

**Самообследование муниципального дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 85»  
за 2020 год**

## **1. Общие характеристики заведения**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85» функционирует с ноября 1971 года.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** 476/15 от 23 декабря 2015  
**Свидетельство об аккредитации** АА 184667 от 19.03.2008г.(бессрочно).

**Лицензия на медицинскую деятельность №** ЛО-76-01-001802 от 28.12.2015 года (бессрочно).

**Юридический адрес:** 150020, город Ярославль, улица Алмазная, д.3-б

**Фактический адрес, телефон, факс:** 150020, г. Ярославль, ул. Алмазная, д.3-б,  
телефон (факс): + 7 (4852)24-03-29;

**Сайт:** <http://mdou85.edu.yar.ru>

**Учредитель:** Департамент образования мэрии города Ярославля.

### **Сведения об администрации детского сада:**

**Заведующий ДООУ:** Пепина Ирина Львовна, высшая квалификационная категория по должности «руководитель»

**Ст. воспитатель:** Задворнова Елена Анатольевна, первая квалификационная категория по должности «старший воспитатель»

**Главный бухгалтер:** Спиридонова Елена Владимировна

**Бухгалтер:** Ваганова Татьяна Викторовна

**Завхоз:** Красоткина Елена Викторовна

**Старшая медицинская сестра:** Демерцова Нинель Евгеньевна, высшая квалификационная категория по специальности «сестринское дело в педиатрии».

**Режим функционирования ДООУ** регламентирован Уставом ДООУ и Правилами внутреннего трудового распорядка ДООУ.

**Режим работы:** 12-ти часовое пребывание детей в детском саду, с 7.00 до 19.00 часов.

**Выходные:** суббота, воскресенье, праздничные дни

Детский сад № 85 расположен внутри микрорайона поселка Завода - 50, в зелёной зоне. Здание двухэтажное, однокорпусное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление.

Территория огорожена забором, хорошо благоустроена. Имеется большое количество зелёных насаждений, разнообразные породы деревьев; разбиты цветники, газоны, зелёные лужайки. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, малыми архитектурными формами

для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, песочницами и спортивными атрибутами. Имеется спортивная площадка, оснащенная всем необходимым оборудованием. Для ознакомления воспитанников с явлениями природы и особенностями выращивания растений имеется теплица, для наблюдений за изменениями погоды установлена метеоплощадка.

В детском саду в 2020-2021 году функционирует 6 групп:

- 1 группа для детей раннего возраста;
- 5 групп для детей дошкольного возраста;

№	Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей в группе	Направленность группы
1.	Ранний возраст	2 – 3 лет	1	30	общеразвивающая
2.	Младшая группа	3 – 4 лет	1	28	общеразвивающая
3.	Средняя группа	4 - 5 лет	2	47	общеразвивающая
4.	Старшая группа	5 - 6 лет	1	30	Комбинированная с ТНР
5.	Подготовительная к школе группа	6 -7 лет	1	29	Комбинированная с ТНР

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Общее количество воспитанников в 2017 -2018 году – 165 человек

Общее количество воспитанников в 2018 -2019 году – 165 человека

Общее количество воспитанников в 2019 -2020 году – 164 человека

Общее количество воспитанников в 2020 -2021 году – 164 человека

**Управление в детском саду** осуществляет заведующий совместно с коллегиальными органами управления: общим собранием работников, педагогическим советом, советом родителей (законных представителей) воспитанников. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

**Приоритетными направлениями** управленческой деятельности являются:

- совершенствование безопасного образовательного пространства учреждения;
- совершенствования форм участия сотрудников в управлении учреждением;
- создание эффективной системы мотивации педагогического коллектива на инновационные процессы в детском саду через вовлечение в работу творческих групп, участие в социально-значимых проектах;
- создание системы повышения квалификации, переподготовки и самообразования педагогов; рост уровня профессиональной компетенции работников;
- формирование и укрепление корпоративной культуры
- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству при реализации индивидуальных траекторий развития детей.

### **Кадровое обеспечение**

Персональный состав педагогов детского сада отличается стабильностью, высоким профессионализмом и компетентностью.

В детском саду работают 12 воспитателей и 7 освобожденных педагогов-специалистов: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, специалист по изобразительности.

## Характеристика по уровню образования на 2020-2021гг.

Численный состав	Среднее специальное	высшее	Среднее общее	Среднее специальное непрофильное
19	6	13	-	-

## Характеристика по квалификационным категориям

Год категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высшая	3	3	2	3
1 категория	9	8	10	12
Соответствие должности	1	1	1	2
Без категории	2	9	5	2

## Характеристика по педагогическому стажу работы

стаж	до 3 лет	3 - 5 лет	5 – 10 лет	10 -15 лет	15 – 20 лет	Свыше 20 лет.
	1	4	5	3	2	4

## 2. Особенности образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 85» определяют:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада, разработанная:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014

2. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи)

3. Парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)
- «Физическая культура дошкольников» (Л.Д.Глазырина)
- «Мы» (Н.Н.Кондратьева)
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева)
- О.С.Ушакова. Парциальная программа развития речи дошкольников./ М-2008
- В. Гербова .Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006

- В. В. Гербова . Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006
- Николаева С.Н «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. / М- 2004.
- Лыкова И.А, Изобразительная деятельность в детском саду.

Педагогический процесс - комплекс педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром людей и культурой.

Главная особенность организации образовательной деятельности - это уход от занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций, экспериментальной и исследовательской деятельности в рамках интеграции образовательных областей.

Цели образовательной деятельности в режиме дня: охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья; формирование у детей основ безопасности собственной жизни деятельности и предпосылок экологического сознания (*безопасности окружающего мира*). Освоение первоначальных представлений социальных отношений. Формирование у детей положительного отношения к труду.

Организация личностно-ориентированного взаимодействия, максимально возможный учет субъектных позиций участников педагогического процесса, то есть субъект-субъектные отношения педагога и детей.

## 2.1 Организация адаптационного периода

Залогом благополучного физического и психического развития детей является безболезненная адаптация.

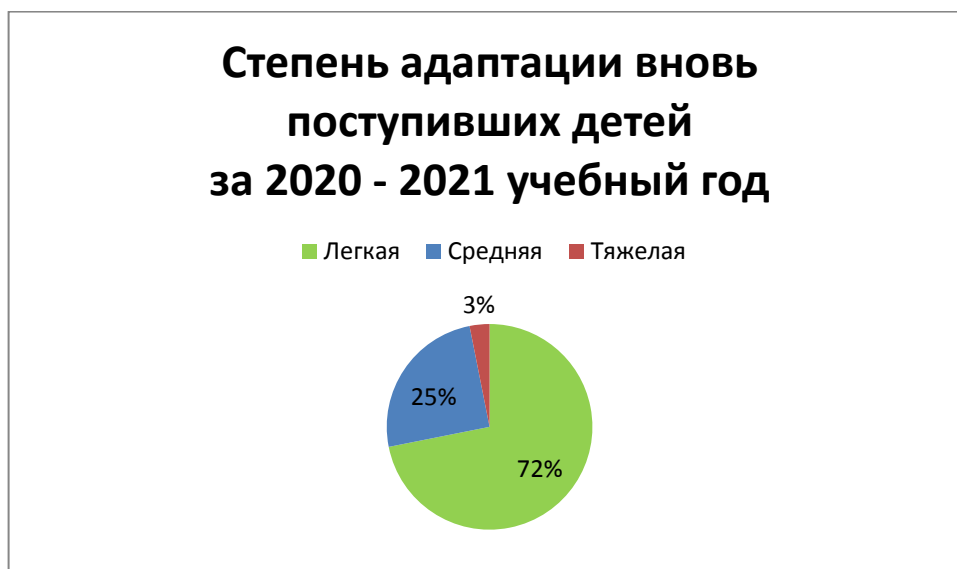
В данном учебном году в дошкольное учреждение было принято 32 ребенка раннего возраста в две группы – группа раннего развития, младшая группа. В группу раннего возраста было принято 28 детей. В младшую группу было принято 4 ребенка.

Все дети приходили в разный период, по щадящему графику. Работа педагога-психолога на снижение напряженности периода адаптации, помощь в освоении в новой обстановке проходила со всеми присутствующими детьми, посещающими группу раннего развития, по программе адаптационно-развивающих занятий для детей 2–4 лет «Паровозик из Ромашково» и с помощью метода сказкотерапии (чтение сказок на тему адаптации к условиям детского сада перед дневным сном). В группе раннего развития со всеми присутствующими детьми проходили фронтальные адаптационные игры и сказкотерапия (чтение сказок на тему адаптации к условиям детского сада перед дневным сном). Цель которых снизить напряженность периода адаптации, помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, сформировать готовность ребенка к вхождению в социум. Поставленная цель реализовалась через следующие задачи:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе;
- создание условий для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада;
- создание условий для оптимальной социализации, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состояние окружающей среды, индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития;
- развитие коммуникативных навыков, создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, предпосылок для групповой сплоченности;

Контроль результатов работы по программе: индивидуальные листы адаптации ребенка, наблюдения психолога, родителей, воспитателей. Листы адаптации взяты с сайта <http://festival.1september.ru/articles/517991/>, изменены и дополнены.

По окончании периода адаптации выявлены следующие результаты:  
На 2020-2021 учебный год у вновь поступивших детей в количестве 32 человека отмечается наличие легкой, средней и тяжелой степени адаптации к детскому саду.



На данной диаграмме видно, что 72 % детей, из всех поступивших в ДОО за летний и осенний период, имеют легкую степень адаптации; средняя степень адаптации у 25% детей. У детей со средней степенью адаптации отмечалось переменчивое настроение, иногда отказ от игр, непродолжительный сон и др. При этом у некоторых из них было хорошее эмоциональное состояние во время пребывания в дошкольном учреждении, но они заболели на 3-4-5 дни посещения. Поэтому и этих детей было решено отнести к группе со средней степенью адаптации.

Один ребенок с тяжелой степенью адаптации (3% от общего количества детей). Эмоциональное состояние, аппетит, сон у этого ребенка были переменчивые, тяжелое утреннее расставание, частые болезни. По истечении 3 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение ребенка улучшилось.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации детей к ДОО в 2020-2021 учебном году прошел успешно. Дети чувствуют себя хорошо, легко идут на контакты друг с другом, с взрослыми, хорошо кушают, спят, достаточно легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

## 2.2 Взаимодействие с родителями

В связи с работой в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) при взаимодействии с родителями воспитанников были поставлены задачи:

1. Повысить качество эффективности и доступности дошкольного образования путем внедрения дистанционных технологий.
2. Оказывать помощь родителям в кризисных ситуациях с применением дистанционных форм работы.
3. Увеличение объема оказываемой помощи семьям детей с ОВЗ.
4. Создать условия для конструктивного и результативного сотрудничества родителей и дошкольного учреждения

	Представление информации об образовательной деятельности на сайте детского сада.	Раздел «Чем занять ребенка дома». Совместный детско-родительский проект «Сидим дома не скучаем, от друзей приветы получаем». Представление педагогами и специалистами занимательного материала, согласно тематическому планированию. На сайте организован раздел семейный клуб «Безопасное детство», где специалисты детского сада дают консультации по вопросам воспитания и развития, здоровья малыша, а так же их безопасности. Функционирует электронная газета «Дошколенок»
	Создание сообщества детского сада в социальных сетях ВКонтакте, в приложениях-мессенджерах Whats App, Viber	Представление информации об образовательной деятельности. Предоставление видеотчетов о проведенных мероприятиях.
	Привлечение родителей к участию в дистанционных конкурсах	
	Проведение игровых сеансов для детей, не посещающих в дистанционном формате в приложении ZOOM	

### 2.3 Преемственность со школой

Цель работы по преемственности со школой - обеспечение психологического комфорта участников образовательных отношений при переходе на новый образовательный уровень.

Задачи направления:

- определение уровня сформированности компонентов готовности к переходу на новый образовательный уровень;
- определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации;
- профилактика дезадаптации на новом образовательном уровне;
- повышение уровня психологической компетентности по вопросам психолого-педагогической готовности к обучению, причин дезадаптации, приемов и способов развития познавательной сферы детей;
- создание условий для формирования и развития качеств, способствующих успешной адаптации детей «группы риска» по фактору школьной дезадаптации;
- обеспечение преемственности между ДОУ и школой.

Виды работ по направлению:

- психологическое просвещение:
  - родительские собрания для родителей детей подготовительной группы «Психологическая готовность ребенка к школе».
  - на сайте размещена: консультация для родителей «Развитие мотивации к обучению в школе»
- психологическая профилактика:
  - оформление, совместно со специалистами и педагогами группы, индивидуальных характеристик выпускников ДОУ с целью обеспечения преемственности между ДОУ и школой, а так же выявления возможных явлений дезадаптации выпускников при переходе на новый образовательный уровень;

- проведение цикла занятий для детей подготовительной группы по профилактике школьной дезадаптации «Лесная школа». В результате у детей сформировано положительное отношение к школе.

- психологическое консультирование:

4-х родителей воспитанников по вопросам особенностей психологической готовности ребенка к школе, способах развития познавательной сферы, формирования необходимых для обучения в школе навыков и широкой познавательной мотивации; 2-х родителей по вопросу перехода ребенка в школу до наступления 7-ми летнего возраста; групповая консультация для 2 воспитателей и 3 специалистов с целью создания ситуации сотрудничества, а так же обсуждения оформления индивидуальных характеристик выпускников дошкольного образовательного учреждения.

- психологическая диагностика детей:

- определение уровня сформированности компонентов готовности к переходу на новый образовательный уровень детей подготовительной группы в индивидуальной и групповой форме в начале и в конце учебного года по методикам Г.Ф.Кумариной, Д.Б. Эльконина, М.Р. Гинзбурга, А.И. Баркан, А.Л. Венгера, Н.В. Нижегородцевой и др.;

- углубленная диагностика детей демонстрирующих ниже среднего и низкий уровень готовности согласно групповой диагностике по методикам Н.В. Нижегородцевой (10 слов, 4 лишний, осведомленность);

- выявление детей «группы риска» по фактору школьной дезадаптации.

- психологическая коррекция и развитие:

- после первичной диагностики уровня сформированности компонентов готовности к переходу на новую образовательную ступень были выявлены дети «группы риска» (7 человек), имеющих низкий уровень психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Для данных детей была организована работа по программе «Идем в школу!» В.Л. Шарохиной. Цель программы: развитие всех компонентов психологической готовности к школе;

- кроме того, были выявлены дети «группы риска» (8 человек) имеющих уровень ниже среднего сформированности предпосылок учебной деятельности. После группового консилиума воспитателей и педагога-психолога, было решено взять этих детей на программу В.Л. Шарохиной, для того чтобы оказать им небольшую помощь в психологической готовности к школе.

#### **Результаты работы по данному направлению:**

- из числа детей подготовительной группы на начало учебного года: 12,5 % детей имели высокий уровень готовности к школьному обучению, 4,17% - выше среднего и 62,5% имели средний уровень готовности к школьному обучению, и 20,8% ниже среднего и низкий; на конец года – 100% готовых к школьному обучению (на высоком уровне 68% и на среднем уровне 32%) и 0 % на низком;

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

Администрация детского сада ведёт работу по совершенствованию материально-технической базы детского сада. Основным критерий создания этих условий – соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах, стимулирует коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка и организована в зависимости от возрастной специфики развития детей, комфортна, эстетична.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Педагогами изучены новые подходы в организации предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников. На данный момент в каждой группе разработан "Паспорт РППС группы" (размещены на сайте), где отражено имеющееся оборудование и игрушки в каждом помещении и прописаны перспективы развития и обновления на учебный год.

Ежегодно проводятся мероприятия по обновлению РППС, наряду с приобретением игрушек в 2020 году приобретено мультимедийное оборудование для педагогов (проектор, экран, ноутбук, музыкальные центры), что способствовало использованию педагогами в работе с детьми электронных образовательных ресурсов, интерактивных технологий. Обновляется мебель в группах и игровые модули в игровых центрах.

В дошкольном учреждении функционируют: музыкально-спортивный зал; комната психологической разгрузки; кабинет логопеда; медиатека. На территории установлена теплица и метеоплощадка.

Ежегодно проводятся ремонты помещений детского сада. В 2020 году произведен ремонт методического кабинета, раздевалки группы «Вишенка», туалетной комнаты группы «Брусничка», произведена замена 4-х оконных блока. В результате реализации губернаторского проекта инициативного бюджетирования «Решаем вместе» была отремонтирована кровля учреждения,

#### 4. Состояние здоровья воспитанников

Укрепление физического и психического здоровья детей в дошкольном учреждении – первостепенная задача педагогического и медицинского персонала.

Для решения поставленной задачи в ДОУ реализуются: оздоровительные, профилактические и санитарно-просветительские мероприятия.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и строится с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. Ежегодно проводятся профилактические осмотры несовершеннолетних в соответствии с приказом МЗ РФ от 10.08.2017 г №514н в ГУЗ ЯО Детская поликлиника №5, по результатам, которых, медсестра проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья:

В детском саду имеются медицинский и процедурный кабинеты. Процедурный кабинет оснащен перевязочным материалом и медикаментами, необходимыми для оказания первой помощи. В медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием для проведения дошкольного этапа базовой скрининг – программы.

Для организации оздоровительной работы используются: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка, спортивные уголки в группах. Для профилактики плоскостопия для каждой группы приобретены массажные коврики, ребристые дорожки.

#### Распределение детей по группам здоровья

	2019г.	2020 г.
I группа здоровья	21%	14%
II группа здоровья	61%	72%
III группа здоровья	17%	13%
IV группа здоровья	---	---
V группа здоровья	1%	1%



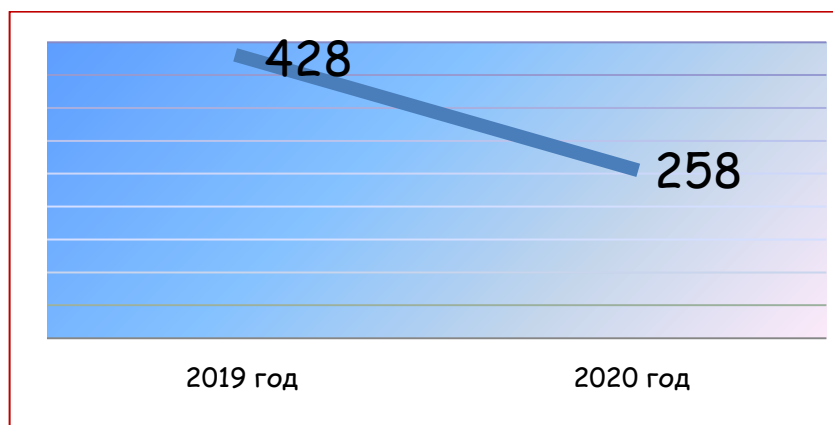
### Анализ заболеваемости:

	2019 г.	2020 г.
Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни	13,0	8,0

### Индекс здоровья:

	2019 г.	2020 г.
Индекс здоровья	14,2	27,0

### Общая заболеваемость:



\*анализируя показатели заболеваемости за последнее два года, наблюдается снижение количества случаев заболеваний и повышением индекса здоровья у детей. Это происходит в связи с уменьшением количества случаев вирусных и инфекционных заболеваний. (Заболеваемость ОРВИ снизилась с 380 до 242 случая в год), а также с изменением порядка функционирования связанным с не распространением коронавирусной инфекции.

Основные гигиенические и противоэпидемические мероприятия:

- Ежедневный контроль за состоянием здоровья сотрудников и воспитанников, измерение температуры тела при помощи электронного термометра. Своевременная изоляция заболевших.
- Соблюдение масочного режима в здании.
- Ограничение входа родителей в здание детского сада.
- Соблюдение правил личной гигиены воспитанниками и сотрудниками. Обработка рук антисептиками
- Влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств.
- Образовательная деятельность организована с учетом групповой изоляции детей. Проведением занятий в помещении и на открытом воздухе.

Санитарно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений:

- Медико-педагогическая работа по гигиеническому воспитанию
- Проведение тематических недель о здоровье: «Уроки Здоровья»
- Размещение информационных материалов: на сайте учреждения в разделе «Внимание, здоровье», в групповых сообществах в социальных сетях

ВКонтакте, групповых сообществах в приложениях-мессенджерах Whats App, Viber о работе учреждения, о мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия, направленных на нераспространение коронавирусной инфекции и сохранение здоровья населения.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям организации образовательной деятельности и режима воспитания детей.

Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществлялось педагогом-психологом.

Цель - способствовать сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения реализовалась через задачи:

1. повышение психологической компетентности по вопросам психологического и социального здоровья воспитанников, родителей, педагогов;
2. обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов;
3. выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных) по запросам от родителей, педагогов и внешних специалистов (работников поликлиник, центров развития, центров внешкольной работы, центров психолого-медико-социального сопровождения и пр.);
4. создание условий по коррекции эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья.

Для решения поставленных задач использовались:

- психологическая диагностика: диагностика по запросу от родителей или воспитателей двух детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, гиперактивность, страхи) или выявление эмоционального благополучия в ДОУ; диагностическое обследование детей старшей и подготовительной групп по проективной методике «Рисунок детского сада» с целью исследования эмоционального благополучия детей в ДОУ.
- индивидуальное психологическое консультирование: трех родителей по профилактике неблагополучия в психологическом здоровье ребенка (страхи, тревожность, агрессивность).

Результатом работы по данному направлению стало:

1. повышение психологической компетентности участников образовательного процесса по данному вопросу;
2. повысилась обращаемость к психологу по вопросу психологического здоровья дошкольников.

## **Организация питания в детском саду**

Среди факторов, обеспечивающих нормальное развитие детского организма, полноценное питание имеет первостепенное значение. Оно способствует нормальному росту ребенка, правильному развитию его органов и тканей, повышает устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Организация питания воспитанников осуществляется ООО «Комбинат социального питания» на основании контракта, заключенного в результате конкурсной процедуры. Питание осуществляется по 15-ти дневному циклическому меню и включает в себя 4 приема пищи (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Ежедневно, бракеражной комиссией (в которую входят заведующий и медицинская сестра) производится контроль качества приготовления пищи, органолептическая оценка и выход готовых блюд. Медицинская сестра контролирует отбор суточных проб готовой продукции и условия их хранения.

В детском саду организован питьевой режим, согласно СанПиН.

Для питания детей, группы снабжены посудой, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям. Мебель подобрана с учетом ростовых показателей воспитанников.

Воспитатели уделяют большое внимание формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения за столом во время приема пищи, учат пользоваться столовыми приборами, знакомят детей с витаминами и микроэлементами необходимыми для организма, содержащимися в продуктах питания.

## **5. Обеспечение безопасности учреждения**

Детский сад - это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных нам детей.

Здание детского сада оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации, кнопкой тревожной сигнализации, системой внутреннего и наружного видеонаблюдения. Заключены договора на их обслуживание.

Для обеспечения безопасности в 2020 году ограждение территории детского сада оборудовано автоматическими воротами, установлен домофон на калитку. Модернизировано видеонаблюдение: дополнительно установлено 6 видеокамер внутри помещений. Для соблюдения требований пожарной безопасности произведен монтаж системы оповещения и управления эвакуацией 3 типа.

## **6. Результаты деятельности**

### **6.1 Результативность образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду строится с учетом индивидуальных способностей ребенка, результатах мониторинга развития и состояния здоровья ребенка. Организуя образовательную деятельность, педагоги создают для воспитанников ситуацию выбора (использование форм и методов, позволяющих раскрыть субъективный опыт воспитанников; создание условий для свободного высказывания, использования различных способов выполнения заданий), стараются давать оценку деятельности ребенка не только по результату, но и в процессе деятельности детей. Успехи ребенка сравниваются только с собственными. Образовательные ситуации выстроены в определенной последовательности с нарастанием сложности выполнения технологического процесса в соответствии с возрастными особенностями и по мере развития различных знаний, умений, навыков у детей. Осуществляя индивидуальный подход к детям с низким уровнем развития, педагоги оказывают направляющую и обучающую помощь. Детям с высоким уровнем развития предлагают задания повышенной сложности.

Ежегодно (2 раза в год – начало и конец учебного года) проводится мониторинг детского развития, с целью выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Определение уровней развития детей проводится педагогами на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных диагностических ситуаций. Ряд параметров оценивают специалисты детского сада: инструктор по физвоспитанию, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, преподаватель по изодеятельности.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка, представленных в общих диагностических картах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получать наглядную картину динамики развития по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает планировать индивидуальную работу с

детьми, вносить коррективы в содержание образовательного процесса. Низкие показатели указывают педагогам на те направления, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или со всей группой в целом.

Система оценок трехбалльная:

1 балл- ребенок не справляется с заданием, делает ошибки даже при помощи взрослого.

2 балл - частично справляется с заданием, а при помощи взрослого выполняет его.

3 балла – самостоятельно и правильно выполняет предложенные задания, помощь взрослого не требуется.

В детском саду принято считать среднее значение баллов с 1 до 1,6 баллов соответствует низкому уровню развития ребенка, с 1,7 до 2,5 балла – среднему уровню развития ребенка, 2,6 до 3 баллов – высокий уровень развития. Дети, имеющие средний и высокий уровень считаются освоившими программу в полном объеме.

Результаты каждого ребенка, отдельной группы детей, по детскому саду в целом выражаются в процентах - объективно показывают успешность освоения Программы в значении среднего балла – коэффициент успеха ребенка.

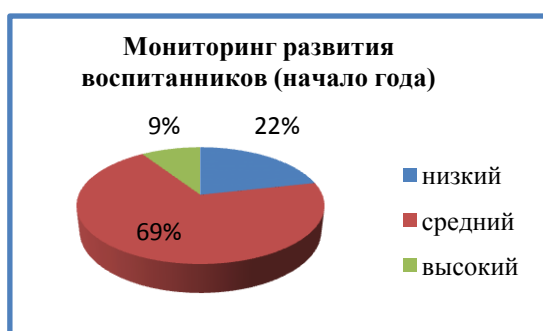
Подсчеты осуществляются как вручную, так и с помощью шаблона электронной таблицы в программе Excel.

Когда все дети прошли диагностику подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение получается, если все баллы сложить и разделить на количество параметров, округляется до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций.

Динамика развития каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года.

Мониторинг позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности в реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

**Выводы:** Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам программы.



В течение всего года осуществляется психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, цель которого - создание необходимых условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Педагог-психолог реализует данную цель через решение следующих задач:

- участие в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников в учреждении;
- выявление «группы риска» детей с ОВЗ;
- повышение психологической компетентности по вопросам психологических особенностей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;

- повышение психологической компетентности по вопросам налаживания эмоционального контакта с учетом возможностей и индивидуальных особенностей ребенка;
- создание условий для интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
- Контингент: родители, педагоги, дети, администрация.

И организует следующие виды работ по этому направлению:

- психологическая диагностика: диагностика психического развития 28 детей по методике Е.А. Стребелевой для написания заключения и характеристики ППк;
- психологическое консультирование: родителей и педагогов по вопросам выстраивания индивидуальной траектории обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как дома, так и в дошкольном учреждении.
- психологическая профилактика: групповая консультация для педагогов группы раннего возраста с целью разработки рекомендаций по сопровождению ребенка с особенностями здоровья.
- психологическая коррекция и развитие: после диагностики с помощью методики «Определение уровня психического развития» Е. А. Стребелевой в рамках ППк ДОУ дети старшей группы решением консилиума ДОУ были направлены на городскую ПМПК для определения профиля группы (для детей с нарушениями речи). После прохождения ПМПК для детей с выявленными тяжелыми нарушениями речи был проведен цикл занятий по программе: В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе».

В результате работы:

1. организована работа по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи ;
2. разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты для детей с задержкой психического развития и легкой степени отсталости;
3. педагогом-психологом проведен цикл коррекционно-развивающих занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Планируемая работа по совершенствованию и корректировке образовательной работы с детьми:**

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения в освоении ООП.
3. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
4. Продолжать осваивать дистанционные формы работы взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

#### **6.2 Результативность методической работы**

Педагоги, родители (законные представители) и воспитанники детского сада ежегодно принимают участие в методической и инновационной работе детского сада, города и области. В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагоги постоянно совершенствуют и повышают свой профессиональный уровень путем самообразования, курсовой подготовки, посещения различных семинаров. Это позволяет реализовывать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и

методики. Педагоги детского сада могут принимать участие в вебинарах, представлять свой опыт педагогам других учреждений на мероприятиях различного уровня.

Приказом департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/533 от 27.07.2020 детскому саду присвоен статус муниципальной стажировочной площадки по теме: «Сопровождение профессионального самоопределения учащихся» и статус муниципальной инновационной площадки по теме проекта: «Современный детский сад – островок счастливого детства».

Тематика участия педагогов в методической работе города за 2019 учебный год	Кем представлен	Уровень	Кем использован
<b>Муниципальная инновационная площадка по теме проекта: «Современный детский сад – островок счастливого детства»</b>			
Семинар для педагогов рабочей группы инновационной площадки проекта «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста» по теме: «Проблемное обучение, кейс-технологии в экологическом воспитании дошкольников»	Воспитатель Орловская Е.Ю.	муниципальный	Педагоги ДОУ города
Семинар для педагогов МСО г. Ярославля в рамках инновационной площадки проекта «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста» по теме: «Педагогические технологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста.» Презентация видеозанятий.	Воспитатель Орловская Е.Ю.	муниципальный	Педагоги ДОУ города
Семинар для педагогов МСО г. Ярославля в рамках инновационной площадки проекта «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста» по теме: «Создание интерактивной развивающей среды в ДОУ»	Воспитатель Коровкина С.Н. Старший воспитатель Задворнова Е.А.	муниципальный	Педагоги ДОУ города
Семинар для педагогов МСО г. Ярославля в рамках инновационной площадки проекта «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста» по теме: «Социальное партнерство в экологическом образовании дошкольников»	Старший воспитатель Задворнова Е.А.	муниципальный	Педагоги ДОУ города
Совместная встреча воспитанников с представителем экологического проекта «Реформа»	Воспитанники детского сада, экологический проект «Реформа»	муниципальный	Воспитанники и педагоги ДОУ
Волонтерская акция «Игрушка для зверят»	Дети и родители детского сада, МАУ «Ярославский	муниципальный	Воспитанники и педагоги ДОУ

	зоопарк»		
Экологическая акция «Собери батарейки – спаси ежеиков»	Воспитанники детского сада, экологический проект «Реформа»	муниципальный	Воспитанники и педагоги ДОУ
Социально-экологический проект «Добрые крышечки»	Воспитанники детского сада, экологический проект «Реформа»	муниципальный	Воспитанники и педагоги ДОУ
Театрализованное представление для детей средней группы «Репка»	Воспитанники детского сада	Образовательной организации	Воспитанники и педагоги ДОУ
Урок Эколят. «Эколята – молодые защитники природы» для детей старшей и подготовительной группы	Воспитанники детского сада	Всероссийский	Воспитанники и педагоги ДОУ
Семинар для педагогов МСО г. Ярославля в рамках инновационной площадки проекта «Безопасность» по теме: «Взаимодействие руководителя и педагога-психолога по обеспечению психологической безопасности участников образовательных отношений»	Заведующий Пепина И.Л. Педагог-психолог Лебедева Д.Ю.	муниципальный	Педагоги ДОУ города
Семинар для педагогов МСО г. Ярославля в рамках инновационной площадки проекта «Безопасность» по теме: «Профилактика школьной дезадаптации»	Старший воспитатель Задворнова Е.А. Педагог-психолог Лебедева Д.Ю.	муниципальный	Педагоги ДОУ города
Семинар для педагогов МСО г. Ярославля в рамках инновационной площадки проекта «Безопасность» по теме: «Создание интерактивного семейного клуба «Безопасное детство».	Старший воспитатель Задворнова Е.А.	муниципальный	Педагоги ДОУ города
Семинар для педагогов МСО г. Ярославля по теме: «Игровой сеанс как эффективная форма взаимодействия с семьями воспитанников раннего возраста, не посещающих ДОУ»	Заведующий Пепина И.Л.	муниципальный	Педагоги ДОУ города
<b>муниципальная стажировочная площадка по теме: «Сопровождение профессионального самоопределения учащихся»</b>			
Разработка и проведение лекций по теме «Особенности профессионального определения у детей дошкольного возраста»	Заведующий Пепина И.Л. Старший воспитатель Задворнова Е.А. Воспитатель Дробилова С.А.	муниципальный	Слушатели МСП
Разработка и проведение лекций по теме «Сетевое взаимодействие при ознакомлении дошкольников с	Заведующий Пепина И.Л. Старший	муниципальный	Слушатели МСП

профессиями взрослых». Проект «Я строитель».	воспитатель Задворнова Е.А. Воспитатель Блохина Н.И.		
<b>Мероприятия и конкурсы для воспитанников и педагогов</b>			
Участие в благотворительной акции «Помоги животным».	Воспитатели	муниципальный	приют
Участие и проведение мероприятий в рамках проекта «Умные каникулы»	Старший воспитатель Задворнова Е.А. Преподаватель ИЗО Пасхина Л.Л. Воспитатели подготовительной и старшей группы	муниципальный	Педагоги ДООУ № 6, 29,85,148
Городской конкурс масленичных кукол	Заведующий Пепина И.Л. Старший воспитатель Задворнова Е.А. Воспитатель Коровкина С.Н.	муниципальный	Педагоги
Участие в мероприятиях «Педагогической карусели»	воспитатели	муниципальный	Педагоги ДООУ 6, 29,85,148

#### Достижения воспитанников МДОУ «Детский сад № 85» в 2020 году

№ п/п	Название	Кол-во участников	Результат	Дата участия
1.	Городской творческий конкурс «Ляпинская слобода – яркая сковорода»	2	Грамота 3 место, Диплом	Февраль 2020
2.	Городской конкурс «Мы память бережно храним» (1тур)	18	Благодарность	Февраль 2020
3.	Акция «Игрушка для зверят»	56	Благодарность	Февраль 2020
4.	Городской конкурс «Школа пешеходных наук»	6	Сертификат	Февраль 2020
5.	Городская акция «Письмо ветеранам и защитникам тыла»	8	Сертификат	Март 2020
6.	Городской конкурс «Мой любимый мультипликационный герой»	2	Благодарственное письмо	Март 2020
7.	Физкультурно-спортивный конкурс Ярославской области «Спорт – это здорово!»	1	Грамота	Апрель 2020
8.	Интернет-проект «Мирные окна»	18		Май 2020
9.	Городской конкурс «Цвета	3	Диплом (3место)	Май 2020



	Победы»		Сертификат	
10.	Городской конкурс творческих работ «Ярославль в моем сердце».	2	Диплом (3место) Сертификат	Сентябрь 2020
11.	Детский творческий конкурс «Дары осени».	5	Грамота(1место) Грамота(2место) Сертификат	Сентябрь 2020
12.	Городской дистанционный конкурс «Энциклопедия профессий».	1	Сертификат	Ноябрь 2020
13.	Городской конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза»	5	Грамота (2место)	Ноябрь 2020
14.	Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	2	Свидетельство участника, благодарственное письмо за подготовку победителя	Декабрь 2020
15.	городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка»	10	Диплом (2место)	Декабрь 2020

Об эффективности методической работы свидетельствуют факты того, что 78% педагогов участвуют в инновационной деятельности детского сада, 39% воспитателей распространяют собственный опыт работы на семинарах для педагогов МСО г. Ярославля, 56% педагогов ощущают надобность в повышении личной квалификации и обладают возможностью повышать собственный профессиональный уровень на базе дошкольного учреждения, 84% воспитателей рекомендуют собственный педагогический опыт на педагогических советах, большинство педагогов испытывают собственную значительность в решении задач детского сада (94%)

### Курсовая подготовка

Все педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень систематически отслеживая размещенные в сети интернет учебные программы ГОАУ ЯО ИРО, ГЦРО, изучают литературу, ведут планомерную работу по самообразованию, обучаются на курсах повышения квалификации с учетом их интересов и потребностей. На сегодня 90% педагогов детского сада обучены на КПК, только 2 педагога не прошли обучение (одна является студенткой, второй педагог - молодой специалист).

№	ФИО педагога	Название	Кол-во часов
1	Блохина Наталья Игоревна воспитатель	«Использование ресурсов мини-музея в работе с детьми по ознакомлению с космосом» «Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО»	72 120
2	Виноградова Ирина Николаевна воспитатель	Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС ДО	120

3	Данилова Татьяна Васильевна воспитатель	Педагогическое образование: воспитатель детей дошкольного возраста	520
4	Дробилова Светлана Андреевна воспитатель	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ «Интеллектуальная игра «Шашки» в образовательном пространстве ДОУ»	72
			72
5	Задворнова Елена Анатольевна Старший воспитатель	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	72
		"Медиация в образовательной организации"	72
6	Коровкина Светлана Николаевна воспитатель	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	72
		"Медиация в образовательной организации"	72
7	Кондратьева Татьяна Юрьевна Учитель-логопед	Логопедия. Диагностико-консультативная и коррекционная работа с детьми с речевой патологией	72
		Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС	36
8	Лексакова Виктория Степановна воспитатель	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	72
9	Малявина Ирина Николаевна воспитатель	"Взаимодействие с воспитанниками в ДОУ"	120
10	Мухлаева Наргис Юрьевна Музыкальный руководитель	Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО «Менеджмент дошкольного образования"	72 250
11	Орловская Екатерина Юрьевна воспитатель	Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС	72
12	Сурнакова Мадина Фарруховна	«Логопедические и дефектологические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дошкольного возраста»	72
13	Чечулина Людмила Геннадьевна воспитатель	Взаимодействие с воспитанниками в ДОУ	120
		"Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся"	72
14	Шадрина Татьяна Евгеньевна	«Технологии развивающих игр нового поколения	72

	Педагог-психолог	в интеллектуальном развитии дошкольника»	
15	Лебедева Дарья Юрьевна Педагог-психолог	Медиатор: цели, содержание, способы деятельности.	72
		Технология развивающих игр в интеллектуальном развитии дошкольника в соответствии с ФГОС ДО	72

## 7. Финансовые ресурсы детского сада и их использование

В 2020 году вся финансовая деятельность осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности. Финансирование осуществляется за счет средств бюджета города Ярославля, внебюджетных средств, областной субсидии на выполнение муниципального задания.

### Сводный отчет по движению денежных средств за 2020 год

Общая сумма кассовых поступлений – 20317,4 тыс.руб. в том числе:

- субсидия на выполнение муниципального задания – 16536,2 тыс.руб.;
- целевые субсидии – 1230,2 тыс.руб.
- внебюджетные средства - 2550,9 тыс.руб.

Израсходовано:

• увеличение материальных запасов:  
основные средства – 379,5 тыс.руб.; мягкий инвентарь – 3,6 тыс.руб.; хозтовары и канцтовары – 327,3 тыс.руб.

- заработная плата: 10987,8 тыс.руб.
- начисления на выплаты по плате труда: 3207,1
- питание: 2055,7 тыс.руб.
- налоги: 270,5 тыс.руб.
- коммунальные платежи: 942,5 тыс.руб.
- оплата услуг: 2105,0 тыс.руб.

## 8. Перспективы и планы развития

- продолжать развивать общественные формы управления;
- совершенствовать условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; совершенствовать материальную базу учреждения;
- повышать профессиональное мастерство педагогических кадров, через создание системы наставничества;
- расширять формы сетевого взаимодействия;
- развивать спектр платных услуг;
- организовать работу по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ
- разработать и реализовать программу воспитания и календарный план воспитательной работы ДОУ
- создать систему оценки качества образования в детском саду.