**Самообследование муниципального дошкольного**

**образовательного учреждения «Детский сад № 85»**

**за 2018-2019 учебный год**

**1. Общие характеристики заведения**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85» функционирует с ноября 1971 года.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** серия 76ЛО2 № 0000731 от 23.12.2015 г. до 28.03.2014г. (бессрочно)

**Свидетельство об аккредитации** АА 184667 от 19.03.2008г.(бессрочно).

**Лицензия на медицинскую деятельность** № ЛО-76-01-001802 от 28.12.2015 года (бессрочно).

**Юридический адрес**: 150020, город Ярославль, улица Алмазная, д.3-б

**Фактический адрес**, **телефон, факс:** 150020, г. Ярославль, ул. Алмазная, д.3-б, телефон (факс): + 7 (4852)24-03-29;

**Сайт:** http://mdou85.edu.yar.ru

**Учредитель**: Департамент образования мэрии города Ярославля.

**Сведения об администрации детского сада**:

**Заведующий ДОУ:** Пепина Ирина Львовна, высшая квалификационная категория по должности «руководитель»

**Ст. воспитатель:** Задворнова Елена Анатольевна, первая квалификационная категория по должности «старший воспитатель»

**Главный бухгалтер:** Спиридонова Елена Владимировна

**Бухгалтер:** Ваганова Татьяна Викторовна

**Завхоз:** Красоткина Елена Викторовна

**Старшая медицинская сестра:** Демерцова Нинель Евгеньевна, высшая квалификационная категория по должности «медицинская сестра»

**Режим функционирования ДОУ** регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.

**Режим работы:** 12-ти часовое пребывание детей в детском саду, с 7.00 до 19.00 часов.

**Выходные:** суббота, воскресенье, праздничные дни

Детский сад № 85 расположен внутри микрорайона поселка Завода - 50, в зелёной зоне. Здание двухэтажное, однокорпусное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление.

Территория хорошо благоустроена. Имеется большое количество зелёных насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки.

В детском саду в 2018-2019 году функционирует 6 групп:

* 2 группы для детей раннего возраста;
* 4 группы для детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группа | Возраст | Количество групп | Количество детей в группе | Направленность группы |
| 1. | Ранний возраст | 2 – 3 лет | 2 | 52 | общеразвивающая |
| 2. | Младшая группа | 3 – 4 лет | 1 | 28 | общеразвивающая |
| 3. | Средняя группа | 4 - 5 лет | 1 | 28 | общеразвивающая |
| 4. | Старшая группа | 5 - 6 лет | 1 | 28 | Комбинированная с ТНР |
| 5. | Подготовительная к школе группа | 6 -7 лет | 1 | 31 | Комбинированная с ТНР |

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Общее количество воспитанников в 2016 -2017 году – 165 человек

Общее количество воспитанников в 2017 -2018 году – 165 человека

Общее количество воспитанников в 2018 -2019 году – 166 человека

С 1 октября 2010 года в детском саду организована деятельность консультационного пункта для детей, не посещающих детский сад, и их родителей. В 2018-2019 учебном году охват детей 1,5-3 лет – 5 человек, консультаций для родителей – 29; на постоянной основе – 7 родителей.

Стратегическое управление в детском саду осуществляет заведующий совместно с коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления Учреждения являются общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Наблюдательный совет Учреждения, совет родителей (законных представителей) воспитанников. В 2017-2018 году решались принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития Учреждения, определение основных путей достижения избранных целей, развитие инновационных процессов в Учреждении. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

**Приоритетной целью** управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства учреждения, обеспечивающего условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания, формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

Основными задачами для достижения поставленной цели являются:

* обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных инновационных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
* мотивация педагогического коллектива (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через вовлечение в социально значимые проекты;
* привлечение родителей(законных представителей) к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

**Структура управления детского сада №85**

Департамент образования мэрии города Ярославля

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №85»

Заведующий детским садом

Совет родителей (законных представителей)

воспитанников

Администрация

Педагогический совет

Старший воспитатель

Заместитель заведующего по АХР

Председатель родительского комитета

Учитель-лопед

Родительские комитеты групп

Старший воспитатель

Педагог-психолог

Старшая медсестра

Воспитатели

Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников педагогического процесса – педагогов, родителей (законных представителей), детей – в едином образовательном пространстве с целью всестороннего развития личности дошкольника

На основании Постановление Администрации городского округа город Рыбинск № 4094 от 30.12.2013 года был изменен статус учреждения на автономное и создан Наблюдательный совет Учреждения, являющийся коллегиональным органом

**2. Особенности образовательного процесса**

Содержание образовательной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 85» определяют:

1.Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада, составленной на основе ФГОС дошкольного образования.

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 85 разработана:

* в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
* с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
* и методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом авторов: руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т.И.Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014

2. Адаптированная образовательнойая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи)

3.Парциальные программамы:

* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)
* «Физическая культура дошкольников» (Л.Д.Глазырина)
* «Мы» (Н.Н.Кондратьева)
* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева)
* О.С.Ушакова. Парциальная программа развития речи дошкольников./ М-2008
* В. Гербова .Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006
* В. В. Гербова . Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006
* Николаева С.Н «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. / М- 2004.
* Лыкова И.А, Изобразительная деятельность в детском саду.

Сочетание комплексных программ, парциальных программ и методических материалов воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста определяется задачами развития детей в каждой возрастной группе и актуальными проблемами образования, выделенными педагогами детского сада.

Содержание основной образовательной программы включает реализацию основных направлений развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие через различные виды детской деятельности.

Образовательный процесс включает:

- непосредственно организованную образовательную деятельность: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности – игровая, коммуникативная, труд, познавательно-исследовательское, музыкально-художественное, чтение художественной литературы;

- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В 2018-2019 учебном году в детском саду продолжилось работа по реализации тематического планирования как системы поэтапного развития ключевых компетентностей детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В соответствии с планированием организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде образовательных развивающих проблемно-игровых и практических ситуаций по всем образовательным областям и направлениям развития детей.

При организации образовательного процесса педагоги уделяют особое внимание сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, приобщают их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома и в природе, широко используя здоровьесберегающие технологии и методики оздоровления:

* Пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
* Дыхательная и звуковая гимнастика Лобанова, М. Лазарева;
* Игровые «дорожки здоровья»;
* Оздоровительные игры А.С.Галанова;
* Игровой массаж А.Уманской и К. Динейки
* Психогимнастика по методике Чистяковой

Большой акцент в детском саду делается на проведение коррекционной работы с детьми. Основными направлениями деятельности педагога-психолога выступают:

- профилактика детской тревожности, агрессивности;

- профилактика детских страхов;

- развитие навыков общения,

- формирование мотивационной готовности к школьному обучению;

- сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от непосредственно организованной образовательной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Педагог-психолог наблюдает и корректирует образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

Также в этом году были проведены родительские собрания в ясельных группах № 1, № 2 на тему: «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада». На протяжении трех лет наблюдается благоприятная адаптация вновь прибывших детей:

**Анализ процесса адаптации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Степень адаптации** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Легкая | 63% | 66% | 66% |
| Средней тяжести | 33% | 30% | 32% |
| Тяжёлая | 4% | 4% | 2% |
| **Всего детей** | **49** | **44** | **38** |

Важной стороной образовательного процесса в дошкольном учреждении является

взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным семейным опытом.

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям (законным представителям) различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания с использованием интерактивных форм, деловые игры, консультации, мастер-классы по изготовлению поделок в кругу семьи, совместные выставки, рисунки, участие в образовательных со-бытиях, дни открытых дверей, совместные досуги.

Результатом работы являются:

* повышение активности родителей (законных представителей) в жизни детского сада;
* установление разных форм сотрудничества;
* совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседания педагогических Советов;
* активное участие в выставках поделок и рисунков;
* участие в праздниках и досугах;
* участие в благоустройстве территории детского сада;
* участие в благотворительных акциях.

**Преемственность со школой**

Детский сад продолжает сотрудничество с МОУ СОШ № 2. Цель: реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придание педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, использование элементов новых технологии развивающего обучения, которые позволяют развивать способности ребенка к логическому мышлению; общих подходов к организации образовательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальном звене, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности( личностно-ориентированная модель обучения). На этапе завершения дошкольного образования у обучающихся сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Цельработы по преемственности со школой **-** формирование мотивационной готовности к обучению школе детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

* способствовать налаживанию преемственности в вопросах отбора содержания, методов и приемов воспитания и обучения воспитанников подготовительных групп детского сада и первоклассников;
* способность формированию физической подготовленности воспитанников;
* способность формированию психических процессов,;
* способствовать развитию свойств и качеств личности воспитанников, обеспечивающих мотивационную готовность к обучению школе.

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с начальной школой № 2, т.к. более 30% выпускников поступают в именно эту школы. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Ежегодно в начале и в конце учебного года в подготовительных группах проводятся родительские собрания о подготовке ребёнка в школу, о развитии познавательных и творческих способностей, о выборе школы и будущих программ обучения детей. Учителя будущих первоклассников и педагог-психолог отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Всё это позволяет родителям (законным представителям) определиться с выбором школы, когда их ребёнок находится ещё в детском саду. В 2018-2019 учебном году в детском саду выпустилось 29 воспитанников, из них готовых к школьному обучению на высоком уровне 31% и на среднем уровне 69% и 0 % неготовых к школьному обучению.

**Социальное партнерство учреждения**

Медицинское обслуживание воспитанников учреждения

Работа по преемственности детского сада и школы

Организация сетевого взаимодействия

Работа по воспитанию читательского интереса у детей

Проверки по выполнению требований Госпожнадзора, профилактика травматизма

Содержание работы

Организация

Детская

поликлиника

МОУ СОШ № 2

МДОУ «Детский сад № 139»

МДОУ «Детский сад № 142»

Детская

библиотека

ВДПО, ГИБДД,

электросеть

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,

ГЦРО

Центр оценки и контроля качества образования.

Институт развития образования г. Ярославль

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99**

Организация и проведение курсов повышения квалификации ;

курсов по подготовке к аттестации;

новинки методической литературы

Аттестация педагогических кадров на первую и высшую категорию

Организация и проведение курсов повышения квалификации; сопровождение инновационной деятельности

Получение образования сотрудниками детского сада, организация педагогической практики

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

Согласно Программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в детском саду.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

* оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО;
* взаимодействие участников образовательного процесса,
* формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы детского сада, составленной на основе ФГОС ДО по всем образовательным областям.

В дошкольном учреждении функционируют:

* музыкально-спортивный зал;
* комната психологической разгрузки;
* кабинет логопеда;
* медиатека;
* теплица.

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. В 2018-2019 учебном году большая работа продолжена по созданию банка методических и дидактических пособий, оснащению групповых комнат и игровых площадок игровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и возрастным особенностям.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, программой, оборудованием для групповой и индивидуальной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

В группах оборудованы уголки развития детей:

        Уголок сенсорного развития: шнуровки, пирамидки, застежки, вкладыши, мозаика различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сериацию сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы и др.

         Уголок математики и развивающих игр: дидактические игры на формирование и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги, головоломки, задачники, игры, наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, счетные палочки, цифры, игры на ориентировку в пространстве и др.

         Уголок конструирования: конструкторы различных видов и размеров (напольные, настольные, пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и другой материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования и др.

         Речевой уголок: дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; схемы звуко-слогового состава слова наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); настенный алфавит или магнитная азбука и др. В групповой библиотеке созданы условия для самостоятельного ознакомления детей с художественной литературой. Художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.

         Уголок природы: «Календарь природы», познавательная литература о природе, дидактические игры; комнатные растения, природный материал (шишки, листья, семена, песок), дидактические игры по природным зонам ( Африка, Антарктида, джунгли и др.), фигурки животных, проживающих в разных природных зонах, оборудование для труда в природном уголке и др.

         Уголок экспериментирования: материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература и детские энциклопедии; настольно-печатные игры по ОБЖ («Лото 01», «Малыш и улица», «Как избежать неприятности», и т.д.).

         Уголок краеведения: (старшая, подготовительная группы): материалы для ознакомления с историей России, культурой, бытом родного края, народов мира; карты, глобус, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика (герб, флаг) и др.

         Уголок изодеятельности: иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики; оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности (карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисовании и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и другой  материал для ручного труда (образцы, пуговицы, кусочки ткани для аппликации и др.); дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Укрась матрешку» и т.п.

         Уголок театрализованной деятельности: различные виды театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр – драматизаций (маски, костюмы, и т.д.); дидактические игры на развитие эмоций и культуры общения.

* Уголок музыкальной деятельности: музыкальные инструменты (колокольчик, бубны, металлофоны, дудки, погремушки, маракасы и др.), музыкально-дидактические игры и др.

         Уголок двигательной активности: кольцеброс, ленточки, платочки, кегли, мячи, дидактические игры, скакалки, бубны, ростомер, дорожки закаливания и др.

         Игровые зоны для организации сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.

Во всех группах есть уголки дорожного движения и безопасности, где дети закрепляют знания о правилах безопасного дорожного движения, обыгрывают различные ситуации.

Методический кабинет детского сада оснащен соответствующей литературой по всем разделам реализуемой программы, компьютером, принтером.

В интерьере детского сада предусмотрены уголки для информирования педагогов и родителей, организованы выставки детских работ.

**Организация питания в детском саду**

Организация питания воспитанников осуществляется ООО «Комбинат социального питания» на основании контракта, заключенного в результате конкурсной процедуры. Питание осуществляется по 15-ти дневному цикличному меню.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий и старшая медсестра детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-разовое питание детей: завтрак, обед, полдник, ужин.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели уделяют большое внимание формированию культурно-гигиенических навыков при приеме пищи.

**Обеспечение безопасности учреждения**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- противопожарная безопасность;

- антитеррористическая безопасность;

- профилактика дорожно-транспортных происшествий;

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

- охрана труда

В течение 2018-2019 года приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены домофоны, функционирует тревожная кнопка. Установлено 16 видеокамер: 12 – по периметру здания и 4 внутри. Неоднократно в течение учебного года руководством детского сада проводится дополнительный инструктаж сотрудников.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности, схема безопасного движения вывешена для ознакомления родителей.

**4. Результаты деятельности детского сада № 85**

**Состояние здоровья воспитанников**

Базой для реализации основной образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья. Для организации оздоровительной работы имеются медицинские процедурные кабинеты, музыкально-спортивный зал, спортивная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой. Общие санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Медицинское обслуживание детей строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

Медсестра проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья:

**Группа здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год  группа | 2016 г | | 2017 г. | | 2018г. | |
| I группа здоровья | 25% | 12% | 28% | 29% | 26% | 34% |
| II группа здоровья | 54% | 71% | 70% | 56% | 70% | 56% |
| III группа здоровья | 21% | 17% | 2% | 15% | 4% | 10% |
| IV группа здоровья | - | - | - | - | - | - |
| V группа здоровья | - | - | - | - | - | - |

**Заболеваемость**

**Пропуски одним ребенком по болезни**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. |
| Пропуски в днях | 16,1 | 15,8 | 11,3 |

**Индекс здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. |
| индекс | 11 | 10,4 | 10,3 |

**ОБЩАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. |
| заболеваемость | 528 | 510 | 501 |

**Результативность образовательной деятельности**

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. В 2018-2019 на конец учебного года высокий и средний уровень освоения общеобразовательной программы развития и воспитания детей в детском саду имеют 97 % детей

*Результаты готовности детей к школе 2018-2019 учебный год*

Высокий профессиональный уровень педагогов, взаимодействие специалистов, использование инновационных технологий способствовало формированию у детей 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Отмечается наличие у воспитанников необходимых учебных компетентностей, самооценки, мотивации: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях.

По результатам социометрического обследования детей можно утверждать, что в конце учебного года наблюдается стойкая тенденция к сплочению детского коллектива, к развитию внутригрупповых коммуникаций и диалоговым формам общения.

Качество и результативность деятельности оценивается родителями в ходе анкетирования. Последний опрос родителей 94% родителей дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом.

**Результативность методической работы**

Педагоги, родители(законные представители) и воспитанники детского сада ежегодно принимают участие в методической работе детского сада, города и области.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика участия педагогов в методической работе города за 2018-2019 учебный год** | **Кем представлен** | **Уровень** | **Кем использован** |
| Конференция «Организация профессионального самоопределения детей дошкольного возраста» | Заведующий Пепина И.Л. | муниципальный | Руководителями ДОУ города |
| Презентационная площадка «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в МСО» | Воспитатели | Муниципальный | Руководителями и педагогами ДОУ города |
| Интеллектуальная олимпиада «ЧИП» | Воспитатель Блохина Н.И. | федеральный | Воспитанники подготовительной группы |
| Организации методического сопровождению педагогов по формированию основ экологического сознания. | Заведующий Пепина И.Л.  Стариший воспитатель Задворнова Е.А. | муниципальный | Педагогами ДОУ города |
| Мастер-класс «» | Заведующий Шемякина Т.А. | муниципальный | Руководители и педагоги города |
| IX Межрегиональный этап XVI Международной ярмарки социально-педагогических инноваций г. Ростов: «Формирование кадровой политики дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» | Старший воспитатель Задворнова Е.А. | региональный | Педагогами ДОУ области и города |
| Участие в благотворительной акции «Собери ребенка в школу». | Воспитатели | муниципальный |  |
| Участие в благотворительной акции «Помоги животным». | Воспитатели | муниципальный | приют |
| Выступление воспитанников в митинге, посвящённом празднованию 9 Мая у монумента славы | Музыкальный руководитель Мухлаева Н.Ю. | муниципальный |  |
| Участие в конкурсе «Цвети, Заволжье» | Воспитатель Коровкина С.Н. | муниципальный |  |
| Участие в конкурсе «Валенки, валенки» | Ваганова Т.В. | муниципальный |  |
| Участие в конкурсе «Лего мастер» |  | муниципальный |  |
| Выступление воспитанников в родительской конференции | Музыкальный руководитель Мухлаева Н.Ю. | муниципальный | Родители воспитанников |
| Выступление воспитанников к Дню строителя для работников ООО Мостостройиндустрия Завод 50 | Музыкальный руководитель Мухлаева Н.Ю. | муниципальный | Работники завода |
| Участие и проведение мероприятий в рамках «Умных каникул» | Музыкальный руководитель Мухлаева Н.Ю.,  Воспитатели подготовительной группы | муниципальный | Педагогами ДОУ города |
| Участие в мероприятиях «Педагогической карусели» | воспитатели | муниципальный | Педагогами ДОУ города |

**5. Кадровый потенциал**

**Кадровое обеспечение**

[Персональный состав педагогов](http://dou99.rybadm.ru/DswMedia/tarifikaciya2015.doc)детского сада отличается стабильностью, высоким профессионализмом и компетентностью.

      В детском саду работают 12 воспитателей и 7 освобожденных педагогов-специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, специалист по изодеятельности.

**Характеристика по уровню образования на 2018‐2019гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Численный**  **состав** | **Среднее специальное** | **высшее** | **Среднее общее** | **Среднее специальное непрофильное** |
| **18** | 5 | 13 | - | - |

**Характеристика по квалификационным категориям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год категория** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **высшая** | **3** | **3** | **3** |
| **1 категория** | **9** | **9** | **8** |
| **2 категория** | **3** | **0** | **0** |
| **Без категории** | **4** | **2** | **9** |

**Характеристика по педагогическому стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **стаж** | **до 3 лет** | **3 - 5**  **лет** | **5 – 10 лет** | **10 -15 лет** | **15 – 20 лет** | **Свыше 20 лет.** |
|  | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |

На данном этапе методическая служба решает задачи поиска и обобщение педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

В отчетном году применялись такие формы работы с педагогами:

* проведение заседаний педагогического Совета в форме образовательных событий, интерактивных игр, презентация проектной деятельности;
* проведение практических и проблемных семинаров, круглых столов;
* проведение открытых просмотров образовательной деятельности педагогов с детьми.

В системе курсов повышения квалификации используются внутренние и внешние формы. Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях. Внешние: ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. За период 2018-2019 гг. курсы повышения квалификации прошли 11 педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | КПК | Кол-во часов |
| 1 | Данилова Т.В. | Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: воспитатель детей дошкольного  возраста» | 520 |
| 2 | Кузьмина Л.В. | «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» | 72 |
| 3 | Дробилова С.А. | «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» | 72 |
| 4 | Лексакова В.С. |
| 5 | Коровкина С.Н. |
| 6 | Задворнова Е.А. |
| 7 | Малявина И.Н. | «Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОУ» | 120 |
| 8 | Мухдаева Н.Ю. | «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ» |  |
| 9 | Задворнова Е.А. | «Воспитательная работа и технорлогии активного обучения» |  |
| 10 | Лексакова В.С. | «Организация и контроль качества образовательной деятельности в ДОО» | 72 |

В 2018- 2019 учебном году детский сад № 85 продолжает работать в инновационном режиме:

с 2018 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85 продолжает работу в статусе муниципальной инновационной площадки «Детский сад – островок счастливого детства» в проектах:

 «Эффективные практики управления комплексной безопасностью в современном дошкольном образовательном учреждении»

«Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста в современном дошкольном учреждении»

С 2016 года детский сад является муниципальной инновационной площадкой по реализации проекта "ЯрТалант" для воспитанников с признаками одаренности через сетевую форму взаимодействия участников образовательных отношений"

С 2016 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85 имеет статус Муниципального ресурсного центра по теме «Развитие у дошкольников ранних представлений о профессиях взрослых через сетевую форму реализации проекта "Город мастеров».

**6. Финансовые ресурсы детского сада и их использование**

В 2018 году вся финансовая деятельность осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности. Финансирование осуществляется за счет средств бюджета города Ярославля, внебюджетных средств, областной субсидии на выполнение муниципального задания.

**Сводный отчет по движению денежных средств за 2018 год**

Общая сумма кассовых поступлений – 22702356.96 из них

Субсидия на выполнение муниципального задания – 15831238.42;

Целевые субсидии – 3206485.13

Оказание платных услуг 3664633.41

**7. Заключение. Перспективы и планы развития**

**Перспективы развития:**

* Развитие общественных форм управления ;
* обеспечение условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
* создание условий для развития инновационных процессов в детском саду, вовлечение педагогов в стратегическую команду.
* развитие материальной базы учреждения;
* реализации программы энергосбережения.