

**Отчёт о самообследовании
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 85»
за 2018 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. № 462, Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детский сад №85», а так же подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, включающая в себя анализ содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, анализ системы управления ДОО качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников, организации питания.

1. Аналитическая часть

Общие сведения об организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №85» (далее - Учреждение) введено в эксплуатацию в 1971 году.

Тип: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Юридический адрес: 150020 г. Ярославль ул. Алмазная, д.3б

Фактический адрес, телефон, факс: 150020 г. Ярославль ул. Алмазная, д.36
тел./факс – 24-03-29

Адрес электронной почты – yardou085@yandex.ru.

Сайт: mdou85edu.yar.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 76Л02
№0000731 Регистрационный № 1027600622323 Приказ от 23.12.2015 г. №
724/05-03 (бессрочно)

Свидетельство об аккредитации АА 184667 № 01-1868 от 19.03.2008г.
(бессрочно).

Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО–76-01-001802 от 28.12.15
года

Режим работы Учреждения

МДОУ «Детский сад № 85» функционирует по 5-дневной рабочей неделе с
7.00 до 19.00., выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 85» - Пепина Ирина Львовна,
Телефон/факс: 24-03-29.

Количественный состав воспитанников

На 31 декабря 2018 года количественный состав воспитанников составляет
– 166 детей. В детском саду функционирует 6 групп, из них:

- 2 группы для детей раннего возраста - 53 воспитанников;
- 2 группы общеразвивающие для детей дошкольного возраста (3-7 лет) –
55 воспитанников;
- 2 группы комбинированной направленности для детей тяжелыми
нарушениями речи (5-7 лет) – 58 воспитанников.

Вывод: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский
сад №85» укомплектовано детьми полностью, функционирует в соответствии
с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
Контингент воспитанников социально благополучный.

Управления образовательным Учреждением:

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим
законодательством Российской Федерации с учетом особенностей,
установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в
Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

МДОУ «Детский сад №85» - является юридическим лицом.

Учредителем ДООУ является департамент образования мэрии города Ярославля

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления ДООУ:

- заведующий;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива.

Структурные подразделения ДООУ:

Структурное подразделение	Руководитель	Состав
Административно-хозяйственная служба	Завхоз	Младший обслуживающий персонал
Педагогическая служба	Старший воспитатель	Педагогический персонал
Финансовая служба	Главный бухгалтер	Бухгалтер
Медицинский блок	Старшая мед.сестра	Мед. сестра Младшая медсестра

Вывод: Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №85» строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и законодательством РФ. В Учреждении реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса.

Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

2. Организация учебного процесса: содержание и результаты образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась по основной образовательной программе ДООУ, составленной в соответствии с ФГОС ДО,

утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Под.ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.);

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В ДОУ реализуются следующие парциальные программы:

- Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, Безопасность
- «Мы» программа экологического образования детей
- С.Н.Николаева, Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве
- И.А.Лыкова, Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
- Е.В.Колесникова, Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты
- А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» (программа по ритмической пластике для детей)
- Т.И.Суворова «Танцевальная ритмика»
- Т.Н.Сауко, А.И.Буренина «Топ-хлоп малыши» (программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей от 2 до 3 лет)

В группах комбинированной направленности образовательная деятельность осуществлялась по адаптированной образовательной программе ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи.

Для реализации АОП ДОУ в группах комбинированной воспитатели прошли обучение по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, с ними работают учитель-логопед и педагог - психолог.

Вывод: МДОУ «Детский сад № 85» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Качественный анализ педагогического коллектива

Всего педагогов на 31 декабря 2018 года - 18 человек.

Педагогический состав:

воспитателей - 13,

старших воспитателей – 1,

учителей - логопедов - 1,

инструкторов по физической культуре – 1,

педагог психолог – 1,

музыкальных руководителей – 1.

Возрастные показатели

	Всего коллектив	Из них воспитатели	До 25 лет	До 30 лет	До 35 лет	До 40 лет	До 45 лет	До 50 лет	После 50 лет
2018 г.	18	0	0	3	4	3	2	2	4

Стажевые показатели

	Всего коллектив	Из них воспитатели	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	30 лет и больше
2018	18	0	6	3	6	2	1

Образовательный уровень педагогических кадров 2018 г.

Категория работников	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
Заведующий	1	-
Ст. воспитатель	1	-
Воспитатели	6	4
Муз. руководители	1	-
Инстр-р по физкультуре	-	1
Учитель-логопед	1	-
Педагог-психолог	1	-

Педагогический штат укомплектован полностью:
 Высшее педагогическое образование имеют 13 человек (72%)
 Среднее профессиональное педагогическое образование 5 человека (28%).
 Молодых специалистов – 2.

Аттестация.

Высшую квалификационную категорию имеют – 2 педагога
 Первую квалификационную категорию имеют – 9 педагогов

Квалификационные категории педагогов 2017 г.

Категория работников	Высшая кв. категория	1 кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Воспитатели (включая старшего воспитателя)	2	7	-	-
Муз. руководитель		1	-	-
Инстр. по физкультуре	-	-	-	1
Уч. логопед	-	-	-	1
Педагог-психолог	-	1	-	-

Сотрудники прошли обучение на курсах в 2018 году:

№	Ф.И.О.	Должность	Название курсов
1	Коровкина С.Н. Дробилова С.А. Блохина Н.А. Виноградова И.Н.	воспитатели	«Использование перворобота в работе с детьми дошкольного возраста» 16 часов
2	Коровкина С.Н. Сурнакова М.Ф.	воспитатели	«Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС ДО» 16 часов
3	Блохина Н.И. Сурнакова М.Ф.	воспитатели	«Логопедические и дефектологические технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»
4	Сокова Н.А.	воспитатель	«Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по Федеральному курсу «Шахматы-школе» в условиях реализации ФГОС»

Вывод по разделу: Обучение на курсах повышения квалификации проводится по плану, один раз в три года.

Мониторинг уровня усвоения образовательной программы детского сада

Мониторинг проводился с целью выполнения закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинг детского развития носил индивидуальный характер и проводится воспитателями с 1 по 15 сентября и с 1 по 15 мая, он включал в себя в основном: мониторинг образовательной деятельности и мониторинг развития познавательных процессов. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется через отслеживание и анализ достижения детьми промежуточных результатов освоения образовательной программы. Кроме того мониторинг проводился: учителями-логопедами, музыкальным руководителем, инструктором физкультуры. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Мониторинг проводился во всех возрастных группах детского сада.

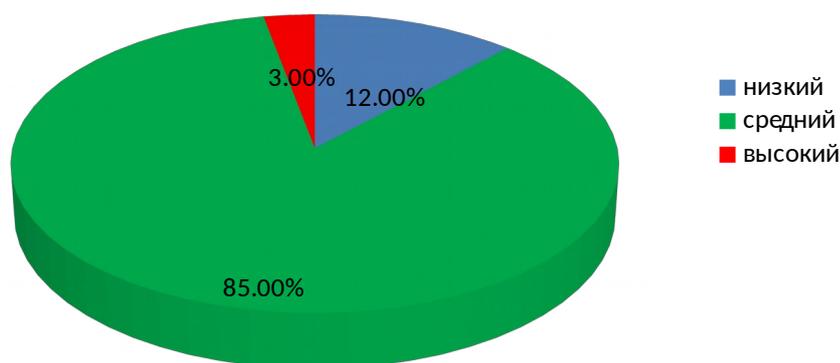
В процессе мониторинга педагоги несколько затруднялись в исследовании физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка путем наблюдений, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др., в сочетании низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, и др.) методах, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг проводится по «Диагностике педагогического процесса». ,
Верещагина Н.В

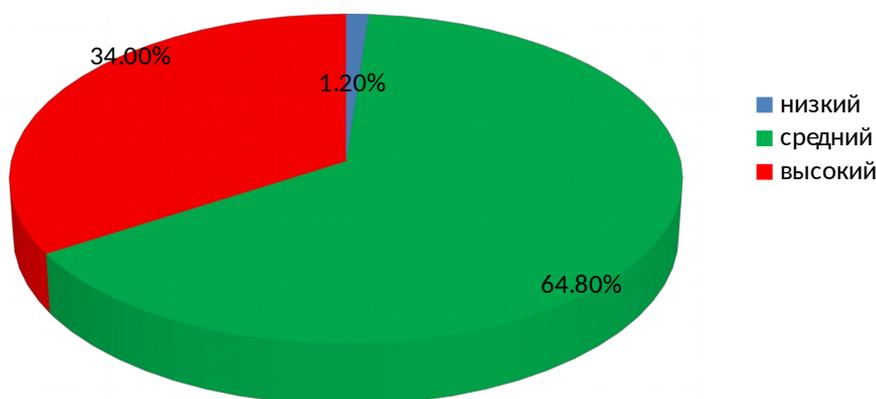
Диагностика предусматривает 5-ти бальную оценку

Результаты освоения воспитанниками программы ДОУ:

Уровень развития детей сентябрь 2017г.



Уровень развития детей май 2018г.



Анализ результатов мониторинга помогает педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

В течение 2018 учебного года учитель-логопед оказывала коррекционную помощь дошкольникам, у которых имеются речевые нарушения разного характера: фонетические нарушения речи, фонетико-фонематические нарушения, общее недоразвитие речи разного уровня.

По результатам итоговой диагностики (май 2018г.) по детскому саду выпущено:

19 чел. 78% - с чистой речью;

4 чел. 16 % - со значительными улучшениями;

2 чел. 6 % - с незначительными улучшениями;

Уровень готовности к школьному обучению детей подготовительных групп.

2018 год	Уровни				
	низкий	Ниже среднего	средний	Выше среднего	Высокий
Конец года	0	0	4	14	7
	0	0	16%	56%	28%

В течение года еженедельно проводились занятия с детьми по профилактике эмоциональной и мотивационной адаптации к школе и развитие познавательных процессов. В результате исследования эмоциональной сферы детей было выявлено преобладание положительного и спокойного эмоциональных состояний детей при оценке настроения в детском саду (методика цветовых ассоциаций «Мое настроение»), что свидетельствует об эмоциональном благополучии воспитанников ДОО.

По результатам диагностики самооценки выяснилось, что большинство детей поставили себя на верхние ступеньки «очень хорошие» и «самые хорошие» (завышенная самооценка) и на среднюю ступеньку (адекватная самооценка). Детей с заниженной самооценкой не выявлено. Наблюдается позитивная динамика в развитии самооценки, как базового показателя личностного развития и эмоционального комфорта. Личные наблюдения и результаты диагностики показали значительные улучшения показателей нарушений поведения у детей групп коррекции. Почти у всех детей к концу года наблюдается прогресс в развитии эмоционально-волевой сферы, т.к. в результате систематической работы у них расширяется диапазон позитивных эмоциональных и поведенческих реакций.

3. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Все усилия коллектива ДОО направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Для организации оздоровительной работы в ДОО имеются медицинский и процедурный кабинеты, музыкально-спортивный зал, спортивная площадка, игровые площадки. На постоянном контроле администрации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

В группах традиционно проводится комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников: медицинские осмотры, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, организация образовательной деятельности по ОБЖ и валеологии,

проведение Дней Здоровья, физкультурных праздников, закаливающих мероприятий.

Систематически осуществляется контроль за организацией двигательной деятельности детей в режиме дня, оценивается качество и эффективность проведения утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий, подвижных игр, физкультминуток.

Лечебно-профилактическая деятельность строится на основе анализа заболеваемости, диагностических данных о состоянии здоровья детей, об уровне их физического развития.

По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние физического развития и здоровья детей выглядит следующим образом:

ГРУППА ЗДОРОВЬЯ

год группа	2016 г.		2017		2018	
I группа здоровья	47	28%	51	31%	51	31%
II группа здоровья	100	60%	99	60%	103	62%
III группа здоровья	19	12%	15	9%	14	7%
IV группа здоровья	0	0%	0	0%	0	0%

Вывод: число детей с I группой здоровья не изменилось, незначительно увеличился процент детей со II группой здоровья, снизился процент детей с III группой здоровья.

ПРОПУСКИ ОДНИМ РЕБЕНКОМ ПО БОЛЕЗНИ.

год	2016 г.	2017 г.	2018
Пропуски в днях	16	15	12

ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ

год	2016 г.	2017 г.	2018
индекс	11	10	10

Вывод: В 2018 году показатели пропуски ребенком по болезни уменьшился, а индекс здоровья остался прежним, что мы объясняем изменением возрастных показателей групп. С сентября 2018г. Увеличилось до 52 количество детей раннего возраста (2-3 года), что на 18% больше, чем в предыдущем году и не было детей с 1,5 до 2 лет.

Безболезненная адаптация вновь пришедших в детский сад детей является залогом их дальнейшего благополучного физического и психического развития. На каждого ребёнка в детском саду ведётся лист адаптации. Степень тяжести адаптации оценивается совместно с врачом, педагогами и психологом. При оценке адаптации учитываются: эмоциональное состояние ребёнка, поведение, сон, аппетит, отношения с детьми и взрослыми, резистентность организма. Оптимальному течению адаптационного периода у детей способствуют: слаженная и продуманная работа педагогов, психологов и медиков, благополучный микроклимат в ДООУ, взаимодействие всех специалистов ДООУ друг с другом и с родителями вновь поступающих детей.

Общими принципами деятельности по адаптации в ДООУ являются:

- прогулки ребёнка с матерью на участке группы вместе с детьми и воспитателем до поступления в детский сад;
- постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в группе (от 5 часов);
- постепенное заполнение групп (не более 5 детей в неделю);
- избегать смены персонала и перевода детей из одной группы в другую;
- индивидуальный подход к ребёнку;
- сохранение домашних привычек (пустышка, любимая игрушка, способ кормления и.т.д.);
- прерывание вакцинального процесса до окончания адаптации;
- периодическое пребывание ребёнка на руках или на коленях взрослого;
- не вовлечение ребёнка насильно в игры и групповые занятия и.т.д.

Год	2016 г.		2017 г.		2018 г.	
Степень адаптации						
Поступило	29		49		41	
Легкая	12	41%	31	63%	29	70%

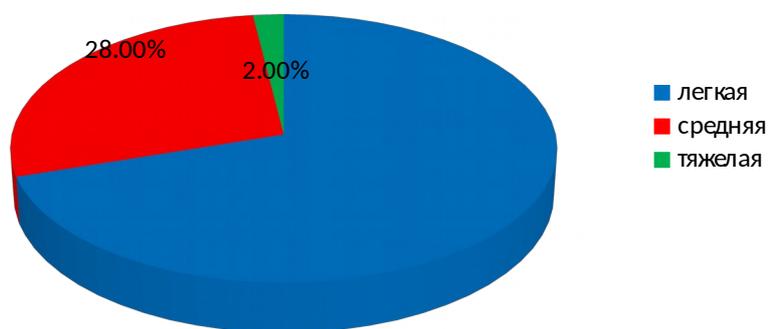
Средняя	16	56%	16	33%	11	28%
Тяжелая	1	3%	2	4%	1	2%

С целью улучшения педагогической деятельности по образовательной области «Физическое развитие» продолжалась работа по совершенствованию физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ путем включения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников. Через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и хроническими заболеваниями реализуется индивидуализация физического развития, при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Для совершенствования знаний педагогов в области физического развития воспитанников сотрудничаем с кандидатом биологических наук, доцента кафедры биологии спорта ЯГПУ им. К.Д.Ушинского Семеновой О.Н. по направлению «Особенности физического развития детей дошкольного возраста»

Степень адаптации детей нового набора.

В 2018 году поступило 41 детей. Адаптация прошла безболезненно для всех вновь пришедших детей. Лёгкая степень адаптации составляет 70% (29 детей), средней тяжести – 28% (11 детей), тяжёлая степень адаптации у 1 детей (2%). Это стало возможным благодаря созданию комфортных условий в группах, взаимодействию всех специалистов ДОУ друг с другом и с родителями вновь поступающих детей.

степень адаптации



Оценку степени тяжести адаптации дают совместно ст. медсестра, воспитатель, педагог-психолог.

Основная масса детей, пришедших в ясельную группу не владеют навыками самообслуживания (ходят в памперсах, не могут есть ложкой, даже частично

не умеют раздеваться). Режим домашний не приближен к детскому саду и т.д. Основная масса детей, пришедших с участка, имеют ЛОР патологию, что усугубляет течение адаптационного периода и требует медикаментозной коррекции.

Организация питания.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

При приготовлении блюд используются щадящие технологии:

- варка;
- запекание;
- пассерование;
- припускание;
- тушение;
- приготовление на пару.

Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Медицинская сестра ежедневно следит правильностью выхода блюд и вкусовыми качествами готовой пищи.

Педагоги и сотрудники обращают внимание на сервировку блюд, обучают детей элементам этикета, чистоте, аккуратности, порядку за столом.

Правильно организованное питание формирует у обучающихся культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

Для организации питания воспитанников заключен договор с ООО «Комбинат социального питания».

4. Материально-техническая база, РППС

В учреждении оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны; раздевальные, санитарно-гигиенические, отдельные спальные комнаты. В групповых комнатах организованы развивающие центры (сенсорной, речевой, математической, познавательной направленности, уголки экспериментирования; уголки настроения, спортивный, музыкальный, театральный, книжный, уголки природы, краеведения, зоны сюжетно-ролевых игр,); подобраны

разнообразные пособия, аудио и видеоматериал. Игровая среда построена с учетом половых и возрастных различий детей. Учебно-игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей и отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Оно безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Все помещения оснащены набором оборудования, обеспечивающим требованиям СанПин. Мебель подобрана и промаркирована в соответствии с ростом детей. Естественное и искусственное освещение соответствует норме. Во всех группах есть кварцевые лампы, в любое время года соблюдается режим проветривания.

Для реализации образовательной деятельности созданы условия, включающие музыкально - физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, комнату психологической разгрузки, медицинский блок. Для организации образовательной деятельности с детьми по развитию музыкальных способностей используются фортепьяно, музыкальный центр, набор музыкальных инструментов для детского оркестра, музыкальным руководителем собрана картотека игр и упражнений для каждого возраста, фонотека классической музыки, детских песен, шумовых эффектов. Для физического развития имеются: шведская стенка, маты, мячи, скакалки, обручи, кегли, батут, тоннель, детские тренажеры, мячи-прыгуны позволяющие методически грамотно и эффективно проводить физкультурно-оздоровительные занятия.

Материальная база детского сада пополняется и улучшается с каждым годом.

Педагоги стремятся организовать развивающую предметно-пространственную среду, отвечающую интересам развития детей, их эмоциональному благополучию. Предметная среда создается с учетом требований ФГОС ДО. РППС включает материалы, обеспечивающие развитие дошкольника в разных видах деятельности: игровой, продуктивной, экспериментальной, двигательной активности, а так же обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. В каждой группе создан паспорт РППС.

Организация развивающей среды с учетом ФГОС ДО в группах строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда наполнена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей дошкольного возраста.

В 2018 году группы значительно пополнены настольно-печатными, развивающими и логическими играми, пособиями по математическому

развитию. Приобретены конструкторы для каждой группы. В результате анализа насыщенности РППС выявлена потребность в приобретении раздаточного материала для ОД, детских музыкальных инструментов, костюмов для театрализованной деятельности, необходимо пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства), приобрести развивающие игры нового поколения.

Все группы обеспечены канцелярскими товарами полностью.

5. Выполнение годовых задач, поставленных перед коллективом и результаты образовательной деятельности

Работа велась по плану образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год.

В этом учебном году продолжили изучение документов: «Закон об образовании в Российской Федерации», «Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования», «Стандарт педагога»

Цель:

Повышение качества образовательной деятельности через реализацию инновационных проектов и персонифицированных программ повышения квалификации педагогов.

Задачи:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению потенциала здоровья воспитанников.
2. Создание условий для реализации проекта «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста в современном дошкольном учреждении»
3. Создание условий для профессионального самоопределения и профориентации детей дошкольного возраста.
4. Совершенствовать работу по формированию элементарных математических представлений через внедрение интеллектуальных игр.

Решению поставленных задач способствовали активные методы работы со всеми участниками образовательных отношений: решение проблемных ситуаций, деловые игры, применение компьютерных технологий, метод проектов и др.

В 2018 учебном году МДОУ «Детский сад №85» являлся муниципальным ресурсным центром по темам:

- «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников в условиях реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- «Развитие у дошкольников ранних представлений о профессиях взрослых через сетевую форму реализации проекта «Город мастеров»;
- Разработка и реализация проекта «ЯрТалант» для воспитанников с признаками одаренности через сетевую форму взаимодействия участников образовательных отношений.
- «Детский сад-островок счастливого детства»

Опыт работы детского сада был представлен на мероприятиях различного уровня. Педагоги ДООУ представляли свой опыт работы для педагогов МСО г. Ярославля по темам: «Развитие у дошкольников ранних представлений о профессиях взрослых», «Развитие лидерских качеств у ребенка дошкольника», «4к современного мира: развитие компетентностей у детей и взрослых», «Формирование целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере у детей дошкольного возраста»

Представили опыт работы по сопровождению профессионального самоопределения на городской презентационной площадке – 2018 «инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» и на XVII Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций.

6. Взаимодействие детского сада и семьи.

Работа ведётся согласно годовому плану совместной деятельности с семьей в каждой возрастной группе.

Удачным взаимодействием с семьями воспитанников является досуговая деятельность: физкультурно-оздоровительные мероприятия; интеллектуальные игры; тематические семейные выставки. Подобные мероприятия способствуют формированию коллектива группы.

В течение 2018 года родители активно участвовали в проведении выставок и конкурсах в детском саду «Осенние фантазии», «Новогодние игрушки», «Дом вверх дном», участвовали в благотворительной акции «Помоги бездомным животным». Составлен социальный паспорт семьи в каждой группе.

Перспективы развития:

1. Продолжать совершенствовать и пополнять развивающую предметно-пространственную среду в группах в соответствии с ФГОС дошкольного

образования (пособия для введения робототехники, демонстрационную шахматную доску, оборудование и пособия для занятий)

2. Повышать профессиональные компетенции педагогов в соответствии с требованиями государственной политики;
3. Повышать квалификационный уровень педагогов.
4. Повышать заинтересованность родителей в участии в жизнедеятельности ДОУ;
5. Повышать качество оздоровительной работы, расширение эффективных способов и методов формирования ценностей в области здоровьесбережения;
6. Продолжить работу в рамках муниципальных ресурсных центров:
 - «Развитие у дошкольников ранних представлений о профессиях взрослых через сетевую форму реализации проекта «Город мастеров»;
 - Разработка и реализация проекта «ЯрТалант» для воспитанников с признаками одаренности через сетевую форму взаимодействия участников образовательных отношений.