

**Самообследование муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 85»
за 2020 год**

1. Общие характеристики заведения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85» функционирует с ноября 1971 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 476/15 от 23 декабря 2015
Свидетельство об аккредитации АА 184667 от 19.03.2008г.(бессрочно).

Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-76-01-001802 от 28.12.2015 года (бессрочно).

Юридический адрес: 150020, город Ярославль, улица Алмазная, д.3-б

Фактический адрес, телефон, факс: 150020, г. Ярославль, ул. Алмазная, д.3-б,
телефон (факс): + 7 (4852)24-03-29;

Сайт: <http://mdou85.edu.yar.ru>

Учредитель: Департамент образования мэрии города Ярославля.

Сведения об администрации детского сада:

Заведующий ДООУ: Пепина Ирина Львовна, высшая квалификационная категория по должности «руководитель»

Ст. воспитатель: Задворнова Елена Анатольевна, первая квалификационная категория по должности «старший воспитатель»

Главный бухгалтер: Спиридонова Елена Владимировна

Бухгалтер: Ваганова Татьяна Викторовна

Завхоз: Красоткина Елена Викторовна

Старшая медицинская сестра: Демерцова Нинель Евгеньевна, высшая квалификационная категория по специальности «сестринское дело в педиатрии».

Режим функционирования ДООУ регламентирован Уставом ДООУ и Правилами внутреннего трудового распорядка ДООУ.

Режим работы: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду, с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Детский сад № 85 расположен внутри микрорайона поселка Завода - 50, в зелёной зоне. Здание двухэтажное, однокорпусное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление.

Территория огорожена забором, хорошо благоустроена. Имеется большое количество зелёных насаждений, разнообразные породы деревьев; разбиты цветники, газоны, зелёные лужайки. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, малыми архитектурными формами

для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, песочницами и спортивными атрибутами. Имеется спортивная площадка, оснащенная всем необходимым оборудованием. Для ознакомления воспитанников с явлениями природы и особенностями выращивания растений имеется теплица, для наблюдений за изменениями погоды установлена метеоплощадка.

В детском саду в 2020-2021 году функционирует 6 групп:

- 1 группа для детей раннего возраста;
- 5 групп для детей дошкольного возраста;

№	Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей в группе	Направленность группы
1.	Ранний возраст	2 – 3 лет	1	30	общеразвивающая
2.	Младшая группа	3 – 4 лет	1	28	общеразвивающая
3.	Средняя группа	4 - 5 лет	2	47	общеразвивающая
4.	Старшая группа	5 - 6 лет	1	30	Комбинированная с ТНР
5.	Подготовительная к школе группа	6 -7 лет	1	29	Комбинированная с ТНР

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Общее количество воспитанников в 2017 -2018 году – 165 человек

Общее количество воспитанников в 2018 -2019 году – 165 человека

Общее количество воспитанников в 2019 -2020 году – 164 человека

Общее количество воспитанников в 2020 -2021 году – 164 человека

Управление в детском саду осуществляет заведующий совместно с коллегиальными органами управления: общим собранием работников, педагогическим советом, советом родителей (законных представителей) воспитанников. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Приоритетными направлениями управленческой деятельности являются:

- совершенствование безопасного образовательного пространства учреждения;
- совершенствования форм участия сотрудников в управлении учреждением;
- создание эффективной системы мотивации педагогического коллектива на инновационные процессы в детском саду через вовлечение в работу творческих групп, участие в социально-значимых проектах;
- создание системы повышения квалификации, переподготовки и самообразования педагогов; рост уровня профессиональной компетенции работников;
- формирование и укрепление корпоративной культуры
- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству при реализации индивидуальных траекторий развития детей.

Кадровое обеспечение

Персональный состав педагогов детского сада отличается стабильностью, высоким профессионализмом и компетентностью.

В детском саду работают 12 воспитателей и 7 освобожденных педагогов-специалистов: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, специалист по изобразительности.

Характеристика по уровню образования на 2020-2021гг.

Численный состав	Среднее специальное	высшее	Среднее общее	Среднее специальное непрофильное
19	6	13	-	-

Характеристика по квалификационным категориям

Год категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высшая	3	3	2	3
1 категория	9	8	10	12
Соответствие должности	1	1	1	2
Без категории	2	9	5	2

Характеристика по педагогическому стажу работы

стаж	до 3 лет	3 - 5 лет	5 – 10 лет	10 -15 лет	15 – 20 лет	Свыше 20 лет.
	1	4	5	3	2	4

2. Особенности образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 85» определяют:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада, разработанная:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014

2. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи)

3. Парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)
- «Физическая культура дошкольников» (Л.Д.Глазырина)
- «Мы» (Н.Н.Кондратьева)
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева)
- О.С.Ушакова. Парциальная программа развития речи дошкольников./ М-2008
- В. Гербова .Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006

- В. В. Гербова . Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006
- Николаева С.Н «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. / М- 2004.
- Лыкова И.А, Изобразительная деятельность в детском саду.

Педагогический процесс - комплекс педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром людей и культурой.

Главная особенность организации образовательной деятельности - это уход от занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций, экспериментальной и исследовательской деятельности в рамках интеграции образовательных областей.

Цели образовательной деятельности в режиме дня: охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья; формирование у детей основ безопасности собственной жизни деятельности и предпосылок экологического сознания (*безопасности окружающего мира*). Освоение первоначальных представлений социальных отношений. Формирование у детей положительного отношения к труду.

Организация личностно-ориентированного взаимодействия, максимально возможный учет субъектных позиций участников педагогического процесса, то есть субъект-субъектные отношения педагога и детей.

2.1 Организация адаптационного периода

Залогом благополучного физического и психического развития детей является безболезненная адаптация.

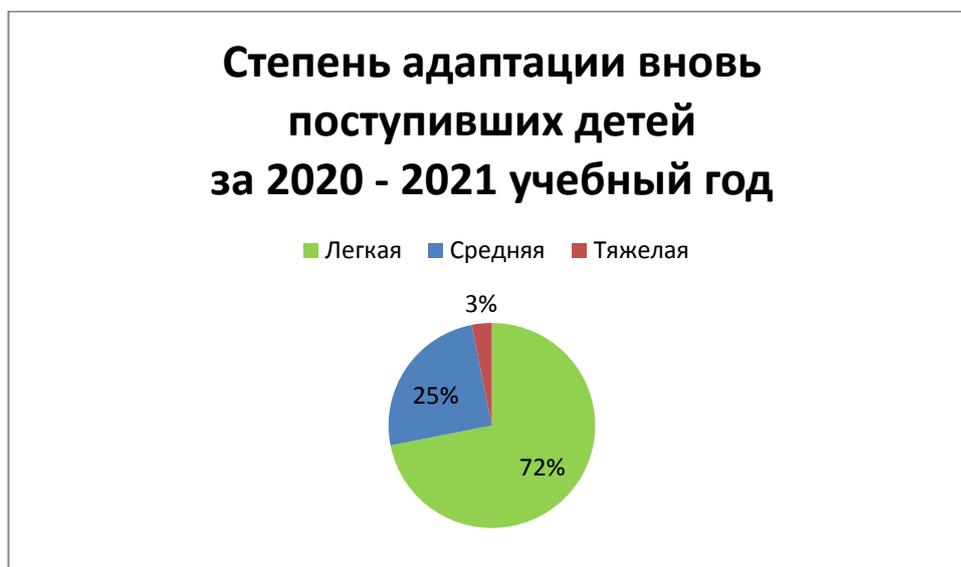
В данном учебном году в дошкольное учреждение было принято 32 ребенка раннего возраста в две группы – группа раннего развития, младшая группа. В группу раннего возраста было принято 28 детей. В младшую группу было принято 4 ребенка.

Все дети приходили в разный период, по щадящему графику. Работа педагога-психолога на снижение напряженности периода адаптации, помощь в освоении в новой обстановке проходила со всеми присутствующими детьми, посещающими группу раннего развития, по программе адаптационно-развивающих занятий для детей 2–4 лет «Паровозик из Ромашково» и с помощью метода сказкотерапии (чтение сказок на тему адаптации к условиям детского сада перед дневным сном). В группе раннего развития со всеми присутствующими детьми проходили фронтальные адаптационные игры и сказкотерапия (чтение сказок на тему адаптации к условиям детского сада перед дневным сном). Цель которых снизить напряженность периода адаптации, помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, сформировать готовность ребенка к вхождению в социум. Поставленная цель реализовалась через следующие задачи:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе;
- создание условий для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада;
- создание условий для оптимальной социализации, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состояние окружающей среды, индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития;
- развитие коммуникативных навыков, создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, предпосылок для групповой сплоченности;

Контроль результатов работы по программе: индивидуальные листы адаптации ребенка, наблюдения психолога, родителей, воспитателей. Листы адаптации взяты с сайта <http://festival.1september.ru/articles/517991/>, изменены и дополнены.

По окончании периода адаптации выявлены следующие результаты:
На 2020-2021 учебный год у вновь поступивших детей в количестве 32 человека отмечается наличие легкой, средней и тяжелой степени адаптации к детскому саду.



На данной диаграмме видно, что 72 % детей, из всех поступивших в ДОО за летний и осенний период, имеют легкую степень адаптации; средняя степень адаптации у 25% детей. У детей со средней степенью адаптации отмечалось переменчивое настроение, иногда отказ от игр, непродолжительный сон и др. При этом у некоторых из них было хорошее эмоциональное состояние во время пребывания в дошкольном учреждении, но они заболели на 3-4-5 дни посещения. Поэтому и этих детей было решено отнести к группе со средней степенью адаптации.

Один ребенок с тяжелой степенью адаптации (3% от общего количества детей). Эмоциональное состояние, аппетит, сон у этого ребенка были переменчивые, тяжелое утреннее расставание, частые болезни. По истечении 3 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение ребенка улучшилось.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации детей к ДОО в 2020-2021 учебном году прошел успешно. Дети чувствуют себя хорошо, легко идут на контакты друг с другом, с взрослыми, хорошо кушают, спят, достаточно легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

2.2 Взаимодействие с родителями

В связи с работой в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) при взаимодействии с родителями воспитанников были поставлены задачи:

1. Повысить качество эффективности и доступности дошкольного образования путем внедрения дистанционных технологий.
2. Оказывать помощь родителям в кризисных ситуациях с применением дистанционных форм работы.
3. Увеличение объема оказываемой помощи семьям детей с ОВЗ.
4. Создать условия для конструктивного и результативного сотрудничества родителей и дошкольного учреждения

	Представление информации об образовательной деятельности на сайте детского сада.	Раздел «Чем занять ребенка дома». Совместный детско-родительский проект «Сидим дома не скучаем, от друзей приветы получаем». Представление педагогами и специалистами занимательного материала, согласно тематическому планированию. На сайте организован раздел семейный клуб «Безопасное детство», где специалисты детского сада дают консультации по вопросам воспитания и развития, здоровья малыша, а так же их безопасности. Функционирует электронная газета «Дошколенок»
	Создание сообщества детского сада в социальных сетях ВКонтакте, в приложениях-мессенджерах Whats App, Viber	Представление информации об образовательной деятельности. Предоставление видеотчетов о проведенных мероприятиях.
	Привлечение родителей к участию в дистанционных конкурсах	
	Проведение игровых сеансов для детей, не посещающих в дистанционном формате в приложении ZOOM	

2.3 Преемственность со школой

Цель работы по преемственности со школой - обеспечение психологического комфорта участников образовательных отношений при переходе на новый образовательный уровень.

Задачи направления:

- определение уровня сформированности компонентов готовности к переходу на новый образовательный уровень;
- определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации;
- профилактика дезадаптации на новом образовательном уровне;
- повышение уровня психологической компетентности по вопросам психолого-педагогической готовности к обучению, причин дезадаптации, приемов и способов развития познавательной сферы детей;
- создание условий для формирования и развития качеств, способствующих успешной адаптации детей «группы риска» по фактору школьной дезадаптации;
- обеспечение преемственности между ДОУ и школой.

Виды работ по направлению:

- психологическое просвещение:
 - родительские собрания для родителей детей подготовительной группы «Психологическая готовность ребенка к школе».
 - на сайте размещена: консультация для родителей «Развитие мотивации к обучению в школе»
- психологическая профилактика:
 - оформление, совместно со специалистами и педагогами группы, индивидуальных характеристик выпускников ДОУ с целью обеспечения преемственности между ДОУ и школой, а так же выявления возможных явлений дезадаптации выпускников при переходе на новый образовательный уровень;

- проведение цикла занятий для детей подготовительной группы по профилактике школьной дезадаптации «Лесная школа». В результате у детей сформировано положительное отношение к школе.

- психологическое консультирование:

4-х родителей воспитанников по вопросам особенностей психологической готовности ребенка к школе, способах развития познавательной сферы, формирования необходимых для обучения в школе навыков и широкой познавательной мотивации; 2-х родителей по вопросу перехода ребенка в школу до наступления 7-ми летнего возраста; групповая консультация для 2 воспитателей и 3 специалистов с целью создания ситуации сотрудничества, а так же обсуждения оформления индивидуальных характеристик выпускников дошкольного образовательного учреждения.

- психологическая диагностика детей:

- определение уровня сформированности компонентов готовности к переходу на новый образовательный уровень детей подготовительной группы в индивидуальной и групповой форме в начале и в конце учебного года по методикам Г.Ф.Кумариной, Д.Б. Эльконина, М.Р. Гинзбурга, А.И. Баркан, А.Л. Венгера, Н.В. Нижегородцевой и др.;

- углубленная диагностика детей демонстрирующих ниже среднего и низкий уровень готовности согласно групповой диагностике по методикам Н.В. Нижегородцевой (10 слов, 4 лишний, осведомленность);

- выявление детей «группы риска» по фактору школьной дезадаптации.

- психологическая коррекция и развитие:

- после первичной диагностики уровня сформированности компонентов готовности к переходу на новую образовательную ступень были выявлены дети «группы риска» (7 человек), имеющих низкий уровень психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Для данных детей была организована работа по программе «Идем в школу!» В.Л. Шарохиной. Цель программы: развитие всех компонентов психологической готовности к школе;

- кроме того, были выявлены дети «группы риска» (8 человек) имеющих уровень ниже среднего сформированности предпосылок учебной деятельности. После группового консилиума воспитателей и педагога-психолога, было решено взять этих детей на программу В.Л. Шарохиной, для того чтобы оказать им небольшую помощь в психологической готовности к школе.

Результаты работы по данному направлению:

- из числа детей подготовительной группы на начало учебного года: 12,5 % детей имели высокий уровень готовности к школьному обучению, 4,17% - выше среднего и 62,5% имели средний уровень готовности к школьному обучению, и 20,8% ниже среднего и низкий; на конец года – 100% готовых к школьному обучению (на высоком уровне 68% и на среднем уровне 32%) и 0 % на низком;

3. Условия осуществления образовательного процесса

Администрация детского сада ведёт работу по совершенствованию материально-технической базы детского сада. Основным критерий создания этих условий – соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах, стимулирует коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка и организована в зависимости от возрастной специфики развития детей, комфортна, эстетична.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Педагогами изучены новые подходы в организации предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников. На данный момент в каждой группе разработан "Паспорт РППС группы" (размещены на сайте), где отражено имеющееся оборудование и игрушки в каждом помещении и прописаны перспективы развития и обновления на учебный год.

Ежегодно проводятся мероприятия по обновлению РППС, наряду с приобретением игрушек в 2020 году приобретено мультимедийное оборудование для педагогов (проектор, экран, ноутбук, музыкальные центры), что способствовало использованию педагогами в работе с детьми электронных образовательных ресурсов, интерактивных технологий. Обновляется мебель в группах и игровые модули в игровых центрах.

В дошкольном учреждении функционируют: музыкально-спортивный зал; комната психологической разгрузки; кабинет логопеда; медиатека. На территории установлена теплица и метеоплощадка.

Ежегодно проводятся ремонты помещений детского сада. В 2020 году произведен ремонт методического кабинета, раздевалки группы «Вишенка», туалетной комнаты группы «Брусничка», произведена замена 4-х оконных блока. В результате реализации губернаторского проекта инициативного бюджетирования «Решаем вместе» была отремонтирована кровля учреждения,

4. Состояние здоровья воспитанников

Укрепление физического и психического здоровья детей в дошкольном учреждении – первостепенная задача педагогического и медицинского персонала.

Для решения поставленной задачи в ДОУ реализуются: оздоровительные, профилактические и санитарно-просветительские мероприятия.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и строится с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. Ежегодно проводятся профилактические осмотры несовершеннолетних в соответствии с приказом МЗ РФ от 10.08.2017 г №514н в ГУЗ ЯО Детская поликлиника №5, по результатам, которых, медсестра проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья:

В детском саду имеются медицинский и процедурный кабинеты. Процедурный кабинет оснащен перевязочным материалом и медикаментами, необходимыми для оказания первой помощи. В медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием для проведения дошкольного этапа базовой скрининг – программы.

Для организации оздоровительной работы используются: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка, спортивные уголки в группах. Для профилактики плоскостопия для каждой группы приобретены массажные коврики, ребристые дорожки.

Распределение детей по группам здоровья

	2019г.	2020 г.
I группа здоровья	21%	14%
II группа здоровья	61%	72%
III группа здоровья	17%	13%
IV группа здоровья	---	---
V группа здоровья	1%	1%

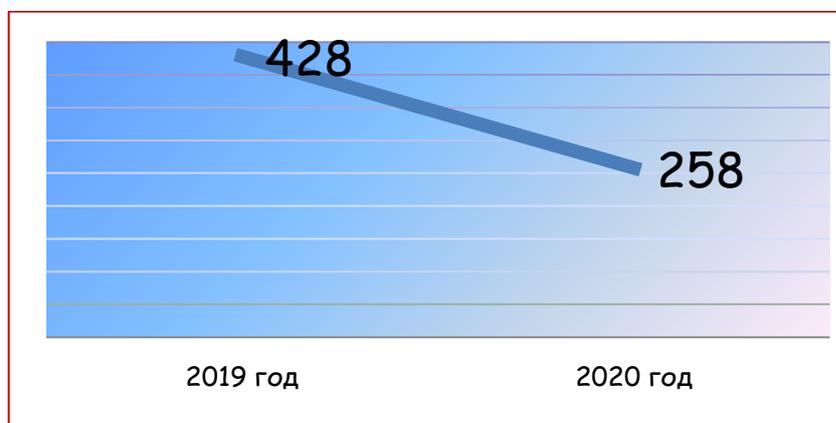
Анализ заболеваемости:

	2019 г.	2020 г.
Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни	13,0	8,0

Индекс здоровья:

	2019 г.	2020 г.
Индекс здоровья	14,2	27,0

Общая заболеваемость:



*анализируя показатели заболеваемости за последнее два года, наблюдается снижение количества случаев заболеваний и повышением индекса здоровья у детей. Это происходит в связи с уменьшением количества случаев вирусных и инфекционных заболеваний. (Заболеваемость ОРВИ снизилась с 380 до 242 случая в год), а также с изменением порядка функционирования связанным с не распространением коронавирусной инфекции.

Основные гигиенические и противоэпидемические мероприятия:

- Ежедневный контроль за состоянием здоровья сотрудников и воспитанников, измерение температуры тела при помощи электронного термометра. Своевременная изоляция заболевших.
- Соблюдение масочного режима в здании.
- Ограничение входа родителей в здание детского сада.
- Соблюдение правил личной гигиены воспитанниками и сотрудниками. Обработка рук антисептиками
- Влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств.
- Образовательная деятельность организована с учетом групповой изоляции детей. Проведением занятий в помещении и на открытом воздухе.

Санитарно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений:

- Медико-педагогическая работа по гигиеническому воспитанию
- Проведение тематических недель о здоровье: «Уроки Здоровья»
- Размещение информационных материалов: на сайте учреждения в разделе «Внимание, здоровье», в групповых сообществах в социальных сетях

ВКонтакте, групповых сообществах в приложениях-мессенджерах Whats App, Viber о работе учреждения, о мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия, направленных на нераспространение коронавирусной инфекции и сохранение здоровья населения.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям организации образовательной деятельности и режима воспитания детей.

Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществлялось педагогом-психологом.

Цель - способствовать сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения реализовалась через задачи:

1. повышение психологической компетентности по вопросам психологического и социального здоровья воспитанников, родителей, педагогов;
2. обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов;
3. выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных) по запросам от родителей, педагогов и внешних специалистов (работников поликлиник, центров развития, центров внешкольной работы, центров психолого-медико-социального сопровождения и пр.);
4. создание условий по коррекции эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья.

Для решения поставленных задач использовались:

- психологическая диагностика: диагностика по запросу от родителей или воспитателей двух детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, гиперактивность, страхи) или выявление эмоционального благополучия в ДОУ; диагностическое обследование детей старшей и подготовительной групп по проективной методике «Рисунок детского сада» с целью исследования эмоционального благополучия детей в ДОУ.
- индивидуальное психологическое консультирование: трех родителей по профилактике неблагополучия в психологическом здоровье ребенка (страхи, тревожность, агрессивность).

Результатом работы по данному направлению стало:

1. повышение психологической компетентности участников образовательного процесса по данному вопросу;
2. повысилась обращаемость к психологу по вопросу психологического здоровья дошкольников.

Организация питания в детском саду

Среди факторов, обеспечивающих нормальное развитие детского организма, полноценное питание имеет первостепенное значение. Оно способствует нормальному росту ребенка, правильному развитию его органов и тканей, повышает устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Организация питания воспитанников осуществляется ООО «Комбинат социального питания» на основании контракта, заключенного в результате конкурсной процедуры. Питание осуществляется по 15-ти дневному циклическому меню и включает в себя 4 приема пищи (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Ежедневно, бракеражной комиссией (в которую входят заведующий и медицинская сестра) производится контроль качества приготовления пищи, органолептическая оценка и выход готовых блюд. Медицинская сестра контролирует отбор суточных проб готовой продукции и условия их хранения.

В детском саду организован питьевой режим, согласно СанПиН.

Для питания детей, группы снабжены посудой, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям. Мебель подобрана с учетом ростовых показателей воспитанников.

Воспитатели уделяют большое внимание формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения за столом во время приема пищи, учат пользоваться столовыми приборами, знакомят детей с витаминами и микроэлементами необходимыми для организма, содержащимися в продуктах питания.

5. Обеспечение безопасности учреждения

Детский сад - это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных нам детей.

Здание детского сада оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации, кнопкой тревожной сигнализации, системой внутреннего и наружного видеонаблюдения. Заключены договора на их обслуживание.

Для обеспечения безопасности в 2020 году ограждение территории детского сада оборудовано автоматическими воротами, установлен домофон на калитку. Модернизировано видеонаблюдение: дополнительно установлено 6 видеокамер внутри помещений. Для соблюдения требований пожарной безопасности произведен монтаж системы оповещения и управления эвакуацией 3 типа.

6. Результаты деятельности

6.1 Результативность образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду строится с учетом индивидуальных способностей ребенка, результатах мониторинга развития и состояния здоровья ребенка. Организуя образовательную деятельность, педагоги создают для воспитанников ситуацию выбора (использование форм и методов, позволяющих раскрыть субъективный опыт воспитанников; создание условий для свободного высказывания, использования различных способов выполнения заданий), стараются давать оценку деятельности ребенка не только по результату, но и в процессе деятельности детей. Успехи ребенка сравниваются только с собственными. Образовательные ситуации выстроены в определенной последовательности с нарастанием сложности выполнения технологического процесса в соответствии с возрастными особенностями и по мере развития различных знаний, умений, навыков у детей. Осуществляя индивидуальный подход к детям с низким уровнем развития, педагоги оказывают направляющую и обучающую помощь. Детям с высоким уровнем развития предлагают задания повышенной сложности.

Ежегодно (2 раза в год – начало и конец учебного года) проводится мониторинг детского развития, с целью выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Определение уровней развития детей проводится педагогами на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных диагностических ситуаций. Ряд параметров оценивают специалисты детского сада: инструктор по физвоспитанию, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, преподаватель по изодеятельности.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка, представленных в общих диагностических картах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получать наглядную картину динамики развития по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает планировать индивидуальную работу с

детьми, вносить коррективы в содержание образовательного процесса. Низкие показатели указывают педагогам на те направления, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или со всей группой в целом.

Система оценок трехбалльная:

1 балл- ребенок не справляется с заданием, делает ошибки даже при помощи взрослого.

2 балл - частично справляется с заданием, а при помощи взрослого выполняет его.

3 балла – самостоятельно и правильно выполняет предложенные задания, помощь взрослого не требуется.

В детском саду принято считать среднее значение баллов с 1 до 1,6 баллов соответствует низкому уровню развития ребенка, с 1,7 до 2,5 балла – среднему уровню развития ребенка, 2,6 до 3 баллов – высокий уровень развития. Дети, имеющие средний и высокий уровень считаются освоившими программу в полном объеме.

Результаты каждого ребенка, отдельной группы детей, по детскому саду в целом выражаются в процентах - объективно показывают успешность освоения Программы в значении среднего балла – коэффициент успеха ребенка.

Подсчеты осуществляются как вручную, так и с помощью шаблона электронной таблицы в программе Excel.

Когда все дети прошли диагностику подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение получается, если все баллы сложить и разделить на количество параметров, округляется до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций.

Динамика развития каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года.

Мониторинг позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности в реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам программы.



В течение всего года осуществляется психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, цель которого - создание необходимых условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Педагог-психолог реализует данную цель через решение следующих задач:

- участие в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников в учреждении;
- выявление «группы риска» детей с ОВЗ;
- повышение психологической компетентности по вопросам психологических особенностей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;

- повышение психологической компетентности по вопросам налаживания эмоционального контакта с учетом возможностей и индивидуальных особенностей ребенка;
- создание условий для интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
- Контингент: родители, педагоги, дети, администрация.

И организует следующие виды работ по этому направлению:

- психологическая диагностика: диагностика психического развития 28 детей по методике Е.А. Стребелевой для написания заключения и характеристики ППк;
- психологическое консультирование: родителей и педагогов по вопросам выстраивания индивидуальной траектории обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как дома, так и в дошкольном учреждении.
- психологическая профилактика: групповая консультация для педагогов группы раннего возраста с целью разработки рекомендаций по сопровождению ребенка с особенностями здоровья.
- психологическая коррекция и развитие: после диагностики с помощью методики «Определение уровня психического развития» Е. А. Стребелевой в рамках ППк ДОУ дети старшей группы решением консилиума ДОУ были направлены на городскую ПМПК для определения профиля группы (для детей с нарушениями речи). После прохождения ПМПК для детей с выявленными тяжелыми нарушениями речи был проведен цикл занятий по программе: В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе».

В результате работы:

1. организована работа по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи ;
2. разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты для детей с задержкой психического развития и легкой степени отсталости;
3. педагогом-психологом проведен цикл коррекционно-развивающих занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Планируемая работа по совершенствованию и корректировке образовательной работы с детьми:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения в освоении ООП.
3. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
4. Продолжать осваивать дистанционные формы работы взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

6.2 Результативность методической работы

Педагоги, родители (законные представители) и воспитанники детского сада ежегодно принимают участие в методической и инновационной работе детского сада, города и области. В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагоги постоянно совершенствуют и повышают свой профессиональный уровень путем самообразования, курсовой подготовки, посещения различных семинаров. Это позволяет реализовывать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и

методики. Педагоги детского сада могут принимать участие в вебинарах, представлять свой опыт педагогам других учреждений на мероприятиях различного уровня.

Приказом департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/533 от 27.07.2020 детскому саду присвоен статус муниципальной стажировочной площадки по теме: «Сопровождение профессионального самоопределения учащихся» и статус муниципальной инновационной площадки по теме проекта: «Современный детский сад – островок счастливого детства».

Тематика участия педагогов в методической работе города за 2019 учебный год	Кем представлен	Уровень	Кем использован
Муниципальная инновационная площадка по теме проекта: «Современный детский сад – островок счастливого детства»			
Семинар для педагогов рабочей группы инновационной площадки проекта «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста» по теме: «Проблемное обучение, кейс-технологии в экологическом воспитании дошкольников»	Воспитатель Орловская Е.Ю.	муниципальный	Педагоги ДОУ города
Семинар для педагогов МСО г. Ярославля в рамках инновационной площадки проекта «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста» по теме: «Педагогические технологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста.» Презентация видеозанятий.	Воспитатель Орловская Е.Ю.	муниципальный	Педагоги ДОУ города
Семинар для педагогов МСО г. Ярославля в рамках инновационной площадки проекта «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста» по теме: «Создание интерактивной развивающей среды в ДОУ»	Воспитатель Коровкина С.Н. Старший воспитатель Задворнова Е.А.	муниципальный	Педагоги ДОУ города
Семинар для педагогов МСО г. Ярославля в рамках инновационной площадки проекта «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста» по теме: «Социальное партнерство в экологическом образовании дошкольников»	Старший воспитатель Задворнова Е.А.	муниципальный	Педагоги ДОУ города
Совместная встреча воспитанников с представителем экологического проекта «Реформа»	Воспитанники детского сада, экологический проект «Реформа»	муниципальный	Воспитанники и педагоги ДОУ
Волонтерская акция «Игрушка для зверят»	Дети и родители детского сада, МАУ «Ярославский	муниципальный	Воспитанники и педагоги ДОУ

	зоопарк»		
Экологическая акция «Собери батарейки – спаси ежеиков»	Воспитанники детского сада, экологический проект «Реформа»	муниципальный	Воспитанники и педагоги ДОУ
Социально-экологический проект «Добрые крышечки»	Воспитанники детского сада, экологический проект «Реформа»	муниципальный	Воспитанники и педагоги ДОУ
Театрализованное представление для детей средней группы «Репка»	Воспитанники детского сада	Образовательной организации	Воспитанники и педагоги ДОУ
Урок Эколят. «Эколята – молодые защитники природы» для детей старшей и подготовительной группы	Воспитанники детского сада	Всероссийский	Воспитанники и педагоги ДОУ
Семинар для педагогов МСО г. Ярославля в рамках инновационной площадки проекта «Безопасность» по теме: «Взаимодействие руководителя и педагога-психолога по обеспечению психологической безопасности участников образовательных отношений»	Заведующий Пепина И.Л. Педагог-психолог Лебедева Д.Ю.	муниципальный	Педагоги ДОУ города
Семинар для педагогов МСО г. Ярославля в рамках инновационной площадки проекта «Безопасность» по теме: «Профилактика школьной дезадаптации»	Старший воспитатель Задворнова Е.А. Педагог-психолог Лебедева Д.Ю.	муниципальный	Педагоги ДОУ города
Семинар для педагогов МСО г. Ярославля в рамках инновационной площадки проекта «Безопасность» по теме: «Создание интерактивного семейного клуба «Безопасное детство».	Старший воспитатель Задворнова Е.А.	муниципальный	Педагоги ДОУ города
Семинар для педагогов МСО г. Ярославля по теме: «Игровой сеанс как эффективная форма взаимодействия с семьями воспитанников раннего возраста, не посещающих ДОУ»	Заведующий Пепина И.Л.	муниципальный	Педагоги ДОУ города
муниципальная стажировочная площадка по теме: «Сопровождение профессионального самоопределения учащихся»			
Разработка и проведение лекций по теме «Особенности профессионального определения у детей дошкольного возраста»	Заведующий Пепина И.Л. Старший воспитатель Задворнова Е.А. Воспитатель Дробилова С.А.	муниципальный	Слушатели МСП
Разработка и проведение лекций по теме «Сетевое взаимодействие при ознакомлении дошкольников с	Заведующий Пепина И.Л. Старший	муниципальный	Слушатели МСП

профессиями взрослых». Проект «Я строитель».	воспитатель Задворнова Е.А. Воспитатель Блохина Н.И.		
Мероприятия и конкурсы для воспитанников и педагогов			
Участие в благотворительной акции «Помоги животным».	Воспитатели	муниципальный	приют
Участие и проведение мероприятий в рамках проекта «Умные каникулы»	Старший воспитатель Задворнова Е.А. Преподаватель ИЗО Пасхина Л.Л. Воспитатели подготовительной и старшей группы	муниципальный	Педагоги ДООУ № 6, 29,85,148
Городской конкурс масленичных кукол	Заведующий Пепина И.Л. Старший воспитатель Задворнова Е.А. Воспитатель Коровкина С.Н.	муниципальный	Педагоги
Участие в мероприятиях «Педагогической карусели»	воспитатели	муниципальный	Педагоги ДООУ 6, 29,85,148

Достижения воспитанников МДОУ «Детский сад № 85» в 2020 году

№ п/п	Название	Кол-во участников	Результат	Дата участия
1.	Городской творческий конкурс «Ляпинская слобода – яркая сковорода»	2	Грамота 3 место, Диплом	Февраль 2020
2.	Городской конкурс «Мы память бережно храним» (1тур)	18	Благодарность	Февраль 2020
3.	Акция «Игрушка для зверят»	56	Благодарность	Февраль 2020
4.	Городской конкурс «Школа пешеходных наук»	6	Сертификат	Февраль 2020
5.	Городская акция «Письмо ветеранам и защитникам тыла»	8	Сертификат	Март 2020
6.	Городской конкурс «Мой любимый мультипликационный герой»	2	Благодарственное письмо	Март 2020
7.	Физкультурно-спортивный конкурс Ярославской области «Спорт – это здорово!»	1	Грамота	Апрель 2020
8.	Интернет-проект «Мирные окна»	18		Май 2020
9.	Городской конкурс «Цвета	3	Диплом (3место)	Май 2020

	Победы»		Сертификат	
10.	Городской конкурс творческих работ «Ярославль в моем сердце».	2	Диплом (3место) Сертификат	Сентябрь 2020
11.	Детский творческий конкурс «Дары осени».	5	Грамота(1место) Грамота(2место) Сертификат	Сентябрь 2020
12.	Городской дистанционный конкурс «Энциклопедия профессий».	1	Сертификат	Ноябрь 2020
13.	Городской конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза»	5	Грамота (2место)	Ноябрь 2020
14.	Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	2	Свидетельство участника, благодарственное письмо за подготовку победителя	Декабрь 2020
15.	городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка»	10	Диплом (2место)	Декабрь 2020

Об эффективности методической работы свидетельствуют факты того, что 78% педагогов участвуют в инновационной деятельности детского сада, 39% воспитателей распространяют собственный опыт работы на семинарах для педагогов МСО г. Ярославля, 56% педагогов ощущают надобность в повышении личной квалификации и обладают возможностью повышать собственный профессиональный уровень на базе дошкольного учреждения, 84% воспитателей рекомендуют собственный педагогический опыт на педагогических советах, большинство педагогов испытывают собственную значительность в решении задач детского сада (94%)

Курсовая подготовка

Все педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень систематически отслеживая размещенные в сети интернет учебные программы ГОАУ ЯО ИРО, ГЦРО, изучают литературу, ведут планомерную работу по самообразованию, обучаются на курсах повышения квалификации с учетом их интересов и потребностей. На сегодня 90% педагогов детского сада обучены на КПК, только 2 педагога не прошли обучение (одна является студенткой, второй педагог - молодой специалист).

№	ФИО педагога	Название	Кол-во часов
1	Блохина Наталья Игоревна воспитатель	«Использование ресурсов мини-музея в работе с детьми по ознакомлению с космосом» «Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО»	72 120
2	Виноградова Ирина Николаевна воспитатель	Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС ДО	120

3	Данилова Татьяна Васильевна воспитатель	Педагогическое образование: воспитатель детей дошкольного возраста	520
4	Дробилова Светлана Андреевна воспитатель	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ «Интеллектуальная игра «Шашки» в образовательном пространстве ДОУ»	72
			72
5	Задворнова Елена Анатольевна Старший воспитатель	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	72
		"Медиация в образовательной организации"	72
6	Коровкина Светлана Николаевна воспитатель	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	72
		"Медиация в образовательной организации"	72
7	Кондратьева Татьяна Юрьевна Учитель-логопед	Логопедия. Диагностико-консультативная и коррекционная работа с детьми с речевой патологией	72
		Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС	36
8	Лексакова Виктория Степановна воспитатель	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	72
9	Малявина Ирина Николаевна воспитатель	"Взаимодействие с воспитанниками в ДОУ"	120
10	Мухлаева Наргис Юрьевна Музыкальный руководитель	Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО «Менеджмент дошкольного образования"	72 250
11	Орловская Екатерина Юрьевна воспитатель	Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС	72
12	Сурнакова Мадина Фарруховна	«Логопедические и дефектологические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дошкольного возраста»	72
13	Чечулина Людмила Геннадьевна воспитатель	Взаимодействие с воспитанниками в ДОУ	120
		"Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся"	72
14	Шадрина Татьяна Евгеньевна	«Технологии развивающих игр нового поколения	72

	Педагог-психолог	в интеллектуальном развитии дошкольника»	
15	Лебедева Дарья Юрьевна Педагог-психолог	Медиатор: цели, содержание, способы деятельности.	72
		Технология развивающих игр в интеллектуальном развитии дошкольника в соответствии с ФГОС ДО	72

7. Финансовые ресурсы детского сада и их использование

В 2020 году вся финансовая деятельность осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности. Финансирование осуществляется за счет средств бюджета города Ярославля, внебюджетных средств, областной субсидии на выполнение муниципального задания.

Сводный отчет по движению денежных средств за 2020 год

Общая сумма кассовых поступлений – 20317,4 тыс.руб. в том числе:

- субсидия на выполнение муниципального задания – 16536,2 тыс.руб.;
- целевые субсидии – 1230,2 тыс.руб.
- внебюджетные средства - 2550,9 тыс.руб.

Израсходовано:

• увеличение материальных запасов:
основные средства – 379,5 тыс.руб.; мягкий инвентарь – 3,6 тыс.руб.; хозтовары и канцтовары – 327,3 тыс.руб.

- заработная плата: 10987,8 тыс.руб.
- начисления на выплаты по плате труда: 3207,1
- питание: 2055,7 тыс.руб.
- налоги: 270,5 тыс.руб.
- коммунальные платежи: 942,5 тыс.руб.
- оплата услуг: 2105,0 тыс.руб.

8. Перспективы и планы развития

- продолжать развивать общественные формы управления;
- совершенствовать условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; совершенствовать материальную базу учреждения;
- повышать профессиональное мастерство педагогических кадров, через создание системы наставничества;
- расширять формы сетевого взаимодействия;
- развивать спектр платных услуг;
- организовать работу по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ
- разработать и реализовать программу воспитания и календарный план воспитательной работы ДОУ
- создать систему оценки качества образования в детском саду.