**Самообследование муниципального дошкольного**

**образовательного учреждения «Детский сад № 85»**

**за 2019 год**

**1. Общие характеристики заведения**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85» функционирует с ноября 1971 года.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** серия 76ЛО2 № 0000731 от 23.12.2015 г. до 28.03.2014г. (бессрочно)

**Свидетельство об аккредитации** АА 184667 от 19.03.2008г.(бессрочно).

**Лицензия на медицинскую деятельность** № ЛО-76-01-001802 от 28.12.2015 года (бессрочно).

**Юридический адрес**: 150020, город Ярославль, улица Алмазная, д.3-б

**Фактический адрес**, **телефон, факс:** 150020, г. Ярославль, ул. Алмазная, д.3-б, телефон (факс): + 7 (4852)24-03-29;

**Сайт:** http://mdou85.edu.yar.ru

**Учредитель**: Департамент образования мэрии города Ярославля.

**Сведения об администрации детского сада**:

**Заведующий ДОУ:** Пепина Ирина Львовна, высшая квалификационная категория по должности «руководитель»

**Ст. воспитатель:** Задворнова Елена Анатольевна, первая квалификационная категория по должности «старший воспитатель»

**Главный бухгалтер:** Спиридонова Елена Владимировна

**Бухгалтер:** Ваганова Татьяна Викторовна

**Завхоз:** Красоткина Елена Викторовна

**Старшая медицинская сестра:** Демерцова Нинель Евгеньевна, высшая квалификационная категория по должности «медицинская сестра»

**Режим функционирования ДОУ** регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.

**Режим работы:** 12-ти часовое пребывание детей в детском саду, с 7.00 до 19.00 часов.

**Выходные:** суббота, воскресенье, праздничные дни

Детский сад № 85 расположен внутри микрорайона поселка Завода - 50, в зелёной зоне. Здание двухэтажное, однокорпусное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление.

Территория огорожена забором, хорошо благоустроена. Имеется большое количество зелёных насаждений, разнообразные породы деревьев; разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами малыми архитектурными формами для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, песочницами и спортивными снарядами. Имеется спортивная площадка, оснащенная всем необходимым оборудованием. Для ознакомления воспитанников с явлениями природыи особенностями выращивания растений в 2019 году приобретены: метеоплощадка, теплица.

В детском саду в 2019-2020 году функционирует 6 групп:

* 1 группа для детей раннего возраста;
* 5 групп для детей дошкольного возраста;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группа | Возраст | Количество групп | Количество детей в группе | Направленность группы |
| 1. | Ранний возраст | 2 – 3 лет | 1 | 27 | общеразвивающая |
| 2. | Младшая группа | 3 – 4 лет | 2 | 54 | общеразвивающая |
| 3. | Средняя группа | 4 - 5 лет | 1 | 29 | общеразвивающая |
| 4. | Старшая группа | 5 - 6 лет | 1 | 28 | Комбинированная с ТНР |
| 5. | Подготовительная к школе группа | 6 -7 лет | 1 | 26 | Комбинированная с ТНР |

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Общее количество воспитанников в 2017 -2018 году – 165 человек

Общее количество воспитанников в 2018 -2019 году – 165 человека

Общее количество воспитанников в 2019 -2020 году – 164 человека

**Управление в детском саду** осуществляет заведующий совместно с коллегиальными органами управления: общим собранием работников, педагогическим советом, советом родителей (законных представителей) воспитанников. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

**Приоритетной целью** управленческой деятельности является совершенствование безопасного образовательного пространства учреждения, обеспечивающего условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания, формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

Основными задачами для достижения поставленной цели являются:

* обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных инновационных образовательных программ и технологи;
* мотивация педагогического коллектива (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через вовлечение в работу творческих групп, участие с социально-значимых проектах.
* привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству при реализации индивидуальных траекторий развития детей.

**Кадровое обеспечение**

[Персональный состав педагогов](http://dou99.rybadm.ru/DswMedia/tarifikaciya2015.doc)детского сада отличается стабильностью, высоким профессионализмом и компетентностью.

      В детском саду работают 11 воспитателей и 6 освобожденных педагогов-специалистов: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, специалист по изодеятельности.

**Характеристика по уровню образования на 2019‐2020гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Численный**  **состав** | **Среднее специальное** | **высшее** | **Среднее общее** | **Среднее специальное непрофильное** |
| **17** | 5 | 12 | - | - |

**Характеристика по квалификационным категориям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год категория** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **высшая** | **3** | **3** | **2** |
| **1 категория** | **9** | **8** | **10** |
| **2 категория** | **0** | **0** | **0** |
| **Без категории** | **2** | **9** | **5** |

**Характеристика по педагогическому стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **стаж** | **до 3 лет** | **3 - 5**  **лет** | **5 – 10 лет** | **10 -15 лет** | **15 – 20 лет** | **Свыше 20 лет.** |
|  | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 |

**2. Особенности образовательного процесса**

Содержание образовательной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 85» определяют:

1.Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада, разработанная:

* в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
* с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014

2. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи)

3.Парциальные программы:

* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)
* «Физическая культура дошкольников» (Л.Д.Глазырина)
* «Мы» (Н.Н.Кондратьева)
* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева)
* О.С.Ушакова. Парциальная программа развития речи дошкольников./ М-2008
* В. Гербова .Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006
* В. В. Гербова . Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006
* Николаева С.Н «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. / М- 2004.
* Лыкова И.А, Изобразительная деятельность в детском саду.

Сочетание комплексных и парциальных программ, а так же методических материалов воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста определяется задачами развития детей в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность включает реализацию основных направлений развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие и реализуется через различные виды детской деятельности:

* непосредственно организованную образовательную деятельность: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности – игровая, коммуникативная, труд, познавательно-исследовательское, музыкально-художественное, чтение художественной литературы;
* образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Особое внимание педагоги уделяют сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, приобщают их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома и в природе, широко используя здоровьесберегающие технологии и методики оздоровления:

* Пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
* Дыхательная и звуковая гимнастика Лобанова, М. Лазарева;
* Игровые «дорожки здоровья»;
* Оздоровительные игры А.С.Галанова;
* Игровой массаж А.Уманской и К. Динейки
* Психогимнастика по методике Чистяковой

Большой акцент в детском саду делается на проведение коррекционной работы с детьми. Основными направлениями деятельности педагога-психолога выступают:

* - профилактика детской тревожности, агрессивности;
* - профилактика детских страхов;
* - развитие навыков общения,
* - формирование мотивационной готовности к школьному обучению;
* - сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.

Образовательная деятельность в детском саду строится с учетом индивидуальных способностей ребенка, результатах мониторинга развития и состояния здоровья ребенка. Организуя образовательную деятельность, педагоги создают для воспитанников ситуацию выбора (использование форм и методов, позволяющих раскрыть субъективный опыт воспитанников; создание условий для свободного высказывания, использования различных способов выполнения заданий), стараются давать оценку деятельности ребенка не только по результату, но и в процессе деятельности детей. Успехи ребенка сравниваются только с собственными. Образовательные ситуации выстроены в определенной последовательности с нарастанием сложности выполнения технологического процесса в соответствии с возрастными особенностями и по мере развития различных знаний, умений, навыков у детей. Осуществляя индивидуальный подход к детям с низким уровнем развития, педагоги оказывают направляющую и обучающую помощь. Детям с высоким уровнем развития предлагают задания повышенной сложности.

**2.1 Организация адаптационного периода**

Залогом благополучного физического и психического развития детей является безболезненная адаптация. Многолетние наблюдения за детьми показали, что период адаптации протекает значительно легче в том случае, если у ребёнка до поступления в ДОУ была определённая подготовка. Она предусматривает:

* хорошую резистентность организма ребёнка, его нормальное физическое и нервно-психическое развитие;
* организацию режима дня, близкого к режиму детского сада;
* отсутствие у ребёнка не всегда желательных привычек (пустышка, укачивание);
* формирование у детей возрастных навыков при кормлении, одевании;
* воспитание у ребёнка доброжелательного отношения к взрослым и детям.

**Общими принципами деятельности по адаптации в ДОУ являются:**

* презентация детского сада и группы на родительском собрании в мае месяце;
* анкетирование родителей, составление социального паспорта;
* индивидуальное консультирование, прогнозирование процесса адаптации;
* знакомство с педагогами до поступления в детский сад через посещение прогулки, профилактических занятий с педагогом-психологом, инструктором физкультуры
* постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в группе ;
* постепенное заполнение групп (не более 5 детей в неделю);
* избегать смены персонала и перевода детей из одной группы в другую;
* индивидуальный подход к ребёнку;
* сохранение домашних привычек (пустышка, любимая игрушка, способ кормления и.т.д.);
* прерывание вакцинального процесса до окончания адаптации;
* периодическое пребывание ребёнка на руках или на коленях взрослого;
* не вовлечение ребёнка насильно в игры и групповые занятия и.т.д.

На каждого ребёнка в детском саду ведётся лист адаптации. Степень тяжести адаптации оценивается педагогами и психологом совместно с медицинской сестрой.

**При оценке адаптации учитываются**:

* Эмоциональное состояние ребёнка;
* Поведение;
* Сон;
* Аппетит;
* Отношение с детьми и взрослыми;
* Резистентность организма.

**Степень адаптации детей нового набора.**

В 2019- 2020 учебном году поступило 38 детей (33 ребенка с 2 до 3 лет и 5 детей с 4 до 5 лет) . Лёгкая степень адаптации составляет 53% (20 детей), средней тяжести – 38% (42 детей), тяжёлая степень адаптации у 2 ребенок (5%). Это стало возможным благодаря созданию комфортных условий в группах, взаимодействию всех специалистов ДОУ друг с другом и с родителями вновь поступающих детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Степень адаптации** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Легкая | 66% | 66% | 53% |
| Средней тяжести | 30% | 32% | 42% |
| Тяжёлая | 4% | 2% | 5% |
| **Всего детей** | **44** | **38** | **38** |

**2.2 Взаимодействие с родителями**

Важной стороной образовательного процесса в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным семейным опытом, поэтому взаимодействие с семьей остается одним из ведущих направлений в деятельности дошкольного учреждения

Цель взаимодействия – вовлечение родителей в педагогический процесс детского сада и повышение их психолого-педагогической культуры.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями реализуется посредством разных форм.

**Традиционные формы,** которые используют педагоги нашего детского сада:

* коллективные: родительские собрания (проводятся как групповые 3раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года),
* групповые и индивидуальные консультации;
* наглядные: папки-передвижки, стенды, ширмы, творческие выставки, фотовыставки, дни открытых дверей;

**Нетрадиционные формы**:

* информационно-аналитические: анкетирование, опрос;
* наглядно-информационные: игротека, мини-библиотека, информационные стенды;
* познавательные: нетрадиционные родительские собрания, экскурсии, проектная деятельность;
* досуговые: праздники совместные досуги, акции, участие родителей в конкурсах, выставках.

Для привлечения родителей к активному участию в воспитательно - образовательном процессе, в детском саду стали традиционными следующие мероприятия:

* совместные развлечения и праздники
  + выставки рисунков, поделок на разные темы
* проектная деятельность
* волонтерские акции: «Подари дереву жизнь» (сбор макулатуры), «Добрые крышечки», «Сдай батарейку - спаси ежика», «Осеннее угощение для зверят» и др.
* презентация родителями своих профессий

**2.3 Преемственность со школой**

Детский сад продолжает сотрудничество с МОУ СОШ № 2. Цель: реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придание педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, использование элементов новых технологии развивающего обучения, которые позволяют развивать способности ребенка к логическому мышлению; общих подходов к организации образовательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальном звене, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности( личностно-ориентированная модель обучения). На этапе завершения дошкольного образования у обучающихся сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Цельработы по преемственности со школой **-** формирование мотивационной готовности к обучению школе детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

* способствовать налаживанию преемственности в вопросах отбора содержания, методов и приемов воспитания и обучения воспитанников подготовительных групп детского сада и первоклассников;
* способность формированию физической подготовленности воспитанников;
* способность формированию психических процессов,;
* способствовать развитию свойств и качеств личности воспитанников, обеспечивающих мотивационную готовность к обучению школе.

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с начальной школой № 2, т.к. более 30% выпускников поступают в именно эту школы. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Ежегодно в начале и в конце учебного года в подготовительных группах проводятся родительские собрания о подготовке ребёнка в школу, о развитии познавательных и творческих способностей, о выборе школы и будущих программ обучения детей. Учителя будущих первоклассников и педагог-психолог отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Всё это позволяет родителям (законным представителям) определиться с выбором школы, когда их ребёнок находится ещё в детском саду. В 2018-2019 учебном году в детском саду выпустилось 29 воспитанников, из них готовых к школьному обучению на высоком уровне 31% и на среднем уровне 69% и 0 % неготовых к школьному обучению.

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

Администрация детского сада ведёт работу по совершенствованию материально-технической базы детского сада. Основной критерий создания этих условий – соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, а так же учёт следующих факторов:

* возрастные возможности детей
* разный уровень развития детей одной группы
* половая принадлежность
* личностные интересы и склонности детей
* потребность в двигательной активности
* комфортность
* эстетичность оформления.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Педагогами изучены новые подходы в организации предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников. На данный момент в каждой группе разработан "Паспорт РППС группы" , где отражено имеющееся оборудование и игрушки в каждом помещении и прописаны перспективы развития и обновления на учебный год.

В дошкольном учреждении функционируют:

* музыкально-спортивный зал;
* комната психологической разгрузки;
* кабинет логопеда;
* медиатека.

За счёт бюджетных средств закуплено новое игровое оборудование для детей, приобретены музыкальные инструменты, раздаточный материал для образовательной деятельности.

Методическое обеспечение педагогического процесса пополнялось за счёт изготовления пособий педагогами, приобретения методической литературы и демонстрационных материалов детским садом.

Все помещения оснащены современной мебелью, модулями, игровым оборудованием, что способствует комфортному пребыванию ребёнка и оказывает благоприятное воздействие на его развитие.

В интерьере детского сада предусмотрены уголки для информирования педагогов и родителей, организованы выставки детских работ.

В ДОУ имеется в наличии собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, технические средства обучения (мультимедийный проектор, музыкальные центры).

Несмотря на то, что сделано, задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды детского сада остаётся одной из главных. Необходимо продолжать расширять и обновлять игровые уголки в группах, пополнять дидактическими и развивающими играми, наглядным и демонстрационным материалом, обновлять и совершенствовать территорию ДОУ.

**4. Состояние здоровья воспитанников**

Укрепление физического и психического здоровья детей в дошкольном учреждении – первостепенная задача педагогического и медицинского персонала.

Для решения поставленной задачи в ДОУ реализуются:

|  |  |
| --- | --- |
| Оздоровительные мероприятия, направленные на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей | Организация НОД и двигательного режима детей, в соответствии с нормами СанПиН.  Соблюдение режима дня в группах с учетом возраста детей; прием детей на свежем воздухе.  Контроль НОД физкультурного воспитания; проведение хронометража с определением физиологической кривой и тренирующего характера; составление и реализация ИОМ с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей. |
| Профилактическая работа | Своевременно проводятся мероприятия, направленные на предотвращение распространения инфекционных заболеваний в ДОУ (осмотр и изоляция заболевших детей; обеспечение воздушного режима в помещениях; обеззараживание воздуха в группах бактерицидных рециркуляторов; дезинфекция в группах, согласно СанПиН)  Контроль выполнения плана профилактических прививок воспитанникам и сотрудникам детского сада, согласно «Национального календаря профилактических прививок» |
| Санитарно-просветительная работа | Воспитание здорового образа жизни у детей, родителей и педагогов, привитие элементарных санитарно-гигиенических навыков. |

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой. Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурный кабинеты, музыкально-спортивный зал, спортивная площадка, спортивные уголки в группах. Процедурный кабинет оснащен медикаментами и перевязочным материалом, необходимыми для оказания первой помощи. В медицинском кабинете имеется необходимое оборудование для проведения дошкольного этапа базовой скрининг – программы.

Медицинское обслуживание детей строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. Ежегодно проводятся профилактические осмотры несовершеннолетних в соответствии с приказом МЗ РФ от 10.08.2017 г №514н в ГУЗ ЯО Детская поликлиника №5, по результатам, которых, медсестра проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья:

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2018г. | 2019 г. |
| I группа здоровья | 38% | 21% |
| II группа здоровья | 54% | 61% |
| III группа здоровья | 8% | 17% |
| IV группа здоровья | --- | --- |
| V группа здоровья | --- | 1% |

**Анализ заболеваемости**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2018 г. | 2019 г. |
| Количество дней, пропущенных  одним ребенком по болезни | **14,3** | **13,0** |

**Индекс здоровья**

**Общая заболеваемость**

Анализируя показатели заболеваемости за последнее два года, наблюдается снижение количества случаев заболеваний и повышением индекса здоровья у детей. Это происходит в связи с уменьшением количества случаев вирусных и инфекционных заболеваний. *(В 2018 году ветряной оспой переболели 72 человека, в 2019 году – 3 человека; заболеваемость ОРВИ снизилась с 554 до 332 случая в год).*

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

**Организация питания в детском саду**

Среди факторов, обеспечивающих нормальное развитие детского организма, полноценное питание имеет первостепенное значение. Оно способствует нормальному росту ребенка, правильному развитию его органов и тканей, повышает устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Организация питания воспитанников осуществляется ООО «Комбинат социального питания» на основании контракта, заключенного в результате конкурсной процедуры. Питание осуществляется по 15-ти дневному цикличному меню и включает в себя 4 приема пищи (завтрак, обед, полдник, ужин). Меню разработано с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в ДОУ с 12-ти часовым пребыванием.

Ежедневно, бракеражной комиссией (в которую входят заведующий и медицинская сестра) производится контроль качества приготовления пищи, органолептическая оценка и выход готовых блюд. Медицинская сестра контролирует отбор суточных проб готовой продукции и условия их хранения; производит расчет витаминизации третьих блюд.

В детском саду организован питьевой режим, согласно СанПиН.

Для питания детей, группы снабжены посудой, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям. Мебель подобрана с учетом ростовых показателей воспитанников.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной окружающей обстановки в группе. Воспитатели уделяют большое внимание формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения за столом во время приема пищи.

**5. Обеспечение безопасности учреждения**

Детский сад - это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных нам детей.

В 2019 году в детском саду создана служба безопасности, в которую входят:

* ответственный за условия пребывания воспитанников и сотрудников,
* ответственный за охрану жизни и здоровья участников образовательных отношений,
* ответственный за информационную безопасность,
* ответственный за психологическую безопасность,
* ответственный за формирование культуры безопасности участников образовательных отношений.

Разработаны и утверждены функциональные обязанности членов службы. Руководит службой заведующий. Служба решает вопросы обеспечения комплексной безопасности ДОУ.

Для реализации направления по обеспечению психологической безопасности участников образовательных отношений разработан паспорт психологической безопасности.



.

**6. Результаты деятельности детского сада № 85**

**6.1Результативность образовательной деятельности**

В 2019 - 2020 учебном году коллектив детского сада работал над решением следующих целей и задач.

**Цель**: Повышение качества образования через внедрение современных инновационных технологий, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО

**Задачи образования:**

* Способствовать сохранению жизни и здоровья детей через формирование культуры безопасного поведения воспитанников.
* Создать условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации средствами элементарного экспериментирования в процессе формирования естественнонаучных представлений дошкольников.
* Обеспечить реализацию эффективных технологий, приёмов развития познавательной активности воспитанников применяя субъектно-ориентированный подход организации образовательной деятельности.

Все формы методической деятельности в ДОУ были направлены на выполнение годовых задач. Мероприятия, направленные на решение поставленных задач, выполнены в полном объёме и прошли на высоком методическом уровне.

Реализация поставленных задач осуществлялась через:

* проведение педагогических советов: «Формирование культуры безопасного поведения» (ноябрь 2019г.), «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования» (январь 2020г.); «Эффективные технологии развития познавательной активности воспитанников» (март 2020г.);
* проведение круглых столов по обновлению развивающей предметно-пространственной среды ДОУ детальное, на которых обсуждались возможные варианты обновления развивающей предметно-пространственной среды групп и территории детского сада для организации экспериментально-исследовательской деятельности с детьми, с учетом принципа безопасности и для формирования культуры безопасного поведения;
* открытые просмотры организации образовательной деятельности с воспитанниками с использованием развивающих технологий;
* проведение мероприятий по контролю за формированием познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на прогулке; за организацией образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка и  поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* проведение семинаров по развивающим технологиям;
* проведение конкурсов, выставок, волонтерских акций,

Ежегодно (2 раза в год – начало и конец учебного года) проводится мониторинг детского развития, с целью выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. А также показатели мониторинга являются оценкой успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики развития детей.

Воспитатель внимательно наблюдает за динамикой развития ребенка и имеет возможность при необходимости скорректировать или оптимизировать этот процесс. Определение уровней развития детей проводится педагогами на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных диагностических ситуаций. Ряд параметров оценивают специалисты детского сада: инструктор по физвоспитанию, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, преподаватель по изодеятельности.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка, представленных в общих диагностических картах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получать наглядную картину динамики развития по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательного процесса. Низкие показатели указывают педагогам на те направления, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или со всей группой в целом.

Система оценок трехбалльная:

1 балл - ребенок не справляется с заданием, делает ошибки даже при помощи взрослого.

2 балл - частично справляется с заданием, а при помощи взрослого выполняет его.

3 балла – самостоятельно и правильно выполняет предложенные задания, помощь взрослого не требуется.

В детском саду принято считать среднее значение баллов с 1 до 1,6 баллов соответствует низкому уровню развития ребенка, с 1,7 до 2,5 балла – среднему уровню развития ребенка, 2,6 до 3 баллов – высокий уровень развития. Дети, имеющие средний и высокий уровень считаются освоившими программу в полном объеме.

Результаты каждого ребенка, отдельной группы детей, по детскому саду в целом выражаются в процентах - объективно показывают успешность освоения Программы

в значении среднего балла – коэффициент успеха ребенка.

Подсчеты осуществляются как вручную, так и с помощью шаблона электронной таблицы в программе Excel.

Когда все дети прошли диагностику подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение получается, если все баллы сложить и разделить на количество параметров, округляется до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций.

Динамика развития каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года.

Мониторинг позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности в реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

**Выводы:** Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам

По результатам мониторинга планируется работа по следующим направлениям:

* Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
* Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
* Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

**6.2 Результативность методической работы**

Педагоги, родители (законные представители) и воспитанники детского сада ежегодно принимают участие в инновационной и методической работе детского сада, города и области. В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагоги постоянно совершенствуют и повышают свой профессиональный уровень путем самообразования, курсовой подготовки, посещения различных семинаров. Это позволяет реализовывать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики. Педагоги детского сада могут принимать участие в вебинарах, представлять свой опыт педагогам других учреждений на мероприятиях различного уровня.

Приказом департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/609 от 30.07.2019 детскому саду присвоен статус муниципальной стажировочной площадки по теме: «Сопровождение профессионального самоопределения учащихся» и статус муниципальной инновационной площадки по теме проекта: «Современный детский сад – островок счастливого детства».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика участия педагогов в методической работе города за 2019 учебный год** | **Кем представлен** | **Уровень** | **Кем использован** |
| **Муниципальная инновационная площадка по теме проекта:**  **«Современный детский сад – островок счастливого детства»** | | | |
| Мастер-класс для старших воспитателей МСО г. Ярославля «Методическое сопровождение педагогов по вопросам экологического образования дошкольников»» | Старший воспитатель Задворнова Е.А. | муниципальный | Педагоги ДОУ города |
| IVобластной фестиваль волонтерских отрядов «Дорогою добра ». Прием воспитанников подготовительной группы в «Эколята» | Воспитанники подготовительной группы,  «Центр детского и юношеского туризма эксрурсий» | муниципальный | Воспитанники старшей группы |
| Семинар для педагогов рабочей группы инновационной площадки проекта «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста» по теме: «Проблемное обучение, кейс-технологии в экологическом воспитании дошкольников» | Воспитатель Орловская Е.Ю. | муниципальный | Педагоги ДОУ города |
| Семинар для педагогов МСО г. Ярославля в рамках инновационной площадки проекта «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста» по теме: «Педагогические технологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста» | Воспитатель Орловская Е.Ю. | муниципальный | Педагоги ДОУ города |
| Совместная встреча воспитанников с представителем экологического проекта «Реформа» | Воспитанники детского сада, экологический проект «Реформа» | муниципальный | Воспитанники и педагоги ДОУ |
| Волонтерская акция «Осеннее угощение для зверят» | Дети и родители детского сада, МАУ «Ярославский зоопарк» | муниципальный |  |
| Экологическая акция «Собери батарейки – спаси ежиков» | Воспитанники детского сада, экологический проект «Реформа» | муниципальный |  |
| Социально-экологический проект «Добрые крышечки» | Воспитанники детского сада, экологический проект «Реформа» | муниципальный |  |
| **муниципальная стажировочная площадка по теме:**  **«Сопровождение профессионального самоопределения учащихся»** | | | |
| Семинар для молодых педагогов МСО г. Ярославля «Реализация кадровой политики через проект «Город мастеров» | Старший воспитатель Задворнова Е.А.  Воспитатель Дробилова С.А. | муниципальный | Руководителями ДОУ города |
| Разработка и проведение лекций по теме «Особенности профессионального определения у детей дошкольного возраста» | Заведующий Пепина И.Л.  Старший воспитатель Задворнова Е.А.  Воспитатель Дробилова С.А. | муниципальный | Слушатели МСП |
| Разработка и проведение лекций по теме «Сетевое взаимодействие при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых» | Заведующий Пепина И.Л.  Старший воспитатель Задворнова Е.А. | муниципальный | Слушатели МСП |
| **Инновационная площадка по теме**  **«Разработка и реализация проекта «ЯрТалант» для воспитанников с признаками одаренности через сетевую форму взаимодействия участников образовательных отношений»** | | | |
| Мастер-класс «4-к современного мира. Развитие компетентностей у детей и взрослых» для руководителей дошкольных образовательных учреждений города в рамках проведения презентационной площадки | Заведующий Пепина И.Л. | муниципальный | Руководителями ДОУ города |
| Выступление воспитанников на родительской конференции | Музыкальный руководитель Мухлаева Н.Ю. | муниципальный | Родители воспитанников |
| **Мероприятия и конкурсы для воспитанников и педагогов** | | | |
| Совместное мероприятие для детей подготовительной группы «Дорожная безопасность» | Воспитатели и старший инспектор по пропаганде дорожного движения майор полиции Киселев С.В. | муниципальный | Воспитанники подготовительной группы |
| Участие в благотворительной акции «Помоги животным». | Воспитатели | муниципальный | приют |
| Выступление воспитанников в митинге, посвящённом празднованию 9 Мая у монумента славы | Музыкальный руководитель Мухлаева Н.Ю. | муниципальный |  |
| Выступление воспитанников к Дню строителя для работников ООО «Мостостройиндустрия Завод №50» | Музыкальный руководитель Мухлаева Н.Ю. | муниципальный | Работники завода |
| Участие и проведение мероприятий в рамках «Умных каникул» | Музыкальный руководитель Мухлаева Н.Ю.,  Воспитатели подготовительной группы | муниципальный | Педагогами ДОУ города |
| Городской конкурс масленичных кукол | воспитатели | муниципальный | Воспитанники подготовительной группы |
| Участие в мероприятиях «Педагогической карусели» | воспитатели | муниципальный | Педагогами ДОУ города |
| Участие в масленичном шествии в колоне Заволжского района г. Ярославля | Старший воспитатель Задворнова Е.А. | муниципальный |  |
| Участие в конкурсе «Валенки, валенки» | Бухгалтер Ваганова Т.В. | муниципальный |  |
| Городской конкурс творческих работ «Мой мир - мой детский сад» | воспитанники | муниципальный |  |
| Районный этап конкурса новогодних игрушек «ЯрЁлка» | воспитанники | муниципальный |  |

Об эффективности методической работы свидетельствуют факты того, что 67% педагогов участвуют в инновационной деятельности детского сада, 31% воспитателей распространяют собственный опыт работы на семинарах для педагогов МСО г. Ярославля, 56% педагогов ощущают надобность в повышении личной квалификации и обладают возможностью повышать собственный профессиональный уровень на базе дошкольного учреждения, 69% воспитателей рекомендуют собственный педагогический опыт на педагогических советах, большинство педагогов испытывают собственную значительность в решении задач детского сада (94%)

**Курсовая подготовка**

Все педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень систематически отслеживая размещенные в сети интернет учебные программы ГОАУ ЯО ИРО, ГЦРО, изучают литературу, ведут планомерную работу по самообразованию, обучаются на курсах повышения квалификации с учетом их интересов и потребностей.   
. На сегодня 90% педагогов детского сада обучены на КПК , только 2 педагога не прошли обучение (одна является студенткой, второй педагог - молодой специалист). 24% педагогов представляли свой опыт педагогам города.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Название | Кол-во часов |
| 1 | Блохина Наталья Игоревна | «Использование ресурсов мини-музея в работе с детьми по ознакомлению с космосом» «Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО» | 72  120 |
| 2 | Виноградова Ирина Николаевна | Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС ДО | 120 |
| 3 | Данилова Татьяна Васильевна | Педагогическое образование: воспитатель детей дошкольного возраста | 520 |
| 4 | Дробилова Светлана Андреевна | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ «Интеллектуальная игра «Шашки» в образовательном пространстве ДОУ» | 72   72 |
| 5 | Задворнова Елена Анатольевна | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ | 72 |
| 6 | Коровкина Светлана Николаевна | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ | 72 |
| 7 | Кузьмина Любовь Викторовна | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья | 72 |
| 8 | Лексакова Виктория Степановна | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ | 72 |
| 9 | Малявина Ирина Николаевна | "Взаимодействие с воспитанниками в ДОУ" | 120 |
| 10 | Мухлаева Наргис Юрьевна | Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО «Менеджмент дошкольного образования" | 72  250 |
| 11 | Орловская Екатерина Юрьевна | Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС | 72 |
| 12 | Сокова Наталия Александровна | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ | 72 |
| 13 | Чечулина Людмила Геннадьевна | Взаимодействие с воспитанниками в ДОУ | 120 |
| 14 | Шадрина Татьяна Евгеньевна | «Технологии развивающих игр нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника» | 72 |

**7. Финансовые ресурсы детского сада и их использование**

В 2019 году вся финансовая деятельность осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности. Финансирование осуществляется за счет средств бюджета города Ярославля, внебюджетных средств, областной субсидии на выполнение муниципального задания.

**Сводный отчет по движению денежных средств за 2019 год**

Общая сумма кассовых поступлений – 21668,7 тыс.руб. в том числе:

* субсидия на выполнение муниципального задания – 16316,7 тыс.руб.;
* целевые субсидии – 1542,0 тыс.руб.
* внебюджетные средства - 3810.0 тыс.руб.

Израсходовано:

* увеличение материальных запасов:

основные средства – 421,2 тыс.руб; мягкий инвентарь – 110,5 тыс.руб.; хозтовары и канцтовары – 332.0 тыс.руб.

* заработная плата: 10545,7 тыс.руб.
* начисления на выплаты по плате труда: 3135,0
* питание: 3537,1 тыс.руб.
* налоги: 324,3 тыс.руб.
* коммунальные платежи: 1206,2 тыс.руб.
* оплата услуг: 2056,8 тыс.руб.

**8. Перспективы и планы развития**

* продолжать развить общественные формы управления ;
* совершенствовать условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
* повышение профессионального мастерства педагогических кадров, через применение в работе с детьми развивающих технологий;
* совершенствование работы по снижению заболеваемости воспитанников;
* создание службы медиации;
* развитие материальной базы учреждения;
* организация платных услуг.