

Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста на тему «Что я знаю о себе»

Эксперимент 1.

Подойдите к столам. Представьте, что стакан-это наш желудок, вода в нём –желудочный сок. Опустите в стакан сахар, размешайте его. Что произошло с сахаром? Верно, он уменьшается, и медленно растворяется в желудке. Это желудочный сок его растворяет. Какой вывод можно сделать из опыта? Желудочный сок пропитывает пищу, и делает её мягкой. В дальнейшем она растворится и превратится в питательные вещества. –А что означает слово «Впитывает»? Положим на тарелочку бумажную салфетку и нальём сверху немного воды. Что произошло? Жидкость впиталась. Вот так и стенки желудка растворяют и впитывают пищу. Очень важно, чтобы в желудке своевременно поступала пища на завтрак, обед и ужин. Если в желудке нет еды, он начинает сжиматься и расстраиваться, а у вас от этого болит . Если вы привыкли есть в одно и тоже время, то желудок уже знает- скоро обед, пора обедать. Поэтому вредно хватать что-то на ходу. Если надо столько, чтобы не голодным.

Эксперимент 2.

У человека два лёгких. Лёгкие нужны человеку чтобы дышать и питать кровь нужным воздухом. Воздух не виден, но жить без него нельзя.

1. Возьмите в руки соломинки и подуйте в них. Что вы почувствовали? – Мы не всегда дышим одинаково. Когда бегаем – дышим чаще и глубже, а когда мы спокойны или спим- дыхание у нас ровное и спокойное. Нужно стараться не дышать дымом или грязным воздухом. Наши лёгким полезен чистый воздух.
2. Возьмём стакан с водой и соломинку. Опустим соломинку в воду и тихонько в неё подуем. Что вы наблюдаете? (пузырьки воздуха). Что мы сделали. Мы взяли трубочки и подули в них. Воздух выходил из нас в виде пузырьков. Да и это доказывает, что мы выдыхаем воздух.
3. Подышим на зеркало. Оно запотело. Почему? (предположения детей). Поверхность зеркала стала влажной, т. к. вместе с воздухом мы выдыхаем мельчайшие капельки воды.
4. Положите руки на грудь и сделайте глубокий вздох. Вы почувствовали, как руки приподнялись вместе с наполненным воздухом лёгкими. Теперь выдохните воздух. Руки опустились.

Эксперимент 3.

Сейчас мы это докажем. Приложите к сердцу и прислушайтесь. А теперь попрыгайте, побегайте на месте наклонитесь вперед, назад. Теперь снова приложите руку к сердцу. Что изменилось? Сердце забилось сильнее.

«Найди человечка»

Цель: познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, шея, голова.

Оборудование: набор игрушек (кукла-голыш, рыбка, любой зверек, птичка), «чудесный мешочек».

Проведение:

Предложить детям поиграть в игру «чудесный мешочек»: найти в мешочке на ощупь человечка (куклу). Дети по очереди выполняют задание и объясняют, как каждый из них узнал, что это человек, и почему не выбрал другую игрушку (у нее есть хвост, крылья и т.д.)

«Значение рук»

Цель: опытным путем показать детям значение рук для жизни человека.

Оборудование: конфеты, предметы одежды.

Проведение:

1. как можно есть конфету без рук – руки за спину, конфета на столе. Попробовать съесть конфету (вызвать 2-х детей).

2. вызвать двух детей, один ребенок надевает вещь (брюки, свитер, сандалии и др.) при помощи обеих рук, а другой – при помощи одной руки. Результаты сравниваются.

Вывод: руки важны в нашей жизни. Поэтому относиться к ним надо бережно и тренировать их силу.

«Как передаются микробы от человека к человеку»

Цель: опытным путем показать детям как передаются микробы от человека к человеку.

Оборудование: гель для тела с блестками (тени)

Проведение:

Перед проведением опыта взрослый наносит себе на ладони гель для тела (тени) с блестками. Потом он предлагает детям поздороваться за руку, при этом плотно сжимает ладонку каждого ребенка. После этого взрослый «неожиданно» обнаруживает, что его ладонь грязная и просит детей посмотреть на свои ладонки. Дети видят на них следы блесток. Делается вывод о том, как точно также при контакте с другим человеком (или с предметом, с животным) передаются невидимые микробы.

«Как микробы боятся мыла»

Цель: опытным путем детям значение гигиенических процедур.

Оборудование: гель для тела с блестками (тени), мыло

Проведение:

Дети проходят в умывальную комнату и моют руки с мылом. После этого проверяется, остались ли блестки – «микробы» на ладонках. Если остались, то меньше их стало или нет? Тех детей, у кого «микробы» остались, просят снова тщательно вымыть руки.

Делается вывод о том, как важно соблюдать простые правила гигиены.

Примечание: проводится сразу после опыта «Как передаются микробы от человека к человеку»

«Значение локтевого сустава»

Цель: опытным путем показать значение локтевого сустава

Оборудование: две тонкие дощечки 30-35см длиной, 5-7см шириной, эластичный бинт или лента с липучкой – для фиксации локтевого сустава

Проведение: вызывается двое детей, у одного из них фиксируется локтевой сустав. Детям дается задание - поднести ложку ко рту, почесать ухо или погладить животик, надеть шапку, застегнуть пуговицу на рубашке и т.д. Затем делается вывод: выполнить эти задания, если рука не сгибается, нельзя.

«Найди пару»

Цель: узнавать предметы, сделанные из разного материала на ощупь

Оборудование: пластины, обклеенные фольгой, фланелью, шелком, мехом, бархатной бумагой, металлические и деревянные пластины; платок

Проведение:

Перед детьми кладут пластины. Дети выбирают по одной пластине. После этого им завязывают глаза, а затем они по очереди ищут такую же (пару). После проведения игры делается вывод: мы кожей почувствовали, из какого материала сделаны пластины.

«Значение ног»

Цель: опытным путем показать детям значение ног для жизни человека.

Оборудование: игрушки, лента или тесьма.

Проведение: упражнения выполняется в парах:

1. Подойти к столу, взять игрушку. А если нет ног? Как можно подойти к столу?

Эксперимент – со связанными ногами попробовать добраться до стола.

2. Один ребенок идет к цели на двух ногах, другой – на одной ноге (вторую подгибает).

Затем дети меняются ролями. По окончании выполнения задания они делятся своими ощущениями, отмечают трудности, с помощью взрослого делают выводы.

«Слышу – не слышу»

Цель: опытным путем показать детям роль уха в улавливании и различении различных звуков.

Оборудование: вата

Проведение:

Взрослый встает за спиной ребенка на расстоянии 2 – 3м, произносит различные слова, причем каждое последующее слово надо произносить более тихим голосом. Сначала закрыть ватным тампоном одно ухо ребенка. Повторить опыт. Затем закрыть ватным тампоном оба уха ребенка. Повторить опыт. После этого попросить ребенка рассказать о своих ощущениях, чтобы он объяснил, когда было слышно хорошо, когда хуже, когда вообще не было ничего слышно и почему.

«Что звучит?»

Цель: научить определять по издаваемому звуку предмет.

Оборудование: дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан.

Проведение:

За ширмой слышны различные звуки. Взрослый выясняет у детей, что они услышали и на что похожи звуки. Затем ширма убирается, и дети рассматривают предметы, которые находились за ней.

«Музыка или шум?»

Цель: научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.

Оборудование: металлофон, деревянные ложки, дудочка, бубен, кубики, целлофановый пакет, коробочки со «звуками» (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, ватой, бумагой и т.д.)

Проведение:

Дети рассматривают предметы (музыкальные и шумовые), извлекают из них несколько звуков, вслушиваются. Выясняют, какие из них могут издавать музыку, а какие – шум. Затем рассматривают коробочки со «звуками», дети извлекают звуки из каждой, определяют, одинаковые ли будут звуки и почему; стараются запомнить их шум. Затем все предметы прячутся за ширму, из них по очереди извлекаются звуки. Дети угадывают что звучит.

«Умный нос»

Цель: определить по запаху предметы, познакомиться с особенностями работы носа.

Оборудование: платок, продукты с характерным запахом (свежий хлеб, свежий огурец, апельсин, чеснок, лук и др.), цветок, флакон из-под духов.

Проведение:

Взрослый вызывает к себе по очереди нескольких детей, завязывает им глаза и просит определить по запаху, что он к ним подносит. Ребенок поясняет, как он определил, что перед ним.

«Значение носа для речи»

Цель: опытным путем показать детям значение носа для речи.

Оборудование: -

Проведение:

Взрослый просит ребенка закрыть нос и сказать какое-нибудь слово.

Делается вывод: звуки изменяются, становятся нечеткими. Затем ребенок с закрытым носом читает какое-нибудь стихотворение, обсуждение с детьми.

«Язычок-помощник»

Цель: познакомить со значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов.

Оборудование: платок, набор продуктов питания (кусочки фруктов и овощей, хлеба, шоколада и др.), тарелки, шпажки (зубочистки)

Проведение:

Взрослый вызывает нескольких детей, завязывает глаза, и предлагает определить разные продукты по вкусу. Для этого необходимо приготовить маленькие кусочки пищи, взрослый просит ребенка попробовать кусочек и ответить на вопросы:

- Что это такое?
- Какая эта пища на вкус? (горькая, сладкая, кислая или соленая)
- Как ты определил вкус пищи, кто тебе помог?

«Что мы чувствуем кожей?»

Цель: познакомить детей с осязательной функцией кожи

Оборудование: набор предметов - кусочек меха, перышко, металлическая ложка и др., платок

Проведение:

Взрослый завязывает ребенку глаза, дотрагивается до ребенка разными предметами или оказывает механические воздействия. Затем просит ребенка рассказать, что он чувствует (ложка будет холодная, кусочек меха мягкий и т.д.) и определить с закрытыми глазами, какие механические воздействия на него оказываются (щекочут, гладят, надавливают и т.д.)

«Какая вода в стакане?»

Цель: опытным путем показать значение тактильных ощущений

Оборудование: три емкости с водой разной температуры

Проведение:

На столике перед детьми стоят три прозрачных стакана с водой. Взрослый сообщает детям, что вода в стаканах разная по температуре – холодная, теплая и горячая. Вызывает одного ребенка, просит узнать (на расстоянии, не трогая рукой, не прикасаясь), какая вода в первом стакане: горячая, теплая или холодная, затем во втором, в третьем.

Выслушав предположения, предлагает проверить их - потрогать стаканы рукой, сравнить ответы.