИОМ для высокомотивированных воспитанников»	Педагоги получили теоретические знания по теме «Сопровождение высокомотивированных воспитанников»	Педагогам представлен алгоритм взаимодействия всех участников образовательных отношений по индивидуальному сопровождению одаренных детей. Использовались активные формы работы со слушателями: анализ видеотрейлера, мозговой штурм, работа в подгруппах.
5	Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам индивидуализации образовательной деятельности. 2. Трансляция методического и практического материала по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.	Мастер – класс: «Индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ».	Педагоги получили теоретические знания по теме «Индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ».	Представлены примеры индивидуальных образовательных маршрутов для детей: - с задержкой психического развития; - имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; - для часто болеющих детей и детей, - детей, имеющих трудности в усвоении ООП.
	Способствовать повышению профессиональной	Мастер-класс «Модель социального	Педагоги получили теоретические знания, по включению	Представлен пакет документов, регламентирующий

	компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам индивидуализации развития ребенка	партнерства ДОУ и семьи по проектированию и реализации ИОМ различной направленности»	родителей воспитанников в разработку и реализацию ИОМ	взаимодействие педагогов с семьями воспитанников
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? Изменения не вносились**

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

- участники проекта в своих учреждениях разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты различной направленности
- определили эффективные формы и методы взаимодействия с семьей воспитанников по вопросам индивидуализации развития ребенка

**2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

- недостаточный уровень взаимодействия всех участников образовательных отношений по вопросам индивидуального сопровождения воспитанников

**3. Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

- Разработана модель РППС в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.
- Разработаны методические рекомендации для родителей по проектированию РППС дома.
- Собран и систематизирован диагностический инструментарий для выявления одаренных воспитанников, детей «группы риска»
- Разработан вариант структуры портфолио воспитанника.
- Разработан вариант индивидуальных карт адаптационных возможностей ребенка
- Разработан пакет документов, регламентирующих взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

Необходимость выполнения педагогами ДОУ требований законодательства РФ по вопросам индивидуализации в сфере дошкольного образования.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

- Повышение уровня компетенции педагогов по вопросам индивидуального сопровождения воспитанников.
- Повышение мотивационной готовности педагогов на осуществление инновационной деятельности с воспитанниками.

- Наметилась положительная тенденция по взаимодействию с родителями по индивидуальному сопровождению воспитанников.
- Модернизация РППС развивающими играми и пособиями.

**Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности) результат анкетирования слушателей мастер-классов: 100% считают тему актуальной, 67 % готовы применять полученные знания в своей деятельности.**

#### **3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

- на региональном семинаре «Эффективные практики реализации ФГОС ДО» (01.11.2016г.)
- на методических объединениях специалистов ДОУ Заволжского района.