

МДОУ «Детский сад № 85» города Ярославля

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Структура доклада:

РАЗДЕЛ	стр.
I. Общие сведения.	3 – 4
II. Условия функционирования ДООУ.	4 – 16
III. Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса.	17 – 20
IV. Результативность образовательной деятельности и достижения ДООУ.	20 – 26
V. Социальное партнёрство.	26 – 27
VI. Финансирование ДООУ.	27 – 28
VII Соблюдение мер противопожарной антитеррористической безопасности	29
VIII Перспективы ближайшего развития ДООУ.	29-30

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85» функционирует ноября 1972 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 76ЛО2 № 0000731 от 23.12.2015 г. до 28.03.2014г. (бессрочно)

Свидетельство об аккредитации АА 184667 от 19.03.2008г.(бессрочно).

Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-76-01-001802 от 28.12.2015 года (бессрочно).

Юридический адрес: 150020, город Ярославль, улица Алмазная, д.3-б

Фактический адрес, телефон, факс: 150020, г. Ярославль, ул. Алмазная, д.3-б, телефон (факс): + 7 (4852)24-03-29;

Сайт: <http://mdou85.edu.yar.ru>

Учредитель: Департамент образования мэрии города Ярославля.

Сведения об администрации детского сада:

Заведующий ДООУ: Пепина Ирина Львовна,

Высшая квалификационная категория по должности «руководитель»

Ст. воспитатель: Задворнова Елена Анатольевна,

первая квалификационная категория по должности «старший воспитатель»

Главный бухгалтер: Спиридонова Елена Владимировна

Бухгалтер: Ваганова Татьяна Викторовна

Завхоз: Мухлаева Лидия Владимировна

Старшая медицинская сестра: Демерцова Нинель Евгеньевна, первая квалификационная категория по должности «медицинская сестра»

Режим функционирования ДОУ регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.

Режим работы: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду, с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные: суббота, воскресенье.

II. УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

2.1 Комплектование

В 2016-2017 учебном году в детском саду функционирует 6 групп, из них:

4 группы для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

2 группы для детей раннего возраста (1,5-3 года).

Всего групп – 6					
1 группа	1 группа	1 группа	1 группа	1 группа	1 группа
Ранний возраст 1,5 – 2 года	Ранний возраст 2 – 3 года	Младший возраст 3 – 4 года	Средний возраст 4 – 5 лет	Старший возраст 5 – 6 лет	Подготовительная 6 – 7 лет

Изменение количественного состава за последние 3 года

Учебный год	Количество групп			Количество детей		
	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего
2014 - 2015	1	5	6	29	135	164

2015 – 2016	1	5	6	30	134	164
2016 - 2017	2	4	6	44	112	166

В 2016-2017 учебном году произошли изменения в возрастных показателях групп. С сентября месяца 2016 года были внесены изменения в муниципальное задание в связи с набором детей с 1,5 до 3 лет в количестве 44 ребенка, а дошкольные группы сформированы в количестве 122 детей.

2.2 Кадровое обеспечение образовательной деятельности

С детьми работает квалифицированный педагогический коллектив. Всего 18 педагогов, включая специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Стажевые показатели педагогов

Год.	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 Учебный год
Кол-во педагогов.	18	18	18
Стаж:			
до 5 лет	3	4	6
от 5 до 10 лет	4	2	4
от 10 до 20 лет	3	6	2
от 20 и более	8	6	6

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационные категория:	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
высшая	2 (11,1%)	2 (11,1%)	3(16,6%)
первая	9 (50%)	10 (55,6%)	10 (55,6%)
Молодые специалисты	3(16,7%)	2 (11,1%)	4 (22,2%)
Соответствие	4 (22,2%)	4 (22,2%)	1 (5,6%)

ДОЛЖНОСТИ			
------------------	--	--	--

Возрастные показатели педагогов

Возраст	до 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и старше
2015 г.	2	3	3	2	1	2	3	2
2016 г.	2	4	4	1	2	0	3	2
2017 г.	2	4	6	0	2	1	2	1

В 2016-2017 учебном году произошли следующие изменения в кадровом составе детского сада:

- в коллектив пришли 4 педагога, из них 3 молодых специалиста,
- 2 педагога получили первую квалификационную категорию.

Педагоги детского сада систематически занимаются повышением своей квалификации через курсовую подготовку.

№п /п	Год	Учреждение проводящее курсы	Тематика курсов	Количество человек/часов
1	2014-2015	ГЦРО	Введение ФГОС ДО	5/72
2	2014-2015	МИГиП	Современная психологическая практика	1/24
3	2014-2015	ООО «РИВ»	Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей в соответствии с ФГОС ДО	4/24
4	2014-2015	ИРО	Адаптивная физическая культура (для лиц с ОВЗ)	1/510
4	2015-2016	ГЦРО	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО	2/24
5	2015-2016	ГЦРО	Коррекционно-развивающая работа в ДОУ в контексте ФГОС ДО	1/24
6	2015-2016	ГЦРО	Возрастно-психологическое консультирование	1/24

7	2015-2016	ГЦРО	Применение методов арт-терапии в работе с эмоциональной сферой дошкольников	2/24
7	2017	ООО «Учитель»	Педагогическое образование: воспитатель детей дошкольного возраста»	2/520
8	2016/2017	ФГБОУ Яр. Гос. Мед. универ.	Современные технологии укрепления здоровья детей в образовательном учреждении	2/72

Посещая открытые мероприятия разного уровня (67% педагогов посетили ежемесячные мастер-классы на базе ДОУ города) педагоги занимаются самообразованием, пополняют и обобщают свой опыт.

№п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема самообразования
1	Малявина И.Н.	воспитатель	Безопасная среда в период адаптации к детскому саду детей раннего возраста
2	Коровкина С.Н.	воспитатель	Организация РППС в период адаптации детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО
3	Земскова С.В.	воспитатель	Гендерное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
4	Махиня Л.А.	воспитатель	Взаимодействие всех участников образовательных отношений по вопросам эмоционального развития дошкольников
5	Разживина С.А.	воспитатель	Развитие у детей инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
6	Смирнова Л.Б.	воспитатель	Знакомство с русским прикладным творчеством на занятиях по ручному труду
7	Костенко М.А.	воспитатель	Воспитание патриотизма и любви к малой родине у детей дошкольного возраста
8	Пашнева А.М.	воспитатель	Подготовка детей к школьному обучению в соответствии с требованиями ФГОС ДО
9	Кабирова М.Ф.	воспитатель	Воспитание бережного отношения к природе через реализацию проекта «Я Эколог»

10	Блохина Н.И.	воспитатель	«Формирование представлений о профессии «Эколог» через ознакомление дошкольников с природой Родного края»
11	Моржухина Н.А.	воспитатель	Обучение рассказыванию детей старшего дошкольного возраста
12	Пасхина Л.Л.	воспитатель	Развитие творческих способностей детей через изобразительную деятельность
13	Суроегина О.А.	Муз. Руководитель	Музыка в формировании основ экологической культуры
14	Волкова Т.Е.	психолог	Организация работы детской телестудии как средство профессионального определения дошкольников
15	Тихомирова О.А.	Учитель-логопед	Речевое развитие как средство общения и культуры дошкольников
16	Лозгачева Н.А.	Инструктор по физкультуре	Медико-педагогическая оценка организации НОД по развитию физических качеств у дошкольников

На сегодняшний день дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами воспитателей и специалистов, что ведёт к работе коллектива в условиях стабильности.

2.3. Материально-технические и медико-социальные условия.

Детский сад построен по типовому проекту и сдан в эксплуатацию в 1971 г. ведомством Ярославского завода «Мостостройиндустрия». В ноябре 1995года детский сад был передан в муниципальную собственность мэрии г.Ярославля.

Детский сад расположен внутри микрорайона поселка Завода - 50, в зелёной зоне. Здание двухэтажное, однокорпусное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление.

Территория хорошо благоустроена. Имеется большое количество зелёных насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки.

Физкультурная площадка оборудована необходимым инвентарем: стойки для волейбола, бревно, бум, змейка для равновесия, футбольные ворота, яма для прыжков. В 2017 году приобретено: щит – мишень, баскетбольные стойки, сделана новая яма для прыжков.

Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами малыми архитектурными формами для организации и проведения сюжетно-ролевых

игр, песочницами. В 2017 году приобретено: песочница для группы «Брусничка», качели на пружинах в количестве 5 штук. Все прогулочные участки ограничены разделительными заборчиками.

Администрация ДОО постоянно ведёт работу по совершенствованию материально-технических условий детского сада. Основным критерий создания этих условий – соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

За счёт бюджетных средств приобретено: тренажеры для индивидуализации образовательного процесса на физкультурных занятиях, деревянные конструктора для обучению конструированию для детей всех групп, информационные стенды для родителей воспитанников, развивающие игры и игрушки, а так же игрушки для организации сюжетно-ролевых игр. Для театрализованной деятельности приобретена ширма «Зима-Лето» и наборы кукол по русским народным сказкам.

Методическое обеспечение педагогического процесса пополняется за счёт изготовления пособий педагогами, приобретения методической литературы и демонстрационных материалов детским садом. Для оформления наглядной информации для родителей воспитанников, а также для изготовления раздаточного и демонстрационного материалов в 2017 году приобретен новый многофункциональный центр.

В течение года продолжалась работа по обновлению оформления групповых помещений и раздевалок детского сада силами сотрудников.

Материально-техническая база ДОО постоянно укрепляется: по мере износа заменяются сантехника, бытовые приборы, приобретается новое медицинское и технологическое оборудование. В течение 2016-2017 уч. года за счет бюджетных средств приобретено: Ежегодно в летний период проводится косметический ремонт помещений силами сотрудников и родителей. В 2016-2017 уч. году произведены косметические ремонты спален групп «Рябинка», «Брусничка» и «Калинка», раздевалок групп «Калинка» и «Брусничка», туалета группы «Калинка». Произведена замена 5 оконных блоков.

Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды детского сада остаётся одной из главных. Необходимо продолжать расширять и обновлять игровые уголки в группах, пополнять дидактическими и развивающими играми, наглядным и демонстрационным материалом, оснащать компьютерной и мультимедийной техникой, обновлять и совершенствовать территорию ДОО.

Ведущими направлениями совершенствования развивающей предметно-пространственной среды мы рассматриваем следующее:

- выполнение требований ФГОС ДО и органов санэпиднадзора с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка,
- привлечение различных источников финансирования.

2.4. Максимальный объем нагрузки на ребенка в организованных формах обучения.

Образовательная деятельность в детском саду строится с учётом основных нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО и по основной образовательной программе ДОО.

Режим дня в ДОО педагогически обоснован, составлен с учетом максимальной нагрузки на ребенка согласно СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013 г.

Организация образовательной деятельности строится с учетом технологий здоровьесбережения: проведение физкультминуток, динамической позы детей, пальчиковой и дыхательной гимнастик и гимнастики для глаз.

Гибкость режима осуществляется в обязательном постоянстве таких режимных моментов как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Во время проведения каникул (ноябрь, январь) увеличивается длительность прогулок, организуется деятельность художественно-эстетического, физкультурно - оздоровительной направленности. В теплое время года максимальное количество видов деятельности переносится на свежий воздух.

На основании договора с родителями, в индивидуальном порядке, устанавливается режим свободного посещения.

Реализация индивидуального подхода опирается на психолого-педагогическое обследование, систематическое наблюдение для выявления признаков ограниченных возможностей здоровья, а так же одаренности воспитанников и организуется на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

При реализации образовательной программы ДОО для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое

время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

1. 5. Забота о здоровье детей.

Способствовать сохранению и укреплению потенциала здоровья воспитанников одна из важнейших задач детского сада.

Для организации оздоровительной работы в ДОО имеются медицинский и процедурный кабинеты, музыкально-спортивный зал, спортивная площадка, игровые площадки. На постоянном контроле администрации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

В течение 2016-2017 учебного года в группах традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников: медицинские осмотры, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, организация образовательной деятельности по ОБЖ и валеологии, проведение Дней Здоровья, физкультурных праздников, закаливающих мероприятий.

Лечебно-профилактическая деятельность строится на основе анализа заболеваемости, диагностических данных о состоянии здоровья детей, об уровне их физического развития.

В течение учебного года осуществлялся контроль за организацией двигательной деятельности детей в режиме дня, оценивалось качество и

эффективность проведения утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий, подвижных игр, физкультминуток.

По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние физического развития в детском саду выглядит следующим образом:

ГРУППА ЗДОРОВЬЯ

год группа	2014 г.		2015 г.		2016 г.	
	I группа здоровья	2	1%	22	13,4 %	47
II группа здоровья	144	88%	114	69,5%	100	60%
III группа здоровья	18	11%	28	17,1%	19	12%
IV группа здоровья	0	0%	0	0%	0	0%

Вывод: в этом учебном году увеличилось число детей с I группой здоровья, незначительно снизился процент детей со II группой здоровья, снизился процент детей с III группой здоровья.

ПРОПУСКИ ОДНИМ РЕБЕНКОМ ПО БОЛЕЗНИ.

год	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Пропуски в днях	13,1	13,3	16

Вывод: В 2016 году пропуск одним ребенком увеличился, что мы объясняем изменением возрастных показателей групп. С сентября 2016г. в детский сад поступили 44 ребенка раннего возраста (1,5-3 года), что на 46% больше, чем в предыдущем году.

ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ

год	2014 г.	2015 г.	2016 г.
индекс	14	14	11

Вывод: В 2016 году индекс здоровья понизился, что мы объясняем изменением возрастных показателей групп. С сентября 2016г. в детский сад поступили 44 ребенка раннего возраста (1,5-3 года), что на 46% больше, чем в предыдущем году.

ГРУППА ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ.

год	2014 г.		2015 г.		2016 г.	
количество ЧБД	13	8%	11	7%	10	6%

Вывод: в этом году количество ЧБД уменьшилось. Данный показатель находится на стабильном уровне (меньше 25% среднего показателя по детям дошкольного возраста по РФ)

ОБЩАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ

Год	2014 г.	2015 г.	2016 г.
заболеваемость	427	454	528

Вывод: В 2016-2017 году общая заболеваемость в нашем детском саду повысилась. Все показатели указывают на необходимость корректировки профилактической работы с детьми и их родителями по предупреждению

соматических, инфекционных заболеваний и травм, особенно с детьми раннего возраста.

2.5.1 Организация адаптационного периода.

Безболезненная адаптация вновь пришедших в детский сад детей является залогом их дальнейшего благополучного физического и психического развития. На каждого ребёнка в детском саду ведётся лист адаптации. Степень тяжести адаптации оценивается совместно с врачом, педагогами и психологом. При оценке адаптации учитываются: эмоциональное состояние ребёнка, поведение, сон, аппетит, отношения с детьми и взрослыми, резистентность организма. Оптимальному течению адаптационного периода у детей способствуют: слаженная и продуманная работа педагогов, психологов и медиков, благополучный микроклимат в ДОУ. В 2016/2017 учебном году поступило 49 детей. Адаптация прошла безболезненно для всех вновь пришедших детей. Лёгкая степень адаптации составляет 63% (31 ребенок), средней тяжести – 33% (16 детей), тяжёлая степень адаптации у 2 ребенка (4%). Это стало возможным благодаря созданию комфортных условий в группах, взаимодействию всех специалистов ДОУ друг с другом и с родителями вновь поступающих детей.

Год \ Степень адаптации	2014 г.		2015 г.		2016 г.	
Поступило	35		29		49	
Легкая	27	77%	12	41%	31	63%
Средняя	6	17%	16	56%	16	33%
Тяжелая	2	6%	1	3%	2	4%

2.5.2. Показатели физического развития

Показатели	2014 г.		2015 г.		2016 г.	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Высокий	12	16%	26	27%	18	30%

Средний.	52	70%	64	67%	40	67%
Низкий	10	14%	6	6%	2	3%

Данные мониторинга двигательных умений и навыков воспитанников показали, что основная масса детей справляется с программой. На конец учебного года осталось семь детей с низким уровнем развития. Над решением этой задачи необходимо продолжить работу в следующем учебном году.

Положительная динамика развития умений и навыков детей по физическому воспитанию обусловлена:

В 2016-2017 учебном году с целью улучшения педагогической деятельности по образовательной области «Физическое развитие» продолжалась работа по совершенствованию физкультурно-оздоровительной деятельности в ДООУ путем включения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников; приобретали новое спортивное оборудование для спортивного зала и спортплощадки; привлекали родителей к участию в совместных спортивных праздниках и досугах. Через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и хроническими заболеваниями реализуется индивидуализация физического развития. Для совершенствования знаний педагогов в области физического развития воспитанников была проведена консультация кандидата биологических наук, доцента кафедры биологии спорта ЯГПУ им. К.Д.Ушинского Семеной О.Н. на тему «Особенности физического развития детей дошкольного возраста»

В течение учебного года были проведены спортивные мероприятия:

- Неделя здоровья (все группы).
- Осенние старты (все группы).
- В гостях у Снеговика (все группы).
- День Защитника Отечества (старшие и подготовительные группы).
- Масленица (все группы).
- В гостях у Нептуна (все группы).
- В гостях у дядюшки АУ»(все группы)

В рамках проекта «Умные каникулы» дети подготовительной группы принимали участие в интерактивной спортивной игре «Марафон профессий».

Предложения по улучшению качества оздоровительной деятельности в ДООУ.

- Строго соблюдать санитарно-противоэпидемические мероприятия в ДОО (согласно СанПиН).
- Совершенствовать материально-техническую базу детского сада, позволяющую обеспечить требования к режиму и организации образовательно-воспитательной деятельности.
- Совершенствовать формы санитарно-просветительной деятельности с родителями.
- Совершенствовать систему мониторинга состояния здоровья детей для своевременного выявления отклонений.
- Совершенствовать профилактическую работу со всеми участниками образовательных отношений по предупреждению соматических, инфекционных заболеваний и травм, особенно с детьми раннего возраста.

2.5.3. Организация питания в ДОО.

Рациональное питание детей является одним из важных условий, обеспечивающих гармоничность роста и функционального созревания различных органов и тканей, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных факторов.

В ДОО организовано 5-разовое питание согласно 10-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В рацион питания включены фрукты и овощи. Контроль над разнообразием и качеством приготовления блюд осуществляет старшая медицинская сестра. Не допускается нарушение сроков хранения и реализации скоропортящихся продуктов. Для контроля за качеством приготовленной пищи ежедневно берется суточная проба. Подсчёт готовых пищевых ингредиентов проводится 1 раз в месяц (подсчитывается калорийность, количество белков, жиров и углеводов). В питании детей ежедневно используется йодированная соль и йодированный хлеб. По вопросу организации рационального питания родителям даются рекомендации по коррекции питания дома.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования правил личной гигиены и к технологической обработке продуктов, используя в работе технологические карты приготовления блюд. Результатом является отсутствие серьезных замечаний Роспотребнадзора, зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2016-2017 учебного года.

Для правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, мебелью. Сервировка столов соответствует возрасту детей, процесс питания сопровождается воспитанием культурно-гигиенических навыков.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) составляет : Ясли- 103 руб. ; сад –125 руб. Снабжение детского сада продуктами осуществляется поставщиками: ООО «Ника», ООО «Темп», ИП Жвакин В.В.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.1. Основные цели образовательной деятельности ДОО.

С введением ФГОС ДО деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на обеспечение условий для перехода учреждения на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Основными задачами воспитания детей нашего детского сада являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического, психического здоровья детей.
2. Создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.
3. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
4. Осуществление необходимой коррекции речевых отклонений.
5. Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.
6. Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной деятельности детей.
7. Привлечение общественности к решению проблем ДОО для его эффективного функционирования, повышения качества образования, расширения сферы образовательных услуг.

Для решения поставленных задач приоритет отдается активным методам работы: решению проблемных ситуаций, деловым играм, компьютерным технологиям, методу проектов и др.

В 2016 году МДОУ «Детский сад № 85» присвоен статус муниципального ресурсного центра в рамках сетевого взаимодействия по теме «Внедрение ФГОС дошкольного образования как условие обеспечения качества дошкольного образования» по теме «Проектирование

индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО» и МРЦ «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

3.2. Реализуемые образовательные программы.

Содержание образовательной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 85» определяют:

1. Основная образовательная программа детского сада (ООП ДОУ)
2. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи)
3. Парциальные программы:
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)
 - «Физическая культура дошкольников» (Л.Д.Глазырина)
 - «Мы» (Н.Н.Кондратьева)
 - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева)
 - О.С.Ушакова. Парциальная программа развития речи дошкольников./ М-2008
 - В. Гербова .Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006
 - В. В. Гербова . Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006
 - Николаева С.Н «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. / М- 2004.
 - Лыкова И.А, Изобразительная деятельность в детском саду.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2016-2017 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных

	установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое	Физическое развитие включает приобретение опыта в

развитие

следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3.3. Показатели выполнения программы.

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2016/2017 учебном году проводился дважды, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей. Сроки проведения:

- с 10 по 30 сентября 2016 года;
- с 01 по 15 мая 2017 года.

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательной деятельности по 5 образовательным областям.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных картах группы.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми.

IV. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОСТИЖЕНИЯ ДОУ.

По результатам мониторинга освоения ООП ДО на май 2017 воспитанники показали следующие результаты :

2016-2017 учебный год	
Ранний возраст	Доля детей, освоивших ООП ДО - 93% Средний балл усвоения детьми ООП ДО – 2,7
Дошкольный возраст	Доля детей, освоивших ООП ДО – 96% Доля выпускников, готовых к обучению в школе – 100% Средний балл усвоения детьми ООП ДО – 2,8

К числу детей, имеющих уровень освоения программы ниже среднего и низкий относятся дети, с ОВЗ и заключениями ПМПК , часто болеющие дети и дети из двуязычных семей.

Наилучшие результаты в освоении ОО физическое развитие и познавательное развитие. Динамика уровня освоения образовательной программы детьми стала возможна благодаря использованию современных педагогических технологий, повышению профессиональных компетенций и взаимодействию всех педагогов и специалистов ДОУ.

СВОДНАЯ ОЦЕНКА уровня готовности к школьному обучению детей подготовительных групп

Из 166 воспитанников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 6-7 лет выпустились в школу 33 ребенка.

Основной целью формирования уровня готовности к школьному обучению в 2016-2017 учебном году было: обеспечение психологического комфорта участников воспитательно-образовательных отношений при переходе на новый образовательный уровень. Данная цель реализовывалась через задачи:

- сформировать компоненты готовности к переходу на новый образовательный уровень;
- профилактика дезадаптации на новом образовательном уровне;

- создание условий для формирования и развития качеств, способствующих успешной адаптации детей «группы риска» по фактору школьной дезадаптации;
- обеспечение преемственности между ДООУ и школой.

Результаты работы по данному направлению:

- из 33 детей двух подготовительных групп 61% готовых к школьному обучению на высоком и среднем уровне и 39% неготовых на начало года; на конец года – 100% готовых на высоком и на среднем уровне и 0 % неготовых к школьному обучению;
- = дети «группы риска» (8 человек) по фактору школьной дезадаптации из подготовительных групп, прошедших коррекционно-развивающие занятия на начало года все имели уровень готовности «не готов», на конец года следующие показатели: готов – 100% (на среднем и на высоком уровне);
- дети «группы риска» (8 человек) по фактору школьной дезадаптации из подготовительных групп, прошедших коррекционно-развивающие занятия на начало года имели следующие показатели продуктивности и устойчивости внимания: Среднепродуктивное, среднеустойчивое внимание – 37%, Низкопродуктивное, низкоустойчивое – 50%, Очень низкопродуктивное, очень низкоустойчивое – 13 % детей. В конце учебного года после проведенной коррекционно-развивающей работы показатели следующие: Среднепродуктивное, среднеустойчивое внимание – 88% детей, Высокопродуктивное, Высокоустойчивое внимание – 12% детей.
- снизилась обращаемость к психологу по вопросам психолого-педагогической готовности к обучению и способов развития познавательной сферы детей после проведенных родительских собраний и психологического просвещения.

2016-2017 учебный год	УРОВНИ				
	низкий	ниже среднего	Средний	выше среднего	высокий
Начало года	4 чел.	8 чел	20 чел	1 чел	0 чел
	13 %	23 %	61 %	3 %	0 %
Конец года	0 чел	0 чел	21 чел	7 чел	5 чел
	0 %	0%	64 %	21 %	15 %

Отсутствие детей с низким уровнем готовности свидетельствует о продуктивности проведенной работы по подготовке к школе.

В целом дети подготовлены к школе и прогнозируется успешная адаптация к школе, беспрепятственное обучение в общеобразовательной школе. Позитивная школьная мотивация сформирована, психическое состояние преобладает у большинства дошкольников.

ДОСТИЖЕНИЯ В РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня.

Большое внимание в детском саду уделяется организации инновационной деятельности. В 2016-2017 детский сад работал в качестве муниципального ресурсного центра в рамках сетевого взаимодействия с МДОУ «Детский сад № 85,139,140,142» по двум направлениям:

- Проектирование ИОМ воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО
- Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Непосредственное управление проектной группой осуществляет Плескевич М.В, начальник отдела дошкольного образования департамента мэрии г. Ярославля, координатор проектной группы –Круглова Е.В. главный специалист отдела дошкольного образования департамента мэрии г. Ярославля.

В течение 2016-2017 учебного года в рамках деятельности МРЦ были проведены мастер-классы для педагогов города, на которых 11 педагогов детского сада (61%) представили свой опыт:

- Мастер-класс «Формирование у дошкольников первоначальных представлений о профессиях взрослых по теме «Я доктор» через реализацию сетевого проекта «Город Мастеров»» (07.12.2016г. участник -1 на база МДОУ «Детский сад № 140»)
- Выступление на МО педагогов-психологов «Развитие коммуникативных способностей дошкольников через организацию телестудии» (28.02.2017г. участник – 1)
- Мастер-класс «Формирование ранних предпосылок профессионального самоопределения воспитанников через реализацию проекта «Телестудия» (19.04.2017г. участники - 2 , слушателей – 15)
- Мастер-класс «Психолого-педагогические условия разработки и реализации адаптационных маршрутов» (17.10.2016г. участники -4 , слушатели – 21)
- Мастер-класс «Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска». Индивидуальный образовательный маршрут» (09.12.2016г. участники - 4 , слушателей – 19)
- Мастер-класс «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. (31.01.2017 участники – 2 на база МДОУ «Детский сад № 139»)
- Мастер-класс «Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (22.03.2017г. участники - 2 , слушателей – 22)

- Представление опыта на МО инструкторов по физкультуре «Медико-педагогическая оценка организации НОД по развитию физических качеств у дошкольников» (26.04.2017г. участники - 2 , слушателей – 18)
- Межмуниципальный семинар «Эффективные практики реализации ФГОС ДО» выступление «Кадровая политика ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» (участник – 1)
- Выступление на Межрегиональном семинаре «Реализация инновационных проектов в практике работы ДОО муниципальной системы образования г. Ярославля» (15.03.2017г. (участников -2, слушатели педагоги г. Костромы)

Анализ анкетирования участников мастер-классов показал следующее: 100% считают тему актуальной, 67 % готовы применять полученные знания в своей деятельности.

Реализация инновационных проектов способствовала появлению в МДОУ положительных качественных и количественных изменений:

- Повышение уровня квалификации (КПК, аттестация, деятельность ДОУ в статусе МРЦ, непосредственное участие педагогов в инновационной деятельности);
- Применение современных педагогических технологий;
- Создание условий для развития каждого ребенка;
- Умение проектировать коррекционно-образовательный процесс;
- Умение анализировать и рефлексировать педагогическую деятельность.
- Повышение качества дошкольного образования посредством методической активности педагогов и использования современных педагогических технологий (проектный метод, технология деятельностного подхода «Ситуация», здоровьесберегающие технологии, ИКТ).

Полученные результаты, указывают на целесообразность дальнейшего распространения инновационного опыта муниципального ресурсного центра сетевого взаимодействия МДОУ «Детский сад № 85,139,140,142» Актуальность деятельности МРЦ обусловливается еще и тем, что на современном этапе развития дошкольного образования сохраняются профессиональные затруднения педагогов в реализации ФГОС ДО. На основании выше сказанного, сетевое сообщество МДОУ планирует продолжать распространение инновационного педагогического опыта.

Результатом деятельности воспитательно-образовательной системы и повышения качества образования в ДОУ в 2016/2017 учебном году явились следующие достижения воспитанников и педагогов:

Конкурсы для воспитанников и родителей

№ п/п	Название конкурса, фестиваля и др.	Количество участников	Результат
<i>Федеральный уровень</i>			
1.	Доутесса	1	1 место
2.	«Академия роста»	1	1 место
3.	Педагогический успех	3	2 место
4.	Межрегиональный этап X V Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций «Формирование кадровой политику, дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО»	1	1 место
<i>Региональный уровень</i>			
5.	Региональная Олимпиада «Инструктор по физической культуре - 2017»	1	участник
<i>Муниципальный уровень</i>			
6.			
7.	скворечники	2	участники
8.	Педагогическая карусель	5	участники
9.	«Умные каникулы»	20	участники
10.	«Цвети Заволжье»	2	участники
<i>Уровень ДОУ</i>			
1.	Экологическая викторина	16	8 победителей
2.	Конкурс чтецов	30	1м – 2 2м – 2

			3м – 2
3.	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	65	1м – 4 2м – 4 3м – 4
4.	Конкурс проектов по формированию представлений у детей о профессиях взрослых	4 группы	1 м – гр.3 2 м. – гр.4 3 м. – гр.5
5.	Конкурс «Самая красивая клумба»	6 групп	1 м – гр.2,3 2 м. – гр.5 3 м. – гр.4
6.		6 групп	Дипломы участников

V. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО.

Социальными партнерами детского сада являются:

- Детская поликлиника № 5 - профосмотр детей обследование специалистами
- Школа № 2 – обеспечение преемственности
- Комиссия по делам несовершеннолетних при РОВД – защита прав детей
- Центр ДиК «Развитие» (психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ, консультирование родителей проблемам детей)
- ГЦРО, ИРО - повышение квалификации педработников, аттестация педработников
- ДКБ 1 - повышение квалификации медработников
- ЯГПУ им. К,Д, Ушинского - повышение квалификации педработников
- ОАО Мостостроиндустрия Завод 50 – помощь в ремонтных работах и аварийных ситуациях, проведение совместных митингов к Дню победы.
- МДОУ «Детский сад 139,140,142» - сетевое взаимодействие в рамках МРЦ.

Главными социальными партнёрами ДОУ по-прежнему являются родители. Взаимодействие с семьей остается одним из ведущих направлений в деятельности дошкольного учреждения

Цель взаимодействия – вовлечение родителей в педагогический процесс детского сада и повышение их психолого-педагогической культуры.

С деятельностью детского сада родители воспитанников могли познакомиться во время родительских собраний и совместных развлечений, из наглядной информации, оформляемой в группах и на стендах ДООУ и др. Педагогическое просвещение и консультационная помощь семье проводится по следующим направлениям:

- здоровье и охрана жизни детей;
- эмоциональное и психическое здоровье детей;
- интеллектуальное развитие ребенка;
- духовно-нравственное развитие детей;
- художественно-эстетическое развитие детей.

Администрация детского сада благодарна родителям за понимание насущных проблем и нужд ДООУ. На протяжении многих лет родители оказывают посильную помощь в ремонтных работах, в утеплении групп, в изготовлении малых игровых форм для прогулочных участков. Благодаря творческой активности большинства родителей развивающая предметно-пространственная среда групп пополнилась дидактическими и развивающими играми, книжками-малышками, интересными коллекциями, новыми костюмами и др.

VI. ФИНАНСИРОВАНИЕ ДООУ.

Отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового 2016 года.

Объем средств учреждения всего за 2016 год: 18186,5 тыс. руб.

в том числе:

-бюджетные средства – всего – 14674,1 тыс. руб.

из бюджета субъекта РФ – 10214,4 тыс. руб.

из местного бюджета – 4459,7 тыс. руб.

- внебюджетные средства – 3512,4 тыс. руб.

Расходы учреждения за 2016 год 19590,5 тыс. рублей

1. На заработную плату с начислениями – **12871,5** тыс. рублей
2. Выплачена компенсация родительской платы – **1620,97** тыс. рублей
3. Уплата налогов на землю и имущество, и экологию -**613,1** тыс. рублей
4. Коммунальные платежи (вода, свет, тепло и горячая вода) – **729,1** тыс. руб.

5. Услуги связи (интернет и телефонная связь) – **33,1** тыс. рублей
6. работы по содержанию имущества (дезинфекция, обслуживание теплосчетчика, обслуживание кухонного оборудования, вывоз и утилизация мусора, обслуживание пожарной сигнализации, электроизмерения, госпроверка весов) – **93,7** тыс. рублей
7. прочие работы услуги (услуги вневедомственной охраны, обслуживание кнопки сигнализации, медосмотр сотрудников, обновления и облуживание бухгалтерских программ, права на электронную подпись, антивирусные программы, аттестация рабочих мест, периодические издания) -**90,9** тыс. рублей
8. Увеличение стоимости материальных запасов - **3382,8** тыс. рублей
из них:
 - приобретение продуктов питания – 3122,1 тыс. рублей
 - приобретение медикаментов и расходных мед. материалов – 10,1 тыс. рублей
 - хозяйственные и канцелярские товары – 214,3 тыс. рублей
 - кружки – 15,8 тыс. рублей
 - стенды – 6,0 тыс. рублей
 - электролампы – 14,5 тыс. рублей
9. Увеличение стоимости основных средств – **371,1** тыс. рублей
из них:
 - игровые модули для группы «Калинка» – 60,0 тыс. руб.
 - детские спортивные тренажеры –23,0 тыс. рублей
 - стулья для детей – 38,5 тыс. рублей
 - музыкальный центр – 8,5 тыс. рублей
 - мебель для группы «Брусничка» - 78,5 тыс. рублей
 - мебель для группы «Рябинка» - 29,1
 - стеллажи для пособий - 28,9 тыс. рублей
 - полотенецницы- 9,4 тыс. рублей
 - песочницы – 36,7 тыс. рублей
 - холодильник – 25,0 тыс. рублей
 - развивающие игры – 33,5 тыс. рублей

VII. СОБЛЮДЕНИЕ МЕР ПРОТИВОПОЖАРНОЙ И АНТИТЕРРОРЕСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

- Кнопка тревожной сигнализации.
- Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
- Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны
- Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны
- Имеется пожарная декларация.
- Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

VIII. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.

Перспективы связаны, в первую очередь, с реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) Качество созданных в детском саду условий предопределяет качество получаемого воспитанниками образования. В связи с этим наш коллектив видит следующие перспективы развития:

- Сохранение сплоченного, творческого коллектива единомышленников
- Продолжение инновационной деятельности в МСО г. Ярославля
- Повышение уровня компетентности педагогов при взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей.
- Методическое сопровождение педагогов по повышению мотивационной готовности и профессиональной компетентности в вопросах реализации ФГОС (внутрифирменное обучение педагогов и продолжение деятельности муниципального ресурсного центра).
- Изучение образовательных потребностей и инициатив семьи, совершенствование комплекса образовательных услуг, создание условий для освоения воспитанниками программ дополнительного образования.
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС ДО и в соответствии с СанПин (приобретение здоровьесберегающего оборудования; материалов и оборудования для двигательной активности; оборудования для познавательно-исследовательской деятельности; оборудования для использования современных информационно-коммуникационных технологий в

образовательном процессе; пополнение мультимедийной картотеки и др.).

- Благоустройство территории учреждения (создание ландшафтного дизайна территории детского сада, экологической тропы, тропинки здоровья и приобретение игровых модулей)
- Повышение уровня компетентности педагогов при взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей.
- Обеспечить эффективное использование финансово-экономических ресурсов в условиях реализации ФГОС ДО.